

Дата	Предмет	Тема	Ресурс (форма проведения урока)	Задания с указанием образовательного ресурса	Форма предоставления результата	Дата предоставления результата	Текущая аттестация
19.05.20	Русский яз	Контрольная работа в формате ЕГЭ	Самостоятельная работа обучающихся	Ответы на вопросы ЕГЭ (тест см. ниже)	Фотография ответов на электронную почту педагога	До 18-00 19.05	Индивидуальная оценка
20.05.20	Электив (русс.яз.)	Зачётный урок					
20.05.20	Русский яз	Речевой этикет	Самостоятельная работа обучающихся	Чтение параграфа из теоретической части учебника	_____	_____	_____
21.05.20	Русский яз.	Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка.	Самостоятельная работа обучающихся		_____	_____	_____

Правильные ответы на вопросы контрольной работы от 14.05.

- 1 – 3
- 2 – 3
- 3 – 2
- 4 – 1
- 5 – 2
- 6 – синтаксические синонимы
- 7 – поздний вечер
- 8 – морфемный
- 9 – 4
- 10 – тайна – секрет

Контрольная работа в формате ЕГЭ

(1) Сражения выигрывают не только при перевесе в живой силе и снаряжении, но и превосходстве стратегии и тактики. (2) Наполеон доказал это современникам своими блестящими победами почти во всех странах Европы. (3) Возглавляя французскую армию в Италии, он впервые поднялся на вершину славы благодаря тактике быстрых передвижений, разъединения и раздробления вражеских армий, (...) неприятель успевал собраться с силами: за одиннадцать дней сардинская армия потерпела пять сокрушительных ударов от разутой, не имеющей ни кавалерии, ни артиллерии армии Наполеона.

1. В каких из приведённых ниже предложений **верно** передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Наполеон, возглавляя французскую армию в Италии, выиграл сражение благодаря перевесу в живой силе и снаряжении.
- 2) Плохо оснащённая армия Наполеона, быстро передвигаясь, раздробляя и разъединяя вражеские армии, выигрывала сражения благодаря этой продуманной стратегии и тактике.
- 3) Наполеон как полководец поднялся на вершину славы, используя только тактику быстрых передвижений.
- 4) Наполеоновская армия была разутой, не имеющей ни кавалерии, ни артиллерии.
- 5) Блестящие победы Наполеона как полководца были одержаны именно благодаря тактике быстрых передвижений, разъединения и раздробления вражеских армий.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетание слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

Следовательно зато прежде чем вопреки этому так как

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приведены значения слова УДАР. Определите значение, в котором это слово использовано в предложении 3. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

УДАР, -а, м.

- 1) Короткое и сильное движение, непосредственно направленное на кого-что-н., резкий толчок. *Нанести у. У. прикладом, кулаком. Свалить ударом. У. электрического тока (перен.).*
- 2) Звук (звон, треск, грохот) от такого толчка, а также вообще отрывистый звук, стук. *У. грома. У. колокола. Слышны удары топора.*
- 3) Стремительное нападение, атака. *Отступить под ударом противника. Вывести из-под удара. Фланговый у. Штыковой у.*
- 4) перен. Тяжёлая неприятность, потрясение. *Испытать у. судьбы. Семья оправилась от удара.*
- 5) Кровоизлияние в мозг (устар.). *Умереть от удара. У. хватил кого-н.*

4. В каком из слов НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите №
 1) намерЕние 2) снятА 3) ненадОлго 4) ободренА 5) бАнты

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово.

Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЭФФЕКТИВНОЕ инженерное решение дало свои результаты.

СЛОВАРНЫЙ состав языка постоянно меняется.

ЖИВИТЕЛЬНЫЙ страх сковал туристов.

Его ПРЕДСТАВИТЕЛЬНАЯ внешность внушала доверие.

