



**Государственное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 556 с углубленным изучением
английского языка Курортного района
Санкт-Петербурга**

РЕКОМЕНДОВАНА
Советом развития
системы образования Курортного района
протокол № 4 от 01.02 2011 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
ГООУ № 556 от 20 января 2011 г
протокол № 5

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования и молодежной политики
Администрации Курортного района
2011 г.

Л.Б.Баркалая

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по ГОУ № 556 от
21 01 2011 г. № 5
Директор  В.Ю. Серикова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 556
с углубленным изучением английского языка
2011-2015 г.г. с перспективой до 2020г.**

«ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ЖИЗНИ»

Санкт-Петербург
2011 г

Наименование программы	Программа развития государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 556 с углубленным изучением английского языка на 2011-2015 гг. (далее – Программа) с перспективой до 2020г.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года; - Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» Министерства образования и науки РФ; - Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы»; - Приоритетный национальный проект «Образование» на период до 2012 года; - Федеральные государственные образовательные стандарты; - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1253-р 10.09.2007 «Об организации опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга»; - Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на период 2020 «Петербургская школа 2020»
Основные разработчики программы	Инициативная группа педагогов ГОУ № 556.
Проблема	Развитие образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования Курортного района.
Основные цели программы	Обеспечение доступности и качества образования отвечающего требованиям учащихся, родителей, педагогов и социума, на основе повышения эффективности деятельности школы.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему управления качеством образования в школе как одно из условий обновления содержания и технологий образования в преддверии внедрения новых образовательных стандартов. 2. Создать условия для развития инновационной деятельности школы на основе повышения квалификации педагогических работников. 3. Создать условия для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности ребенка с элементами дистанционного образования.

	<p>4. Продолжить работу по формированию воспитательной системы школы с целью социализации личности в условиях инновационной экономики.</p> <p>5. Создать условия для развития здоровьесозидающей и здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2011 - 2015 гг. в два этапа:</p> <p>I этап – инновационный (2011-2013 годы): осуществляются меры по повышению эффективности работы школы в новых организационно - экономических условиях, в соответствии с требованиями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Государственной программой «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы».</p> <p>II этап – институциональный (2012-2015 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации образования РФ.</p>
Перечень подпрограмм и ключевых проектов	<p>Подпрограмма 1</p> <p>«Управление качеством содержания и технологий образования»:</p> <p>Проект «Доступное качественное образование»</p> <p>Проект «Талантливый ребенок и портфолио»</p> <p>Проект « Школа здоровья»</p> <p>Подпрограмма 2</p> <p>«Создание условий развития системы образования»:</p> <p>Проект «Педагогическая компетентность. Учитель XXI века»;</p> <p>Проект «Социальное партнерство»</p>
Основные исполнители Подпрограмм и основных мероприятий	<p>Исполнителями программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - администрация школы; - педагогический коллектив; - совет развития школы; - совет укрепления здоровья; - совет старшеклассников; - Попечительский совет и родительский комитет.
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Бюджетные средства – в рамках бюджетного финансирования ГОУ СОШ № 556.</p> <p>Привлеченные средства – дополнительные платные услуги, спонсорская благотворительная помощь.</p>
Система организации контроля за исполнением программы	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляет администрация школы и Попечительский совет в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>Администрация школы ежегодно представляет отчет о реализации программы в форме Публичного доклада на общешкольном родительском собрании.</p>
Ожидаемые конечные	<p>По сравнению с 2011 г. к концу срока реализации</p>

Результаты реализации Программы в 2015 г. планируется:

программы

- повысить степень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством и условиями организации учебно-воспитательного процесса;
- создать условия для перехода на новые федеральные образовательные стандарты второго поколения;
- обеспечить возможность развития творческих способностей детей как в условиях школы, так и на основе сетевого взаимодействия ОУ района;
- создать здоровьесозидающую среду;
- обеспечить учащимся возможность выбора индивидуальных образовательных траекторий;
- повысить эффективность государственно-общественного управления школой.

Обоснование направлений развития школы

Выбор направлений развития школы на 2011-2015 годы обусловлен рядом взаимосвязанных социальных, культурных, экономических факторов, а также имеющимися традициями и опытом деятельности образовательного учреждения. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Реализация этой стратегии определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития.

