

**Протокол педсовета от 07.11.2022 № 2**  
**«Качество образования как основной показатель работы школы»**

**Председатель:** Леонтьева Ю.В.

**Секретарь:** Пасынкова Е.Г.

**Присутствовали:** 35 чел.

**Повестка дня**

1. Результаты внешней оценки качества образования: итоги ВПР, перенесенных на осенний период.
2. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 1-ой четверти.
3. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы.
4. Оценивание функциональной грамотности.
5. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников.
6. Переход на обновленный ФГОС СОО.

Организационный этап

**СЛУШАЛИ:**

Леонтьеву Ю.В., директора школы, которая обозначила повестку педагогического совета и регламент работы.

**По вопросу № 1**

**СЛУШАЛИ:**

Пасынкову Е.Г., заместителя директора по УВР, которая озвучила итоги ВПР, перенесенных на осенний период.

**ПРЕДЛОЖЕНО:**

По итогам, проведенных ВПР Заместитель директора по УВР Пасынкова Е.Г. рекомендовала

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете №2 от 28.12.2022.
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 14.11.2022.
  - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
  - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 19.11.2022.
2. Классным руководителям 5–9-х классов:
  - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 19.11.2022.
3. Учителям-предметникам:
  - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
  - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
  - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
  - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.

#### **ГОЛОСОВАЛИ:**

- «за»– 35 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

#### **РЕШИЛИ:**

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете №2 от 29.12.2022.
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 14.11.2022.
  - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
  - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 19.11.2022.
2. Классным руководителям 5–9-х классов:
  - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 19.11.2022.
3. Учителям-предметникам:
  - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
  - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
  - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
  - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.
5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 6–9-х классах, по иностранному языку в 8-х классах.

#### **СЛУШАЛИ по второму вопросу заместителя директора по УВР Пасынкову Е.Г.**

По итогам I четверти, как отметила Пасынкова Е.Г. необходимо повысить качество знаний обучающихся по математике, по русскому языку, по информатике, по физике и другим предметам, а также учителям начальных классов. Она предложила руководителям МО и классным руководителям проанализировать итоги успеваемости по предметам и классам, обсудить результаты на классных часах и классных родительских собраниях, а учителям- предметникам спланировать и проводить индивидуальную работу с обучающимися с целью повышения качества знаний по школе.

Были проверены электронные и внеурочные журналы. В основном все педагоги заполняют журналы согласно инструкции. Всем учителям надо обратить на это внимание. Внимание надо обратить на своевременное выставление оценок за письменные работы. Непосредственное влияние на результативность обучения оказывает состояние дневников учащихся и рабочих тетрадей по предметам. В течение четверти проверялись ученические дневники. Проверка показала, что классные руководители дневники проверяют, стараются выставлять текущие и четвертные отметки, поддерживать связь с родителями. Однако, много зафиксировано недочетов, замечаний. 40% дневников находятся в неудовлетворительном состоянии. Записи ведутся крайне неаккуратно, д/з не записываются. Небрежно выставлены отметки за четверть. Не на должном уровне связь с родителями. По итогам проверки было рекомендовано классным руководителям, ликвидировать замечания, что многие и сделали.

Проверены тетради по русскому языку, математике. Эти тетради отвечают требованиям, видимо так и должно быть, так как, эти предметы всегда считались основными в школе. На проверку тетрадей сдано много меньше, чем количество учащихся в классах. Не все тетради подписаны, имеют неаккуратный внешний вид, не просматривается система классных и домашних работ, записи ведутся грязно, небрежным почерком. Частота и качество проверок не соответствуют требованиям, не отслеживается

индивидуальная работа учащихся над собственными ошибками, не ведется работа над каллиграфией, слово учителя в тетради встречается редко.

### **ПРЕДЛОЖЕНО:**

Всем членам педагогического совета:

Принять к сведению информацию об итогах успеваемости и посещаемости за 1-ую четверть обучающихся 1-9 классов.

