

Дата	Предмет	Тема	Ресурс (форма проведения урока)	Задания с указанием образовательного ресурса	Форма предоставления результата	Дата, время предоставления результата	Текущая аттестация, оценивание
21.04.20	Русский яз	Составление текста художественного стиля по данной концовке.	Самостоятельная работа обучающихся	Дополнительный материал	фотография текста на электронную почту педагога	До 18-00 21.04	Индивидуальная оценка
22.04.20	Электив (русс.яз.)	Повествование	Самостоятельная работа обучающихся	Справочник + §21 учебника по русск.яз.	_____	_____	_____
22.04.20	Русский яз	Контрольная работа по теме "Стили речи" в формате ЕГЭ	Самостоятельная работа обучающихся	Дополнительный материал	фотография ответов на электронную почту педагога	До 18-00 22.04.	Индивидуальная оценка
23.04.20	Русский яз.	Синонимика русского языка.	1.Презентация (слайд 1 – 5) 2. Самост. работа обучающихся	§35, стр. 116 – 123  Упр. 179 – 184 (устно)  Вопросы ЕГЭ (письменно) (см. дополнит. матер.)	Фотография ответов на электронную почту педагога	До 18-00 25.04	Индивидуальная оценка
25.04.20	Русский яз.	Лексические синонимы.					

## Составление текста художественного стиля по данной концовке.

Составьте **небольшой** текст художественного стиля по предложенной концовке. При этом используйте различные художественно-изобразительные средства. Помните, что лексика должна соответствовать именно художественному стилю (см. теорию учебника)

Я посмотрел на клён и увидел, как осторожно и медленно отделился от ветки красный лист, вздрогнул, на одно мгновение остановился в воздухе и косо начал падать к моим ногам, чуть шелестя и качаясь. Впервые я услышал шелест падающего листа – неясный звук, похожий на детский шёпот.

### Контрольная работа по теме "Стили речи" в формате ЕГЭ

*(номер задания записывайте так, как предложено в контр. работе)*

Прочитайте текст и выполните задания 1—3.

*(1)Причина возникновения мерных, однообразных волн — трение между ветром и водой. (2)Под напором ветра отдельные молекулы воды перескакивают через линию, именуемую уровнем моря, появляются так называемые барашки, а затем они под действием силы тяжести опадают. (3)(...) ветер стихнет совсем, эти барашки исчезнут, ведь сила, удерживающая их, слабее поверхностного натяжения моря.*

**1.** Укажите **два** предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Волны возникают вследствие ветра, и если он стихает, то барашки исчезают под воздействием силы тяжести.
- 2) Сила ветра, удерживающая водяные барашки, сильнее поверхностного натяжения моря, поэтому волны исчезают.
- 3) Сила ветра, которая удерживает волны, слабее поверхностного натяжения воды, поэтому, как только он стихает, барашки пропадают.
- 4) Когда молекулы воды перескакивают через линию, именуемую уровнем моря, возникают волны.
- 5) Барашки, появляющиеся под воздействием ветра, исчезают, как только он стихает, так как поверхностное натяжение воды сильнее.

**2.** Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

например, / поэтому / как только / иными словами, / тем не менее

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СИЛА. Определите, в каком значении это слово использовано в предложении 3. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в словарной статье.

**СИЛА, -ы; ж.**

1. Величина, являющаяся мерой механического взаимодействия тел, вызывающего их ускорение или деформацию; характеристика интенсивности физических процессов (спец.). *Единица. Центробежная с. С. тяжести. С. тока. С. света.*

2. Способность живых существ напряжением мышц производить физические действия, движения; вообще — физическая или моральная возможность активно действовать. *Большая с. в руках. Толкнуть с с. Нет больше с. Лишиться с.*

3. Материальное или духовное начало как источник энергии, деятельности. *С. природы. Творческие с. народа.*

4. Способность проявления какой-н. деятельности, состояния, отличающаяся определённой степенью напряжённости, устремлённости. *С. воли. С. воображения.*

5. Могущество, влияние, власть. *Могучая с. слова. С. убеждения. Непобедимая с. народа.*

Прочитайте текст и выполните задания 20-24.

(1)Однажды вместе со съёмочной группой я улетал из Коломбо, столицы Шри-Ланки, в Москву. (2)В Дохе мы должны были делать пересадку. (3)Вечером, накануне вылета, выяснилось, что наш рейс из Дохи в Москву отменяется, а следующий — только через три дня. (4)Нам улыбалась перспектива эти три дня провести в Катаре — честно говоря, не самом весёлом и интересном месте на земле. (5)Да ещё и сидеть бы пришлось три дня в гостинице: виз у нас не было. (6)Конечно, энтузиазма это не вызывало. (7)Надо было срочно менять маршрут и покупать новые билеты.

(8)Был вечер, все авиакассы закрылись, наличных не было, только карточки, которые на Шри-Ланке принимают далеко не везде, а покупать надо было три билета... (9)Одним словом, проблемы. (10)Вместе с нами эти проблемы пытались решить все, к кому мы обращались в попытках переоформить билеты. (11)И вот через хитроумную цепочку знакомых был найден хозяин агентства, который мог отправить нас нужным рейсом и которому — о чудо! — можно было заплатить по карте. (12)Человек этот был разбужен телефонным звонком поздно ночью, сел на мотоцикл, проехал тридцать километров до своего агентства в Коломбо, открыл среди ночи свой офис и уже собрался оформить нам билеты, как вдруг обнаружилось, что бланки для билетов закончились. (13)Электронные авиабилеты авиакомпании тогда ещё не использовали. (14)В результате наш спаситель принял у меня плату, а сам позвонил своей знакомой работнице аэропорта, некоей тётке Ануше, и договорился, что завтра она посадит нас на самолёт. (15)Нам надо было только найти её на регистрации. (16)Надо ли говорить, что на следующее утро мы сбились с ног, разыскивая тётку Анушу. (17)Первый же человек в форме заявил нам, что эта женщина давно уволилась из аэропорта и вообще уехала из Коломбо в неизвестном направлении. (18)Но мы не поверили — и правильно сделали, потому что через час отчаянных поисков и расспросов Ануша всё же нашлась и действительно посадила нас на самолёт.

