

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Курортного района Санкт-Петербурга
А.В. Модина
29.12.2020 г.



Принято

Решением общего собрания работников
ГБОУ СОШ № 556
Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 25.12.2020

ПРИНЯТО

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей ГБОУ СОШ №556
Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 25.12.2020

Совета старшеклассников
ГБОУ СОШ №556
Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 25.12.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 556
Курортного района Санкт-Петербурга
Ю.В. Леонтьева
Приказ № 278 от 29.12.2020



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 556 с углублённым изучением английского языка
Курортного района Санкт-Петербурга**

«ШКОЛА-ОТКРЫТАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА»

или «ШКОЛА НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

на 2021-2025 учебные годы

**Паспорт программы развития
ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга
на 2021-2025 годы**

Статус программы	Локальный нормативный акт: Программа развития ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 годы (далее - Программа)
Основания для разработки программы:	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 года; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года – № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года – № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; – Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; – Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об

	<p>утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог- психолог (психолог в сфере образования)»; – Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. От 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570); – Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»; – Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»; – Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от
--	---

	<p>07.06.2013 г. № 24480;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.2.1/2.1.1.1200-03) – Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники, Минобрнауки РФ, 2016 г.; – Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; – Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утверждена постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; – Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждена постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; – Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р «Об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга»; – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; – Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования» (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО; – Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105- р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».
Заказчик-координатор программы	Администрация Курортного района Санкт-Петербурга
Разработчики программы	Рабочая группа по разработке Программы развития школы, педагогический коллектив школы и Совет родителей
Ведущие идеи и приоритеты программы	<p>Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования.</p> <p>Проектирование развития системы образования в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ООО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами).</p>

<p>Основная цель программы</p>	<p>Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга в интересах социально-экономического развития Курортного района, Санкт-Петербурга, России на основе повышения эффективности образовательной деятельности районной системы образования по критериям: доступность, качество, социальная востребованность воспитание молодого гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни и спорта, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, внеурочной деятельности, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС и контроля за этим процессом. – Обеспечить развитие системы оценки качества образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования: <ul style="list-style-type: none"> • Повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях; • Внедрение новых образовательных стандартов и требований; • Повышение результатов внешних экспертных оценок на всех уровнях образования; • Внедрение электронного, дистанционного и инклюзивного образования. – Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие: <ul style="list-style-type: none"> • Разработку и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, инновационных форм работы с педагогами; • Поддержка в ОО молодых педагогов. – Интегрировать воспитательную деятельность с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Курортного района с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> • Формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание школьников; • Внедрение современных технологий воспитания; • Развитие библиотеки посредством увеличения книжного фонда; • Повышение роли и расширение вариативности основного и дополнительного образования детей; • Поддержка идей волонтерства в среде обучающихся. – Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования: <ul style="list-style-type: none"> • Создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в

	<p>образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом; • Психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся и детей. <p>– Продолжить усовершенствование и расширение возможностей сайта ОО как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в 2021-2025 годы в три этапа:</p> <p>I этап - проектировочный (2021 год): Разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2022-2024 годы): Повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития системы образования Курортного района, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап - аналитический (2025 год): Анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2030 года.</p>
Основные стратегические линии Программы развития	<p>Программа определяет 3 стратегические линии развития (далее - Стратегическая линия развития):</p> <p>«Образование. IT. Качество» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», федерального проекта национального проекта «Демография» «Спорт - норма жизни»</p> <p>«Педагог. Ступени РОСТА*» (*Развитие Образование Сотворчество Талант Активность) Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего»</p> <p>«Личность. Лидерство. Успех.» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка» «Социальные лифты для каждого» «Социальная активность», федерального проекта национального проекта «Культура» «Творческие люди»</p> <p>Стратегические линии развития предполагает реализацию проектов</p>
Исполнители программы	ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга
Механизмы реализации программы	Инновационные проекты ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга
Объем и источники финансирования программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, и за счёт привлечения дополнительных инвестиций в развитие материально-технической базы и инфраструктуры ОО