Классным руководителям:

В течение 2 четверти усилить работу с родителями обучающихся, учителями-предметниками с целью повышения качества знаний в классе. 2.2. С целью повышения уровня обученности проводить работу с детьми и их родителями по предупреждению пропусков уроков, взять под особый контроль подготовку домашних заданий.

2.3. Проинформировать родителей об итогах четверти, об успехах и пробелах в знаниях обучающихся в срок до 15.11.22 г.

Учителям-предметникам:

Постоянно работать над повышением качества знаний обучающихся, проводить дополнительные занятия, спланировав их.

Сдать графики контрольных работ на 2-ую четверть в срок до 10.11.2022

### **ГОЛОСОВАЛИ:**

- «за» – 35 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

### **РЕШИЛИ:**

**Принять к сведению.**

По третьему вопросу выступила заместитель директора по УВР Пасынкова Е.Г. с вопросом «Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы». Она рассказала, что одна из задач развития образования – формирование востребованной ВСОКО и образовательных результатов. При этом система оценки достижения планируемых результатов включает: внешнюю и внутреннюю систему оценивания. Система ВСОКО должна стать инструментом, обеспечивающим надежной информацией руководителя, заместителей руководителя, учителей школы для своевременного реагирования в достижении высокого качества образования. Качество можно достичь быстрее, когда каждый будет чувствовать свою сопричастность. Поэтому возникает необходимость пересмотреть ВШК и ВСОКО с позиции, которая выстроена в системе «контроль - самоконтроль – коллективные формы контроля». Качество обучения – один из главных критериев образования. Изучая этот вопрос, можно говорить о многом. Но самое главное, если по завершении обучения, наш учащийся скажет: «Знания мне нужны потому, что я должен стать человеком, гражданином своего Отечества, отцом, матерью, культурной личностью».

### **ПРЕДЛОЖЕНО:**

С целью повышения качества обученности учащихся учителям необходимо на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования, воспитания и развития школьников;

более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности – групповую, коллективную, индивидуальную;

продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями;

осуществлять на практике личностный подход; продолжить работу по формированию прочных предметных и общеучебных компетенций.

### **ГОЛОСОВАЛИ:**

- «за» – 35 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

## **РЕШИЛИ:**

**Принять к сведению.**

**По 3 вопросу выступили докладчики на тему «Оценивание функциональной грамотности»:**

## **ПРЕДЛОЖЕНО:**

**Работать над формированием функциональной грамотности на уроках, продолжить работу на портале РЭШ.**

## **ГОЛОСОВАЛИ:**

- «за»– 35 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

## **РЕШИЛИ:**

**Принять к сведению.**

**СЛУШАЛИ по 5 вопросу** Пасынкову Е.Г. заместителя директора по УВР, которая проинформировала членов педагогического коллектива об аттестации и о курсовой переподготовке педагогического коллектива на 2022-2023г. и аттестации

## **ПРЕДЛОЖЕНО:**

1. Проанализировав итоги деятельности педагогического коллектива школы, считать итоги первого полугодия удовлетворительными и на основании озвученных результатов определить цели и задачи на второе полугодие.

Проанализировав итоги работы, определены следующие цели, задачи и приоритетные направления школы:

- повысить качество образования;
- повышение квалификации педработников школы;
- сохранение интереса к учительской профессии;
- многоуровневая дифференцированная система повышения квалификации всех категорий работников образования;
- увеличивать внимание к проблемам молодых специалистов;
- сконцентрировать внимание классных руководителей и родительской общественности на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения;

2.Подать документы на категорию, и прохождение курсов КПК по предметам.

## **ГОЛОСОВАЛИ:**

- «за»– 35 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

## **РЕШИЛИ:**

1. Информацию об изменениях в процедуре аттестации педагогических работников принять к сведению и учитывать при подготовке и прохождении аттестации на квалификационную категорию.

2. Педагогам школы продолжить прохождение курсовой переподготовки в соответствии с планом-графиком раз в 3 года.