- *Государственная стратегия в области образования, прежде всего ориентация на повышение социальной и практической значимости результатов обучения за счет формирования функциональных, практических навыков жизни в условиях информационного постиндустриального общества.* Период до 2015 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования. В современных условиях реформирования образования в России является одним из условий реализации права граждан на качественное образование. Эффективная деятельность образовательного учреждения должна рассматриваться в различных аспектах: ценностном, организационном, содержательном, правовом и финансовом. К числу таких ценностей, относится готовность к использованию современных технологий, способность к межличностной коммуникации, в том числе в иноязычной среде.
- *Особенности и возможности социокультурной среды мегаполиса, каким является Санкт-Петербург.* Особенности Санкт-Петербурга как крупнейшего многонационального культурного, научного, промышленного центра обуславливают как необходимость развития общей культуры, толерантности, так и навыков, обеспечивающих успешную социализацию личности в конкурентной среде мегаполиса.
- *Специфические потребности основных заказчиков образовательных программ школы - преимущественно семей.* Образовательные запросы данного круга заказчиков, связаны, прежде всего, с подготовкой учащихся по окончании школы к получению высшего образования, с обеспечением комфортности процесса обучения, сохранения здоровья учащихся, с повышением уровня оказания наиболее востребованных образовательных услуг, к которым относятся обучение

иностранным языком, освоение информационных технологий и сохранение здоровья учащихся.

Программа развития 2011-2015 гг. предусматривает продолжение работы коллектива по построению модели школы с углубленным изучением английского языка, предоставляющей учащимся доступное качественное образование на основе высокого уровня овладения ИКТ и заботой о сохранении здоровья учащихся.

Программа предполагает развитие школьного компонента содержания образования, направленного на удовлетворение образовательных потребностей отдельных групп субъектов образовательного процесса и решение задач по обеспечению высокого качества образования, соответствующего требованиям ЕГЭ.

Цель Программы: «Обеспечение доступности и качества образования отвечающего требованиям учащихся, родителей, педагогов и социума, на основе повышения эффективности деятельности школы».

Анализ возможностей школы, ее достижений и имеющихся резервов позволил выявить основные направления развития школы, обозначить идеологическую направленность Программы развития.

Идея качества образования включает в себя :

- переход на систему общественно-государственного контроля результатов образования, что предполагает расширение перечня итоговых экзаменов за курс средней школы, сдаваемых в формате ЕГЭ; модернизацию внутришкольной системы оценки качества образования;

- развитие основных компетенций, необходимых для продолжения образования;
- расширение социального опыта учащихся;
- повышение ответственности за результаты своей деятельности.

Ответственность учащихся на этапе перехода к новым формам сдачи выпускных экзаменов, прежде всего в формате ЕГЭ, является проблемой требующей решения путем реорганизации образовательного процесса, через расширение использования дистанционных форм обучения, внедрения современных систем оценки образования. Широкое внедрение тестовых форм оценки обеспечат более четкий контроль ребенка, его родителей за прохождением учебных программ, что в дальнейшем по окончании школы определит успешность сдачи Единых Государственных экзаменов и поступление в ВУЗ – результат значимый, как для учащихся, так и для их родителей.

Ответственность учащегося за результат решается через введение портфолио - формы учета индивидуальных достижений учеников, стимулирующей развитие навыков самоанализа, лидерства, формирование ответственного выбора образовательного

маршрута, влияющего на профессиональное самоопределение. Введение портфолио повысит личностную ориентацию образовательного процесса, повлияет на содержание программ учебной и внеучебной деятельности, увеличит их практическую направленность и функциональность.

Ответственность относится и к оценке деятельности педагогов. Введение учительского портфолио позволило стимулировать профессиональный рост педагогов, оценить эффективность деятельности каждого.

Особенностью Программы является ее интегративный характер, направленность на решение педагогических, социальных, экономических и управленческих проблем.

Основными показателями реализации Программы являются:

- уровень образованности и качество образовательных достижений учащихся;
- уровень профессиональной квалификации персонала (администрации, педагогов, специалистов службы сопровождения);
- уровень инновационности и эффективности образовательной среды;
- эффективность использования материальных ресурсов для обеспечения современных требований к организации образовательного процесса, комфортности образовательной среды, условий сохранения здоровья и безопасности.