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы, целевые показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> – К концу срока реализации Программы в 2025 г. планируется достигнуть: – Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга. – Роста профессионально компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога, повышения профессионального мастерства педагогов. – Положительной динамики качества образования. – Увеличения количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей, реализуемых в школе. – Эффективной интеграции школьников в профессиональное образование посредством включения в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности, реализуемые в школе, разделов и тем, знакомящих их с азами той или иной специальности (профессии) среднего профессионального образования и формирующих у обучающихся общие, а также некоторые профессиональные компетенции, заложенные в ФГОС среднего профессионального образования. – Положительной динамики удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса его результатами, в том числе в соответствии с показателями независимой оценки. – Ежегодного увеличения количества учащихся, занимающихся физической культурой и активно участвующих в спортивной жизни школы, в том числе с учетом интеграции возможностей общего и дополнительного образования детей, а также в рамках сетевого взаимодействия. – Увеличение количества обучающихся, сдающих нормы ГТО. – Развития инфраструктуры образовательного учреждения с целью удовлетворения образовательных запросов потребителей образовательных услуг. – Сохранение позитивного имиджа и инновационной активности образовательной организации
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Общий контроль за выполнением Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.</p> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы ОО и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является приоритетным до 2025 года.</p> <p>Педагогический совет ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации ОО и/или ответственных исполнителей.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в рамках ежегодно проводимого самообследования образовательной организации</p>
<p>Период, основание и порядок обсуждения</p>	<p>Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, администрацией школы уточняются:</p>

и корректировки Программы	<p>перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.</p> <p>Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений</p>
------------------------------	--

Используемые термины и сокращения

Школа - ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга;

Программа - программа развития школы на 2021-2025 годы;

ФГОС НОО - федеральный государственный стандарт начального общего образования; ФГОС

ООО - федеральный государственный стандарт основного общего образования; ФГОС СОО -

федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 556 с углублённым изучением английского языка Курортного района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы на среднесрочную перспективу.

В предыдущий период Школа реализовала программу развития, в ходе которой существенно повысилась правовая, информационная культура обучающихся и компетентность педагогов, что способствовало гибкому вхождению педагогического коллектива в процесс реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов. Большая часть результатов проектов предыдущей программы развития были положены в основу Образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Главная цель в деятельности педагогического коллектива школы в соответствии с ФГОС - способствовать развитию личностной и практической направленности обучения в школе, обеспечивающей подготовку социально-компетентного выпускника, обладающего навыками самостоятельности, саморазвития, способности к самореализации, с активной гражданской позицией.

В соответствии со ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации относится к компетенции образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития - локальный акт школы, определяющий стратегические направления ее развития. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Цель Программы - развитие всех сфер жизнедеятельности учащихся и удовлетворение их образовательных и социальных запросов, создание такой модели организации образовательного пространства, в которой все субъекты образовательной деятельности (учащиеся, родители и учителя) не только потребители, но и создатели динамичной развивающейся среды, которая позволяет создать условия для их личностного роста.

Задачи:

- Формирование образовательной системы, в которой каждый школьник имеет доступ к качественному образованию, а для всех детей организованы равные возможности для психофизического развития и учебы.
- Применение и разработка инновационных методик и программ обучения иностранным языкам.
- Стремление к здоровому образу жизни, сотрудничество с учреждениями в сфере здравоохранения, спорта и культуры.
- Повышение квалификации педагогов, работа с молодыми специалистами, стимулирование участия учителей в конкурсном движении.

- Организация воспитательного пространства, при котором ученическое самоуправление является неотъемлемой частью управления школы.
- Формирование ключевых компетенций учащихся, которые позволят им успешно адаптироваться в окружающем мире.