## По 6 вопросу

### СЛУШАЛИ:

Заместителя директора по УВР Пасынкову Е.Г. Она сказала, что Минпросвещения утвердило поправив стандарт СОО ([приказ от 12.08.2022 № 732](#)). В обновленном документе конкретизировали требования к планируемым результатам и структуре образовательных программ. Теперь школам предстоит редактировать все разделы ООП среднего общего образования. Все новшества смотрите в справочнике. Узнайте, какие изменения придется вносить в ООП.

### Планируемые результаты

В новой редакции ФГОС СОО, как и прежде, требуют применять системно-деятельностный подход. Однако подробнее описывают результаты освоения ООП СОО – личностные, метапредметные, предметные. Теперь с таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания. А заместителю директора – контролировать качество обучения.

### Личностные результаты

Личностные результаты сгруппировали по направлениям воспитания:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

На первое место в перечне личностных результатов поставили гражданскую идентичность и патриотизм. Школа должна формировать уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, старшему поколению и труду, закону и правопорядку. Также необходимо воспитывать ценностное отношение к государственным символам, памятникам, традициям народов России и достижениям России в науке, искусстве и спорте. На уровне СОО школьников необходимо вовлекать в волонтерскую деятельность и школьное самоуправление.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты конкретизировали по видам УУД и сгруппировали по трем направлениям:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей.

Для каждого УУД выделили критерии сформированности. Например, один из критериев, по которому будут оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», – это умение ученика делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за решение. А еще включили УУД «Эмоциональный интеллект». Теперь старшеклассников будут

учить понимать свое эмоциональное состояние, выстраивать отношения с другими людьми и разрешать конфликты.

## Предметные результаты

В новой редакции ФГОС СОО определили четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Например, по русскому языку выпускник должен уметь пересказать текст из 300 слов и написать сочинение, в котором будет не менее 150 слов. По литературе закрепили перечень обязательных литературных произведений для изучения.

В учебный предмет «Математика» включили учебный курс «Вероятность и статистика». Отдельно описали предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история». В рамках курса истории школьники будут изучать геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему. После изучения истории на базовом уровне школьники должны понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века.

Для 10 учебных дисциплин установили требования к предметным результатам для базового и углубленного уровня. Это учебные предметы «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» и «Биология».

В перечень предметов, которые сдают в форме ГИА, включили родной язык и родную литературу. Эти предметы выпускники могут сдавать по выбору.

## Предметные области и предметы

В новой редакции ФГОС СОО изменили названия двух предметных областей: «Общественные науки» и «Естественные науки». Теперь эти области называются «Общественно-научные предметы» и «Естественно-научные предметы» соответственно.

Еще изменили перечень учебных дисциплин в старшей школе. Из перечня исключили учебные предметы «Экономика», «Право», «Астрономия», «Естествознание», «Россия в мире» и «Экология». В учебный предмет «Математика», наряду с учебными курсами «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», включили еще один курс – «Вероятность и статистика». В учебный предмет «История» включили учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». Также изменили перечень предметов для изучения на базовом и углубленном уровнях. Все изменения смотрите в таблице.

Предметная область	Учебные предметы и уровни изучения по ФГОС СОО	Учебные предметы и уровни изучения в новой редакции ФГОС СОО
Русский язык и литература	Русский язык (базовый и углубленный уровень)	Русский язык (базовый уровень)
	Литература (базовый и углубленный уровень)	Литература (базовый и углубленный уровень)
Родной язык и родная литература	Родной язык (базовый и углубленный уровень)	Родной язык (базовый уровень)