Стратегию реализации программы, технологию управления процессами развития определяют проекты, разработанные с учетом достижений образовательного учреждения, уровнем квалификации педагогического коллектива, полномочиями сотрудников школы, представителей органов общественно-государственного управления.

Проект «Доступное качественное образование»

Проект «Талантливый ребенок и портфолио»

Проект «Педагогические и управленческие кадры»;

Проект «Инновационная деятельность»;

Проект «Современная материально-техническая база».

Анализ деятельности школы и выявление резервов для дальнейшего развития образовательного учреждения

Государственное образовательное учреждение средняя школа (полного) общего образования с углубленным изучением английского языка была открыта в 1997 году.

В настоящий момент в здании школы функционируют: 48 учебных кабинетов, в том числе 3 кабинета информатики, истории и культуры Санкт-Петербурга; спортивный и актовый залы, столовая, спортивная площадка, библиотека.

Важнейшим компонентом в совокупности организационно - педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

В школе работает коллектив учителей единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

На сегодняшний день в школе работает – 52 педагогов.

по педагогическому стажу	по образованию	по квалификационным категориям
*до 5 лет - 1 чел., *до 10 лет - 3 чел., *до 20 лет - 18 чел., *свыше 20 лет - 31 чел.	*высшее – 47 чел; *ср. специальное - 5 чел.	*Заслуженный учитель РФ - 1 чел. *Почетный работник общего образования –11чел. *Отличник просвещения –11чел. *высшая категория -41 чел; *первая категория - 11 чел

Педагогический коллектив школы, следуя современным требованиям и тенденциям развития образования, с готовностью включился в работу по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2020, воспринял социальный заказ на поиски путей осуществления таких преобразований для развития школы, которые создадут условия для получения гарантированного и качественного образования учащимися за счет модернизации образовательных программ, изменения условий, повышение квалификации педагогических работников и расширения общественной поддержки школы.

Деятельность воспитательной системы школы направлена на достижение высокого уровня образованности учащихся для самостоятельного решения познавательных, личностных и социальных проблем, формирование здорового образа жизни и профессионального самоопределения. В школе созданы условия для разностороннего развития ребенка в свободное от учебы время, приобщения молодежи к опыту

сознательной жизни; укрепления позитивных отношений ребенка и его родителей, семьи и образовательного учреждения. В системе неформального (дополнительного) образования занимаются свыше 80% учащихся школы. Работает отделение дополнительного образования по трем направлениям: спортивное, туристско-краеведческое, информатизация, школьный совет укрепления здоровья (ШСУЗ).

Кроме этого, в воспитательной работе школы уделяется внимание внеурочной деятельности по предметам. В течение года в школе проводятся предметные недели, работает школьное научное общество, созданы детско-юношеские общественные организации

Результатом всей работы по организации внеурочной деятельности по предметам можно считать участие и победы в районных и городских олимпиадах, конкурсах, поступление выпускников в разные ВУЗы города.

Результаты сдачи итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Предмет	2007		2008		2009	
	Средняя оценка 11 класс	Средняя оценка 9 класс	Средняя оценка 11 класс	Средняя оценка 9 класс	Средняя оценка 11 класс	Средняя оценка 9 класс
Русский язык	3,81		4,07	4	3,8	3,97
Английский язык	4				4	
История			4		4,1	
Биология					3,6	
Математика				3,5	3,38	3,74

Школа успешно осуществляет международное сотрудничество и партнерство, активно участвует в конкурсах американской ассоциации преподавателей русского языка и литературы; международном Российско-Американском конкурсе «Flex»; в работе Российского национального фонда «Интеркультура», международных конкурсах, посвященных Роберту Бернсу; сотрудничество с учащимися русско-финской школы Хельсинки.

Школа работает в рамках районной экспериментальной площадки по теме «Создание здоровьесозидающей среды ОУ в условиях реализации ФГОС второго поколения»

Управление качеством содержания и технологий образования

Содержание данной подпрограммы направлено на создание системы управления качеством образования в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, внедрения предшкольного образования, перевода ЕГЭ в штатный режим и завершения эксперимента по профильному обучению

В рамках данной программы содержательно выделены проекты:

Проект «Доступное качественное образование»

Проект «Талантливый ребенок и портфолио»

Проект « Школа здоровья»

Проект « Педагогическая компетентность. Учитель XXI века»

Проект « Социальное партнерство»

Проект «Доступное качественное образование»

Цель: обеспечение качества образования на основе компетентного подхода образовательных стандартов второго поколения, создания современной образовательной среды и удовлетворения запросов учащихся и их родителей.