Программа как проект перспективного развития призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения для достижения цели Программы и создать условия для устойчивого развития в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

В основу реализации Программы положен современный метод, сочетающий управленческую направленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов образовательной организации, учащихся и их родителей.

Реализация Программы представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы.

Результатом реализации представленных в Программе Школы проектов является повышение эффективности работы школы и удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством школьного образования.

РАЗДЕЛ I. Информационная справка

Открытие школы	1988
Год ввода в эксплуатацию здания, в котором расположена в настоящее время	1988
Проектная мощность	775
Реальная наполняемость	740
Среднее количество учащихся в классе	28,46

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер 1387, выдано 28 декабря 2016 года, действительно по 15 марта 2025 года.

Учредитель: Отдел образования и молодежной политики администрации Курортного района Санкт-Петербурга.

Школа не имеет филиалов.

Юридический адрес школы: 197706, Санкт-Петербург, г. Сестрорецк, улица Токарева д.20 литер А.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом школы и действующей бессрочной лицензией на ведение образовательной деятельности от "02" октября 2019г. г. № 3979 серия 78Л03, номер бланка 0002790.

В соответствии с лицензией ОУ имеет право на осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам:

- начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Деятельность школы в течение учебного года осуществляется в соответствии с планом работы школы. Исполнение плана контролируется администрацией образовательного учреждения.

В школе разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты.

Все нормативные документы соответствуют действующему законодательству.

Приказы о прибытии (выбытии) оформляются своевременно. Алфавитная книга записи обучающихся и личные дела обучающихся ведутся в соответствии с требованиями школьного делопроизводства.

Ведется ежедневный учет посещаемости обучающихся учителями-предметниками и классными руководителями с соответствующими записями в журналах.

Анализ статистики отсева за последние 3 года показывает, что в школе нет учащихся, выбывших без уважительной причины. Однако наблюдается выбытие обучающихся в среднеспециальные учебные учреждения после 9-ого класса, что связано с трудностями освоения программ среднего общего образования. Средняя наполняемость классов – **28,46** человек. Школа работает по графику шестидневной учебной недели. 1-4, 5 классы - по графику пятидневной учебной недели. Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый); в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

В I-VIII классах организация обучения в условиях пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

В IX – XI классах – в условиях шестидневной учебной недели.

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	740
Обучение на дому (по состоянию здоровья) в течение года	2
Очно-заочная (вечерняя) - Заочная	0
Заочная	0
Семейное образование	11
Самообразование	0

Обеспеченность учебно-воспитательного процесса

Школа обеспечена следующим оборудованием:

- 2 стационарных компьютерных класса (25 ученических компьютера).
- Компьютеры административные (все компьютеры школы подключены к локальной сети и имеют выход в Интернет).

Доступ в интернет контролируется централизованно с помощью системы контентной фильтрации.

Каждый учебный кабинет оснащен интерактивным оборудованием:

- компьютер учителя с выходом в интернет;
- интерактивная доска (всего 22 интерактивных доски);
- кабинет для аудирования по иностранному языку (лингфонный кабинет);
- кабинеты начальной школы оснащены документ-камерами (7 штук).

Для занятий физической культуры в школе имеются:

- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- зал ЛФК;

В отделении дополнительного образования детей ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

1.Физкультурно-спортивной направленности:

- Баскетбол
- Волейбол
- Спортивные бальные танцы
- Детский фитнес
- Шахматный клуб «Дебют»

2.Художественной направленности:

- ИЗОстудия «Акварелька»
- Театральная студия

3.Технической направленности:

- Мир Информатики

4.Туристско-краеведческая направленность:

- Краеведение Курортного района

5.Социально-педагогическая направленности:

- Избранные главы математики
- Бисероплетение

Система управления образовательным учреждением

Анализ управленческой деятельности образовательного учреждения предусматривает изучение системы внутришкольного управления как фактора, определяющего эффективность учебного процесса и его результаты.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми документами субъекта РФ, нормативными и распорядительными документами администрации Курортного района Санкт-Петербурга, Уставом школы и иными локальными актами.