Предметная область	Учебные предметы и уровни изучения по ФГОС СОО	Учебные предметы и уровни изучения в новой редакции ФГОС СОО
	Родная литература (базовый и углубленный уровень)	Родная литература (базовый уровень)
Иностранные языки	Иностранный язык (базовый и углубленный уровень)	Иностранный язык (базовый и углубленный уровень)
	Второй иностранный язык (базовый и углубленный уровень)	Второй иностранный язык (базовый уровень)
Математика и информатика	<p>Математика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включая алгебру и начала математического анализа, геометрию</li> </ul> <p>(базовый и углубленный уровень)</p>	<p>Математика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включая курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»</li> </ul> <p>(базовый и углубленный уровень)</p>
	Информатика (базовый и углубленный уровень)	Информатика (базовый и углубленный уровень)
Общественно-научные предметы (предыдущее название – «Общественные науки»)	История (базовый и углубленный уровень)	<p>История</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включая учебные курсы «История России» и «Всеобщая история»</li> </ul> <p>(базовый и углубленный уровень)</p>
	География (базовый и углубленный уровень)	География (базовый и углубленный уровень)
	Обществознание (базовый уровень)	Обществознание (базовый и углубленный уровень)
	Экономика (базовый и углубленный уровень)	–
	Право (базовый и углубленный уровень)	–
	Россия в мире (базовый уровень)	–
Естественно-научные предметы (предыдущее название – «Естественные науки»)	Физика (базовый и углубленный уровень)	Физика (базовый и углубленный уровень)
	Химия (базовый и углубленный уровень)	Химия (базовый и углубленный уровень)
	Биология (базовый и углубленный уровень)	Биология (базовый и углубленный уровень)
	Астрономия	–
	Естествознание	–

Предметная область	Учебные предметы и уровни изучения по ФГОС СОО	Учебные предметы и уровни изучения в новой редакции ФГОС СОО
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (базовый уровень)	Физическая культура (базовый уровень)
	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)
	Экология (базовый уровень)	–

В новой редакции ФГОС СОО школы получили право учитывать свои ресурсы и пожелания родителей, чтобы вводить второй иностранный язык, родной язык и литературу. Это позитивное изменение для школ, которые не могут обеспечить качественное изучение этих предметов. Чтобы ввести эти предметы, нужны письменные заявления родителей.

### Объем аудиторной нагрузки

В старшей школе изменили объем учебной нагрузки. На уровне среднего общего образования максимальный объем сократили на 74 часа. Теперь максимальный объем аудиторной нагрузки старшеклассника составит 2516 учебных часов.

Границы аудиторной нагрузки	ФГОС СОО в предыдущей редакции	ФГОС СОО в новой редакции
Минимум	2170	2170
Максимум	2590	2516

### Учебный план

В учебном плане на уровне СОО увеличили количество учебных предметов. Старшеклассники всех профилей обучения будут изучать 13 обязательных предметов: русский язык, литературу, математику, информатику, иностранный язык, физику, химию, биологию, историю, обществознание, географию, физкультуру и ОБЖ. В учебных планах АООП физическую культуру заменят на адаптивную физическую культуру.

Напомним, что сейчас учебный план профиля включает минимум 11 учебных предметов. При этом, старшеклассники всех профилей изучают восемь обязательных предметов: русский язык, литературу, иностранный язык, математику, историю (или предмет «Россия в мире»), физкультуру, ОБЖ и астрономию.

А еще изменили подход к формированию учебных планов. До изменений в учебный план профиля включали не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, а три или четыре профильных предмета школьники осваивали углубленно. Теперь в учебном плане каждого профиля будет единый перечень из 13 обязательных предметов. Из них минимум два предмета школьники будут изучать углубленно.



## **Программа коррекционной работы**

В новой редакции ФГОС СОО уточнили требования к программе коррекционной работы. Теперь в средней школе будут корректировать недостатки психического и физического развития учеников и помогать в освоении программы. В рамках программы в школе будут осуществлять комплексное индивидуально ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождение всех старшеклассников, которым нужна помощь в освоении ООП. Сопровождение школьников с ОВЗ будут проводить по рекомендациям ПМПК.