Задачи:

1. Повышение уровня ответственности всех участников образовательного процесса за результат своей деятельности.
2. Подготовка учащихся к продолжению образования .
3. Расширение социального опыта учащихся .
4. Повышение требований к профессиональной компетентности педагогов.
5. Формирование системы управления качеством образования на основе использования ИКТ

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1. Формирование системы управления качеством образования на основе использования ИКТ: - использование средств ИКТ для согласования содержания учебных программ по предметам, форм и сроков контроля их освоения. - обеспечение дистанционного контроля освоения программ, успеваемостью со стороны родителей. - совершенствование электронного документооборота школы.	2011-2015	Директор Заместители директора Председатели МО Учителя
2. Повышение уровня ответственности учащихся, учителей за освоение государственных образовательных стандартов.	2011-2015	Заместители директора Председатели МО

3. Расширение использования тестовых форм оценки знаний и умений, реализация программ подготовки учащихся к оценке знаний в формате ЕГЭ.		Учителя
4. Стимулирование развития навыков самоанализа, формирование ответственного выбора образовательного маршрута. Апробация и реализация авторских программ. Разработка и апробация модели ученического портфолио.	2011-2014	Заместители директора Председатели МО Учителя Классные руководители
5. Развитие образовательной среды учащихся с использованием возможностей ИКТ: - расширение и систематизация состава электронных ресурсов ОУ. - разработка и апробация программы педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ученика (на уроке, во внеурочное время). - освоение технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио.	2011-2015	Заместители директора Председатели МО Социальный педагог Учителя Классные руководители
6. Подготовка учащихся к продолжению образования. Разработка и апробация элементов индивидуальных образовательных маршрутов.	2011-2015	Председатели МО Учителя Классные руководители
7. Расширение социального опыта учащихся Организация встреч с выпускниками преподавателями высшей школы, депутатами, сотрудниками учреждений культуры, науки; участие в российских и международных в т.ч. телекоммуникационных проектах экологической, патриотической и иной проблематики.	2011-2015	Директор Заместители директора Председатели МО Учителя Классные руководители
8. Создание единой образовательной среды для развития творческих способностей учащихся. Расширение кружковой работы на базе ОУ. Привлечение педагогов дополнительного образования к реализации проекта.	2011-2015	Заместитель директора по ВР Классные руководители
9. Расширение общекультурного кругозора учащихся и педагогов. Модернизация медиатеки в библиотечно-информационный фонд (изменение качественного и количественного состава электронных изданий).	2011-2015	Зав. Библиотекой Председатели МО
10. Повышение требований к профессиональной компетентности педагогов. Проектирование и апробация модели учительского портфолио.	2011-2015	Заместители директора Председатели МО Учителя

Ожидаемые результаты:

- Развитие компетенций учащихся в сфере образовательной, коммуникативной, общественно-политической деятельности.
- Повышение готовности учащихся к осознанному выбору программ профессионального образования и обучению в вузе.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Проект «Талантливый ребенок и портфолио»

Цель: Обеспечение оптимальных социально-педагогических условий для создания единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности для их гармонического развития и самореализации.

Задачи:

- Выявление и разработка образовательных маршрутов для одаренных детей с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка.
- Создание системы работы школы по обеспечению работы с одаренными детьми через развитие исследовательской, поисковой и практической деятельности.
- Создание на основе различных форм неформального (дополнительного) образования (кружки, соревнования, конференции, выставки) целостной системы выявления и поддержки одаренных детей.
- Становление полноценного образования для разных категорий обучающихся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями.
- Поэтапное внедрение прогрессивных педагогических технологий, способствующих успешной социализации личности ребенка.
- Создание условий для реализации учащимися разнообразных личных творческих способностей в процессе образования.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1. Развитие системы мер по выявлению талантливых детей и организация работы с ними.	2011-2015	Заместители директора Председатели МО Учителя Классные руководители
2. Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.	2011-2015	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3. Развитие на базе школы системы дополнительных образовательных услуг.	2011-2015	Заместители директора Учителя
4. Широкое внедрение современных педагогических технологий в практику работы школы.	2011-2015	Заместители директора Председатели МО
5. Разработка и сопровождение специализированных образовательных программ для работы с одаренными и талантливыми детьми.	2011-2014	Заместители директора Председатели МО Учителя Классные руководители
6. Создание образовательных программ нового поколения на основе внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов.	2011-2015	Заместители директора