Искренняя ПРИЗНАТЕЛЬНОСТЬ слышалась в словах ученика.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

к обоим ботинкам к пятому марту семисот двадцати вдоль побережий
 беги быстрее

7. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ
А) Сократ, знаменитый древнегреческий философ, уверял, что «я знаю, что ничего не знаю».	1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
Б) Многие из тех, кто увлечён астрономией, знает расположение, движение, строение, происхождение и развитие небесных тел и образованных ими систем.	2) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
В) История России с 1725 по 1762 годы ознаменована рядом дворцовых переворотов, и вследствие частым сменам лиц, стоявших во главе государства, высшая власть слабела.	3) ошибка в построении предложения с однородными членами
Г) Лермонтов сблизился с редакцией журнала «Отечественных записок», познакомился с критиком В.Г. Белинским.	4) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
Д) Осуждавшие стихи не только убийцу, но и придворную знать — виновницу свершившейся трагедии, разошлись по всей России.	5) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
	6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
	7) неправильное построение предложения с косвенной речью

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

Зан..мательный ск..льзит расст..ляетсяк..саться неспг..раемый

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

под..брать, зан..веска пр..менить, пр..образованный пр..двинуть, пр..дставлять

в..бодриться, и..толочь пр..мчаться, пр..обрести

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

глянц..витый алюминии..вый пол..вой раска..ваться корн..вой

11. В каком из вариантов использовано простое(ые) глагольное сказуемое. Выпишите № предложения. *(Будьте внимательны!)*

- 1) После завтрака мы с братом предложили пройтись по саду.
- 2) Шёпот реки оказал мне настоящую услугу.
- 3) Счастье стало сниться по ночам.

12. В каком из предложений НЕ со словом пишется **РАЗДЕЛЬНО**. Выпишите № пр.

- 1) А.С. Пушкин скончался после трёх дней (не)выносимых мучений.
- 2) (Не)долгой была жизнь великого русского поэта.
- 3) До сих пор (не)установлен автор анонимных писем А.С. Пушкину.
- 4) (Не)смотря на сильнейшую боль, поэт старался шутить, поддерживать домашних.
- 5) После смерти А.С. Пушкина (не)известным автором было написано стихотворение...

13. Найдите предл., в котором оба выделенных слова пишутся **РАЗДЕЛЬНО**. Выпишите № пр.

- 1) (В)ТЕЧЕНИЕ многих лет физик Дмитрий Рябушинский, выходец из купеческой семьи, служил науке, ПРИ(ЧЁМ) его труды высоко ценились во Франции.
- 2) ПРИ(ТОМ) купеческом доме была, большая лавка, и дети ТАК(ЖЕ), как и взрослые, стояли за прилавком.
- 3) (НИ)ЧТО не могло заставить купца нарушить данное им слово, (ПОТОМУ)ЧТО у купечества, как и у дворянства, существовали собственные представления о чести.
- 4) Сергей Петрович (НА)ПАМЯТЬ знал всего «Медного всадника» и мог (НА)ИЗУСТЬ прочитать любой фрагмент знаменитой поэмы.
- 5) В Москве купцы старались (С)МОЛОДУ сколотить своё состояние, чтобы (В)ПОСЛЕДСТВИИ перерасти в крупных промышленников.
- 6) Надо было (ТОТ)ЧАС возвращаться домой, садиться за рояль и записывать проигранное на листках бумаги, ПОТОМУ(ЧТО) музыка ускользала из памяти.

14. Укажите цифры, на месте которых пишется **НН**.

Дуэли проводились по строго установле(1)ым правилам, которые были зафиксированы в так называемых «дуэльных кодексах»; оскорблё(3)ый, как правило, обсуждал с секундантом тяжесть нанесё(4)ого ему оскорбления и характер поединка.

15. Расставьте знаки препинания; укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Важные новости (1) наверняка (2) заинтересовали конкурентов Игнатова. Однако (3) они (4) вероятно (5) решили подождать и посмотреть, как будут разворачиваться события.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Приезжий (1) вид (2) которого (3) напугал детей (4) преспокойно расположился в гостиной на диване, ожидая хозяев.

17 а) Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предл. должны стоять запят; **б)** по ходу предложения перечислите виды придаточных пр.

Не бывает скучно в лесу (1) и (2) если вы взгрустнёте (3) повнимательнее взгляните на самую обыкновенную берёзу (4) которая встретится на вашем пути.