Также для школьников с ОВЗ школы создадут специальные условия обучения и воспитания, разработают адаптированное учебно-дидактическое обеспечение. А еще в школах будут следить за уровнем нагрузки школьников с ОВЗ, предоставят услуги ассистента и техническую помощь.

Структуру программы коррекционной работы уточнили и дополнили. Теперь она должна включать:

1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования.
2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных направлений работы.
3. Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учеников с ОВЗ, которое включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП СОО.
4. Механизм взаимодействия, который предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательной организации и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.
5. Планируемые результаты коррекционной работы.

### **ПРЕДЛОЖЕНО:**

1. Создать рабочую группу по обеспечению перехода на обновленный ФГОС СОО.
2. Утвердить план-график (дорожную карту) мероприятий введения обновленного ФГОС СОО.
3. Прием на обучение в 10 класс осуществлять в ООП в соответствии с обновленным ФГОС СОО.
4. Обучение лиц, зачисленных на обучение в 10 классы в 2022-2023 учебном году по ФГОС СОО от 17.05.2012 года №413 (далее-ФГОС СОО старой редакции), осуществлять в соответствии с ФГОС СОО старой редакции до завершения ими обучения.

### **РЕШИЛИ:**

1. Создать рабочую группу по обеспечению перехода на обновленный ФГОС СОО.
2. Утвердить план-график (дорожную карту) мероприятий введения обновленного ФГОС СОО.
3. Прием на обучение в 10 класс осуществлять в ООП в соответствии с обновленным ФГОС СОО.
4. Обучение лиц, зачисленных на обучение в 10 классы в 2022-2023 учебном году по ФГОС СОО от 17.05.2012 года №413 (далее-ФГОС СОО старой редакции), осуществлять в соответствии с ФГОС СОО старой редакции до завершения ими обучения.

## **ПРЕДЛОЖЕНО:**

Изучить нормативную базу.

## **ГОЛОСОВАЛИ:**

- «за»– 35 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

## **РЕШИЛИ:**

**Принять к сведению.**

### **Решения по итогам педагогического совета № 2**

**1.Итоги УВР за I четверть считать удовлетворительными.**

1.1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете №2 от 29.12.2022.

1.2. Руководителям ШМО:

1.2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 14.11.2022.

1.2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

1.2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 19.11.2022.

1.3. Классным руководителям 5–9-х классов:

1.3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 19.11.2022.

1.4. Учителям-предметникам:

1.4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

1.4.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

1.4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

1.4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

1.4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

1.5. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.

1.6. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 6–9-х классах, по иностранному языку в 8-х классах.

1.7. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Считать итоги первой четверти удовлетворительными и на основании озвученных результатов определить цели и задачи на второе полугодие.

Цели, задачи и приоритетные направления школы:

повысить качество образования;

-повышение квалификации педработников школы;

сохранение интереса к учительской профессии;

многоуровневая дифференцированная система повышения квалификации всех категорий работников образования;

увеличивать внимание к проблемам молодых специалистов;

сконцентрировать внимание классных руководителей и родительской общественности на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

2. - Информацию об изменениях в процедуре аттестации педагогических работников принять к сведению и учитывать при подготовке и прохождении аттестации на квалификационную категорию.

- Педагогам школы продолжить прохождение курсовой переподготовки в соответствии с планом-графиком раз в 3 года.

3. 1. Создать рабочую группу по обеспечению перехода на обновленный ФГОС СОО.

2. Утвердить план-график (дорожную карту) мероприятий введения обновленного ФГОС СОО.

3. Прием на обучение в 10 класс осуществлять в ООП в соответствии с обновленным ФГОС СОО.

4. Обучение лиц, зачисленных на обучение в 10 классы в 2022-2023 учебном году по ФГОС СОО от 17.05.2012 года №413 (далее-ФГОС СОО старой редакции), осуществлять в соответствии с ФГОС СОО старой редакции до завершения ими обучения.

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_ Леонтьева Ю.В.

Секретарь педагогического совета \_\_\_\_\_ Пасынкова Е.Г.