7. Организация и проведение школьных фестивалей и конкурсов.	2011-2015	Заместители директора Учителя Классные руководители Совет старшеклассников
8. Расширение работы школьного научного общества.	2011-2015	Заместители директора Председатели МО
9. Поддержка и организация олимпиадного движения.	2011-2015	Председатели МО Учителя
10. Создание условий для участия одаренных детей в районных, городских и всероссийских конкурсах.	2011-2015	Председатели МО Учителя
11. Повышение результативности участия в: <ul style="list-style-type: none"> • Предметных олимпиадах, • Творческих конкурсах и фестивалях • Конкурсах прикладного творчества, и т.д. 	2011-2015	Председатели МО Учителя
12. Повышение качества подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми.	2011-2015	Заместители директора Председатели МО
13. Оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми.	2011-2015	Председатели МО Учителя
14. Разработка методических рекомендаций по поддержке талантливых детей и организации работы с ними в рамках школьного методического объединения.	2011-2014	Председатели МО
15. Организация и проведение открытых мероприятий для педагогов, работающих с детьми, проявившими незаурядные способности.	2011-2015	Заместители директора Председатели МО Учителя
16. Проведение мониторинга состояния работы с одаренными детьми.	2011-2014	Заместители директора Председатели МО
17. Разработка системы оценивания учебных и внеучебных достижений школьников (портфолио, рейтинговая система) силами образовательных учреждений района.	2011-2015	Заместители директора Председатели МО Учителя Классные руководители
18. Внедрение в работу школы электронного портфолио учащихся на всех ступенях образования.	2011-2015	Заместители директора Классные руководители
19. Внедрение механизма «портфолио» для аттестации учащихся.	2011-2014	Заместители директора Председатели МО
20. Организация дистанционного обучения для детей с особыми особенностями.	2011-2015	Заместители директора Учителя

Ожидаемые результаты

1. Создание системы работы с одаренными и талантливыми детьми.
2. Создание системы стимулирования образовательных достижений учащихся.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов для достижения высоких образовательных достижений учащихся.

Проект «Школа здоровья»

Цель: Построение здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада ОУ.

Задачи:

- Построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов: наличие общей и оздоровительной инфраструктуры, создание условий для здорового питания, внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий, построение научно обоснованного учебного режима, обеспечение двигательной активности обучающихся.
- Повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.
- Создание условий для оздоровления обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков: углубленная диагностика здоровья и образа жизни обучающихся, разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных и оздоровительных маршрутов, профилактика наркозависимости и других заболеваний, социальная защита и помощь.
- Систематизация и упорядоченность деятельности ОУ по построению здоровьесозидающей образовательной среды: разработка и реализация программы здоровьесозидающей деятельности ОУ на основе единого мониторинга, подготовка специалистов и педагогического коллектива, обеспечение и координация деятельности и взаимодействия, обобщение и представление опыта

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1. Анализ деятельности школы по содействию укрепления здоровья участников УВП. Создание Службы здоровья, кабинета здоровья. Внедрение комплекса биологической обратной связи «Здоровый школьник»	2011-2012	Директор школы Заместители директора Педагог-организатор
2. Организация инновационного подхода к формированию культуры ЗОЖ на этапе реализации статуса «Школа, пропагандирующая здоровье».	2011-2012	Администрация Учителя Классные руководители, учащиеся