(19)Но история на этом не закончилась, ведь летели мы с пересадкой в Арабских Эмиратах и, оказавшись на регистрации в Дубае, вынуждены были рассказывать человеку за стойкой про билеты,

«которые вообще-то есть, но сейчас их нет», про закончившиеся бланки и тётю Анушу. (20)Мы, как могли, клялись, что завтра, когда в шри-ланкийский офис подвезут бланки, билеты им обязательно пришлют, и умоляли зарегистрировать нас на рейс и отправить в Москву. (21)Человек за стойкой окинул меня крайне подозрительным взглядом. (22)Потом, не спуская с меня глаз, поднял трубку и пересказал всю историю своему начальнику. (23)Что именно ответил начальник, я не слышал, но зарегистрировать нас не стали. (24) Мы рисковали на неопределённое время застрять в аэропорту Дубая. (25)Времени до вылета московского рейса оставалось всё меньше. (26)И тут у меня включился какой-то заснувший механизм, этакое «Врёшь, не возьмёшь!»

(27)Я добился, чтобы меня связали с этим строгим арабским начальником. (28)Снова объяснил ему про Анушу. (29) Настоял, чтобы он позвонил этой Ануше в Коломбо. (30) Ануша отправила ему какую-то официальную бумагу, и нас посадили на уже улетающий самолёт.

(31)Мораль: нам поверили на слово, без «бумажки». (32)А ведь история эта произошла в странах «третьего мира». (33)Впрочем, только там она и могла произойти... *(По М. Кожухову)*

**20.** Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) В Коломбо все помогали решать проблемы путешественников.
- 2) Путешественники оплатили перелёт из Коломбо в Арабские Эмираты не за наличный расчёт, а по карте.
- 3) Тётя Ануша не смогла помочь путешественникам.
- 4) Из Дубая путешественников отправили в Москву после долгих переговоров.
- 5) Нельзя верить людям на слово, нужно требовать необходимые документы.

**21.** Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 4-6 представлено рассуждение.
- 2) Предложение 12 содержит повествовательный фрагмент.
- 3) Предложение 18 содержит описательный фрагмент.
- 4) Предложения 27-30 объясняют суждение, высказанное в предложении 26.
- 5) Предложения 3-5 включают описание природы и описание состояния человека.

**22.** Из предложений 13-16 выпишите фразеологизм.

**23.** Среди предложений 1—6 найдите такое, которое соединяется с предыдущими с помощью вводного слова и указательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

*Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20-23.*

*В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.*

24. «Рассказывая об одном из эпизодов своей жизни, в котором было место невероятным событиям, известный тележурналист использует такие синтаксические средства, как (А) \_\_\_ (предложение 11), (Б) \_\_\_ (предложение 12). Проблемы путешественников, связанные с поисками таинственной тёти Ануши, передаёт в лексике (В) \_\_\_ (предложение 16), а понять парадоксальность сложившейся ситуации помогает приём — (Г) \_\_\_ (предложение 19)».

Список терминов:

- 1) ряд однородных членов
- 2) олицетворение
- 3) гипербола
- 4) парцелляция
- 5) вводная конструкция
- 6) фразеологизм
- 7) сравнительный оборот
- 8) синтаксический параллелизм
- 9) цитирование

А	Б	В	Г

### Вопросы ЕГЭ. Синонимичность (письменные ответы)

1. Укажите ряд, в котором выделенные слова являются синонимами

- А. резвый конь – старая лошадь
- Б. близкий человек – далекий друг
- В. ключ от замка – родниковый ключ

2. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

- а) оберегать
- б) охранять
- в) ограничивать
- г) ограждать

- а) покладистый
- б) уступчивый
- в) сговорчивый
- г) сердобольный

3. Выберите из перечисленных слов синонимы к слову *синий*.

- А) лазурный, лазоревый, бирюзовый, небесный
- Б) васильковый, индиговый, сапфировый, ультрамариновый
- В) изумрудный, малахитовый

4. Укажите, в каком предложении нужно употреблять слово **ЖИЗНЕННЫЙ** вместо слова **ЖИТЕЙСКИЙ**.

- а) Он прошёл непростой житейский путь.
- б) Житейский опыт очень помогает людям в трудных ситуациях.

5. Укажите, в каком предложении нужно употреблять слово **ЭКОНОМИЧНЫЙ** вместо слова **ЭКОНОМИЧЕСКИЙ**

- а) Я прочла о новом экономическом способе приготовления первых блюд.
- б) В выступлении президента были изложены основные положения новой экономической политики государства.

6. Укажите, какое из слов является синонимом данному.

Благоразумный -

- а) добродетельный
- б) высоконравственный
- в) благородный
- г) здравомыслящий.

Гуманный -

- а) светлый
- б) человечный
- в) необыкновенный
- г) замечательный.