Прочитайте текст

(1)Мне хотелось быть студентом. (2)Хотелось весёлой интересной жизни, хотелось, чтобы учиться было не скучно.

(3)В университете разные факультеты устраивали дни открытых дверей для будущих студентов. (4)Можно было прийти, посмотреть, где и как учатся студенты, послушать увлекательную лекцию о том, что изучают студенты, какие получают специальности и какие существуют жизненные перспективы.

(5)Первым делом я пошёл на день открытых дверей биологического факультета. (6)Мне казалось, что, коли я приду на биофак, моя детская любовь к жучкам и паучкам, увлечение биологией проснётся во мне с прежней силой и я пойму, что лучшего выбора сделать просто нельзя. (7)А если ещё мне скажут, что в перспективе будут экспедиции, научные эксперименты, и если мне помогут дорисовать образ учёного-биолога, который мною был почти нарисован, а этот образ сильно напоминал жюльверновского Паганеля, то я отброшу всякие сомнения.

(8)Нас собралось в маленькой аудитории человек пятнадцать. (9)В назначенное нам время никто не пришёл. (Ю)Мы ждали минут двадцать. (П)Мы — это десять тихих девчонок и пять, в том числе и я, разнокалиберных во всех смыслах парней выпускного школьного возраста.

(12)Через двадцать минут к нам в аудиторию зашла дама в белом халате, наброшенном на плечи. (13)Она поздоровалась, искоса, недружелюбно осмотрела нас и улыбнулась одними губами. (14)Ничего рассказывать нам она не стала, попросила следовать за ней. (15)Она провела нас по нескольким лабораториям. (16)Там были белые крысы и мыши в клетках, а в углу одной лаборатории стояла небольшая ванна, в которой копошились лягушки. (17)Были там ещё и террариумы с какими-то ужами, ящерицами и даже один с большущими тараканами. (18)Были там большие аквариумы с мутной водой и карасями, кажется. (19)В одной лаборатории группа студентов препарировала лягушек, а преподаватель, как заведённый, ходил и смотрел, как они это делают, наклоняясь над каждым, как в школе делают учителя во время написания сочинения или контрольной работы.

(20)— Вот и всё! — сказала она после беглого показа всех возможностей биологического факультета. — (21)В зоологический музей нашего университета можете сходить самостоятельно. (22)Вот вам программа для поступающих. (23)Там же есть краткая программа того, что вы будете изучать у нас, если поступите. (24)Приходите. (25)Мы вас очень ждём, и у нас вам будет очень интересно.

(26)Я был весьма озадачен. (27)Я очень хотел поступить именно на биофак, но ехал домой на автобусе и думал о том, что же мне не понравилось? (28)Что мне показалось не тем? (29)Чего я ожидал? (30)Что-то?

(31)И я понял, что я не встретил там, в лабораториях и аудиториях, ни одного человека, который бы совпадал с моим образом и моим представлением о том, как должен выглядеть учёный. (32)Там не было никого, похожего на Паганеля. (33)Всё было нормально, тихо и деловито. (34)И я закрыл для себя вопрос о поступлении на биофак.

(По Е. Гришковцу)

Евгений Валерьевич Гришковец (род. в 1976 г.) — драматург, режиссёр, актёр, писатель.

18. Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) В университете рассказчик почувствовал, что увлечение биологией проснулось в нём с прежней силой.
- 2) Ученикам в университете увлекательно и интересно рассказали о профессии биолога.
- 3) Рассказчик многого ожидал от посещения биологического факультета.
- 4) Рассказчик не встретил в университете ни одного человека, который совпадал бы с его представлением о том, как должен выглядеть учёный-биолог.
- 5) Рассказчик после интереснейшей экскурсии по лабораториям биологического факультета твёрдо решил стать учёным-биологом.

19. Из предложений 31—34 выпишите фразеологизм.

20. Среди предложений 1-7 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи союзов и наречия. Напишите номер этого предложения.

Критерии оценки:

0-1 ош. = 5

2- 5 ош = 4

6 – 10 ош.= 3

11 и > ош.= 2