3. Организация самоаудита (самопроверки) школы на основе программы и планов работы ШСУЗ «Школа, содействующая укреплению здоровья». Координация деятельности участников Службы здоровья	2011-2015	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-организатор
4. Создание портфолио классов в сфере охраны и укрепления здоровья, уголков здоровья. Разработка и выпуск школьных СМИ и ЗОЖ (печатных и видео материалов). Создание школьного сайта «Учись быть здоровым» и «Уроки любви к жизни».	2011-2015	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Учителя ОБЖ и информатики Классные руководители
5. Формирование ключевых компетенций у обучающихся в воспитании культуры ЗОЖ. Внедрение программы учебных курсов «Основы физиологии и спорта, возрастной физиологии и гигиены», «История физической культуры олимпийского движения».	2011-2015	Учителя биологии, физической культуры Педагоги дополнительного образования
6. Использование в УВП программы интегрированного курса «Здоровье».	2011-2015	Учителя Председатели МО
7. Выработка критериев оценки здоровьесберегающей среды в учебно-воспитательной деятельности по направлениям: - выполнение гигиенических параметров; - гигиеническая рациональная организация урока; - социально-психологический климат; - медицинское обслуживание; - охрана труда и техники безопасности.	2011-2012	Совет развития школы Педагог-организатор
8. Совершенствование системы методической поддержки учителей в области здоровьесозидающей технологии с использованием ИКТ.	2011-2015	Заместители директора Председатели МО Учителя ОБЖ и информатики
9. Внедрение в практику административной работы оценки качества и анализа УВП с позиции здоровьесбережения. Регламентация ответственных лиц за конкретные направления ОЭР.	2011-2015	Директор школы Заместители директора
10. Овладение информационно-диагностическими технологиями мониторинга в образовательно-оздоровительном направлении: - первичная диагностика факторов риска (текущая и хроническая заболеваемость учащихся); - школьная среда; - факторы внешней среды; - психологическое и социальное здоровье.	2011-2013	Председатели МО Учителя физической культуры Социальный педагог Медицинская служба

<p>11. Формирование ценностных ориентиров и компетентности учащихся на укрепление своего здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация научно-исследовательской деятельности (проекты, конференции, круглые столы, волонтерство, музейная деятельность); - воспитание навыков охраны здоровья при пользовании компьютером, мобильными телефонами и другими средствами телекоммуникаций. 	2011-2015	<p>Классные руководители Учителя-предметники Педагог-организатор Ученическое научное общество</p>
<p>12. Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах собственного здоровья (профессиональное «выгорание», преодоление стрессовых ситуаций) в сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитель-администрация; - учитель-учитель; -учитель-ученик; - учитель-родитель. <p>Усиление внепредметного взаимодействия.</p>	2011-2013	<p>Заместители директора Председатели МО Психолог</p>
<p>13. Формирование комплекса знаний по физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение возможностей двигательной активности школьников; - профилактика болезней и укрепления систем органов (сердечно-сосудистой, опорно-двигательной, дыхательной, нервной). <p>Повышение устойчивости иммунитета.</p>	2011-2015	<p>Учителя физической культуры, ОБЖ, биологии Медицинская служба Классные руководители ШСУЗ Руководитель ОДОД</p>
<p>14. Организация физкультурно-оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение третьего урока физической культуры; - спортивные секции; - физкультурные праздники, дни здоровья; - оздоровительные акции «Спорт вместо вредных привычек», «Классы, свободные от курения». - школьная спартакиада; -олимпиады по ЗОЖ; - оздоровительные формы в учебном процессе (динамические паузы, физкультминутки, спортивный час в ГПД, подвижные перемены); - внедрение вариативных форм физического оздоровления (фитнесс, аэробика, стретчинг, атлетическая гимнастика, хореография); - использование информационно-тренажерного комплекса «ТИССА». 	2011-2015	<p>Учителя физической культуры, ОБЖ, биологии Педагоги дополнительного образования ШСУЗ Учителя-предметники</p>

15. Реализация индивидуального подхода на основе создания условия для самосовершенствования и самореализации учащихся: - ведение дневников здоровья; - проведение мониторингов уровня физического развития и физической подготовленности учащихся; - разработка рекомендации по физическому здоровью для девочек и мальчиков, девушек и юношей.	2011-2015	Классные руководители Учителя физической культуры Психолог Медицинская служба
16. Усиление системы физической подготовки учащихся допризывного возраста.	2011-2012	Учителя физической культуры и ОБЖ
17. Организация работы с ослабленными детьми в группах ЛФК, СМГ, ОФП. Инклюзивное образование детей с хроническими заболеваниями.	2011-2015	Психолог Руководители групп ШСУЗ
18. Предоставление ученикам возможности практического опыта. Организация тренингов по самоконтролю, самоподготовки, волонтерство (помощь младшим школьникам), дистанционные формы обучения.	2011-2015	Учителя физической культуры, ОБЖ ШСУЗ Руководитель ОДОД
19. Организация олимпийского образования по аспектам: - познавательный; - морально-этический; - спортивные успехи; - физическое совершенствование в музейной деятельности.	2011-2015	Педагог-организатор
20. Использование ресурсов неформального (дополнительного) образования. Создание досуговой программы «Наш выбор-здоровье». Деятельность ОДОД по направлениям: спортивно-массовое, туристско-краеведческое, информатизация.	2011-2015	Заместитель директора по ВР Руководитель ОДОД Педагог-организатор
21. Использование здоровьесозидающего потенциала в деятельности школьного музея спорта.	2011-2015	Педагог-организатор ШСУЗ
22. Медицинское обеспечение: – мониторинг состояния здоровья детей; – организация профилактических осмотров и иммунопрофилактика; - контроль за санитарно-гигиенической средой в школе; - организация санитарно-профилактического просвещения; - проведение тренингов по правилам оказания первой медицинской помощи.	2011-2015	Медицинская служба Работники детской поликлиники

<p>23. Формирование социального здоровья учащихся по аспектам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальный; - эмоциональный; - социальный; - личностный. <p>Составление социального паспорта школы и классов. Отслеживание защищенности ученика в семье.</p>	2011-2015	Социальный педагог Классные руководители
<p>24. Обеспечение медико-социальных подходов к организации полового воспитания и сексуального образования.</p> <p>Медико-педагогическое сопровождение полового развития ребенка.</p> <p>Обеспечение права подростка на информацию о сексе и методах контрацепции.</p> <p>Воспитание ценностей семейной жизни, отцовства и материнства.</p> <p>Исследование уровня самосознания подростков в отношении создания семьи как общечеловеческой ценности.</p>	2011-2015	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители врач, психолог, учителя обществознания
<p>25. Психологическое сопровождение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение тренингов для учителей; – психологическое сопровождение учащихся группы риска; – оценка комфортности пребывания детей в школе; – консультирование; – занятия родительского всеобуча; - подготовка рекомендаций; - составление карты досуга учащихся. 	2011-2015	Заместитель директора по ВР Совет развития школы Психолог Социальный педагог Классные руководители
<p>26. Организация работы школы безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у обучающихся обостренного чувства личной и коллективной безопасности; - формирование навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в школе, дома, на улице, общественных местах; - профилактика травматизма; - проведение тематических дней «Защиты детей»; - диагностика безопасной образовательной среды. 	2011-2015	Заместители директора Классные руководители Учитель ОБЖ Учителя-предметники
<p>27. Создание условий здорового питания и питьевого режима.</p>	2011-2015	Медицинская служба Заведующая производством

Ожидаемые результаты:

1. Создание модели системы работы школы по формированию потребности ЗОЖ участников образовательного процесса и созданию здоровьесозидающей образовательной среды.
2. Разработка пакета образовательных программ и УМК по формированию ЗОЖ, в том числе индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ на базе комплекса биологической обратной связи «Здоровый школьник»
3. Разработка программы и УМК для повышения квалификации и сопровождения педагогов основного и неформального образования, реализующих задачи формирования ЗОЖ
4. Создание Модели мониторинга состояния здоровья учащихся и учителей. Разработка методического сборника «Технология мониторинга здоровья в школе»

Создание условий развития системы образования.

Для обеспечения эффективной работы школы в рамках районной системы образования будет проведена работа по созданию необходимых условий по следующим направлениям:

Проект «Педагогическая компетентность. Учитель XXI века»;

Проект «Социальное партнерство».

Проект «Педагогическая компетентность. Учитель XXI века»

Цель: Создание условий, обеспечивающих рост личностных и профессиональных достижений, формирование профессиональной компетентности учителей школы, необходимых для достижения нового качества образования и успешного развития школы.

Задачи:

- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников с использованием различных форм курсовой подготовки и индивидуального образовательного маршрута.
- Внедрение современных инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Создать систему самообразования учителей, включая их в проектно-исследовательскую деятельность и через систему проведения методических дней и работой над методическими темами.

Основные направления реализации проекта

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ.
1. Анализ педагогических ресурсов для определения потребностей педагогического коллектива в курсовой подготовке по повышению квалификации.	2011-2014	Заместители директора Председатели МО Учителя
2. Выбор индивидуального маршрута повышения квалификации.	2012-2015	
3. Анализ опыта педагогической работы (районного, регионального, российского и зарубежного) и его презентация.	2011-2015	
<u>1. Повышение квалификации</u> <ul style="list-style-type: none">• разработать систему курсового повышения квалификации учителей на уровне школы	2011-2014	Заместители директора Председатели МО
<u>2. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса:</u> <ul style="list-style-type: none">• разработать карты индивидуального сопровождения педагогов (портфолио учителя) и реализовывать их;	2011-2015	

<ul style="list-style-type: none"> • работать над методическими темами; • творческие отчеты учителей (тетради-самоанализа); • проведение единых методических дней с целью пропаганды педагогического опыта; • создать банк инноваций школы: «Проектно-исследовательская деятельность учителей» • «Проектно-исследовательская деятельность учащихся» • Экспертиза качества и эффективности педагогического труда учителей; • издать методический сборник обобщенного педагогического опыта педагогов школы; • Проектно-исследовательская деятельность педагогов; • Внедрение инновационных технологий, в т.ч. ИКТ, проводить Мастер – классы, районные и городские семинары, конференции, творческие отчёты и самоанализы. <p><u>3. Социальная, правовая, психологическая поддержка учителя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать механизм стимулирования творческих инициатив учителей; • участие в районных и городских конкурсах педагогического мастерства; • аттестация педагогических работников; • создание системы поощрения педагогических работников ОУ; • организация досуга коллектива ОУ. 	2011-2015	Классные руководители Совет старшекласников Директор Заместители Председатели МО
Изучение и обобщение опыта.	2011-2015	Заместители Председатели МО

Ожидаемые результаты:

1. Повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности.
2. Повышение качества образовательного процесса.
3. Обновление образовательного процесса инновационными технологиями
4. Включение учителей в непрерывное педагогическое образование. Осмысление педагогами школы своего места и роль в реализации образовательной программы школы.

Проект «Социальное партнерство»

Цель: Создание системы государственно-общественного управления в образовательном учреждении для эффективной деятельности в режиме финансово-хозяйственной самостоятельности.

Задачи:

- Обеспечение экономической самостоятельности;
- Создание условий для привлечения дополнительных финансовых средств в образовательное учреждение;
- Развитие материально-технической базы образовательного учреждения;
- Развитие организационных возможностей государственных органов власти и общественных организаций через создание механизма взаимодействия с ОУ.

Основные направления реализации проекта

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ.
1. Анализ состояния системы государственно-общественного управления в ОУ. 2. Активизация работы органов государственно-общественного управления	2011-2013 2011-2013	Директор Заместители Попечительский совет Родительские комитеты Совет старшеклассников
3. Создание механизма общественной поддержки учреждений образования через участие общественности в управлении ОУ. 4. Дальнейшее развитие взаимодействие ОУ и муниципального Совета г.Сестрорецк. 5. Обеспечение прозрачности финансовой деятельности ОУ, повышение их финансово-экономической ответственности. 6. Создание условий для привлечения дополнительных средств в ОУ. 7. Развитие материально-технической базы образовательных учреждений.	2011-2015	Директор Заместители Попечительский совет Родительские комитеты Совет старшеклассников Муниципальный совет
8. Оптимизация системы управления образованием для повышения качества образовательных услуг. 9.Расширение гласности и публичности деятельности ОУ, в т.ч. и в части использования финансовых средств.	2011-2015 2011-2015	Директор Заместители Попечительский совет Директор Попечительский совет Родительский комитет

Ожидаемые результаты

1. Активизация работы органов общественного соуправления школой.
2. Расширение на базе ОУ дополнительных платных образовательных услуг.
3. Разработка и реализация адресных программ по оснащению и ремонту ОУ.