Должность	ФИО	Часы приёма
Директор	Леонтьева Юлия Вячеславовна	Вторник 14.00-18.00
Заместитель директора по УВР	Пасынкова Екатерина Геннадьевна	Четверг 14.00-18.00
Заместитель директора по ВР	Матвеева Ксения Вячеславовна	Среда 14.00-18.00
Заместитель директора по безопасности	Михаевич Вадим Константинович	Среда 14.00-18.00
Руководитель ОДОД	Гузанов Игорь Алексеевич	Понедельник 14.00-18.00
Заведующий хозяйством	Бедрак Алена Сергеевна	Понедельник 14.00-18.00
Педагог-психолог	Горельцева Елена Владимировна	Понедельник-пятница 09.00-16.00

Функциональные обязанности между заместителями директора изложены в их должностных инструкциях, утверждены директором школы.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБОУ СОШ №556 Курортного района Санкт-Петербурга. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОУ является директор. Коллегиальными органами управления являются педагогический совет и общее собрание работников ГБОУ СОШ №556 Курортного района Санкт-Петербурга.

Постоянно действующим органом управления учреждением для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса является педагогический совет. К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией на осуществление Образовательного деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

На рассмотрение и принятие решений педагогическим советом выносятся вопросы, определяющие образовательную политику школы. Педагогический совет обсуждает и утверждает планы работы Учреждения; заслушивал информацию и отчеты педагогических работников Учреждения, доклады представителей организаций, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения; принимает решение:

- о допуске обучающихся по результатам учебного года к обязательной итоговой аттестации,
- о порядке проведения промежуточных аттестаций для обучающихся невыпускных классов, К компетенции Общего собрания относится:
- обсуждение и принятие Устава Образовательной организации, и внесение в него изменений и дополнений;
- обсуждение и принятие согласованной с учредителем Программы развития общеобразовательной организации;
- обсуждение и принятие в соответствии с действующим законодательством Правил внутреннего трудового распорядка Общеобразовательной организации;
- обсуждение и принятие Правил внутреннего распорядка для учащихся;
- обсуждение и принятие режима работы образовательной организации (с учетом САНПИН);
- принятие иных локальных актов, относящихся к компетенции общего собрания;
- заслушивание отчетов администрации и органов самоуправления общеобразовательной организации по вопросам их деятельности;
- содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Общеобразовательной организации;
- контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся, дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами;
- контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Общеобразовательной организации;
- контроль за выполнением Устава образовательной организации, внесение предложений по устранению нарушений Устава;

- рассмотрение иных вопросов деятельности Общеобразовательной организации, вынесенных на рассмотрение руководителем Общеобразовательной организации, её коллегиальными органами.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе созданы совет обучающихся и совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в образовательном учреждении создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Реализация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и Электронного обучения

С 06.04.2020 года обучение в ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга проходило с использованием дистанционных образовательных технологий. С учётом данного опыта проведён анализ на основе трёх аспектов:

1. Сильные стороны образовательного процесса школы (что необходимо сохранить в дальнейшей работе).

2. Возможные изменения.

3. Квалификация педагогов как условие для возможных изменений.

Ключевую роль в успешном обучении в новых условиях сыграли следующие факторы:

- четкое управление учебным процессом со стороны администрации,
- свобода учителей в выборе технологий для обучения,
- взаимодействие педагогов, работающих в одном классе при координации воспитателя или куратора,
- взаимопомощь педагогов,
- своевременное информирование о процессе в Электронном журнале, классных группах в соцсетях,
- быстрое решение проблем в рабочем порядке,
- решение технических трудностей, в том числе возможность использовать учителями дома школьный ноутбук.

Образовательный процесс был продолжен без перерыва, с использованием электронного обучения (онлайн-уроки) и обучения с применением дистанционных технологий (самостоятельная работа учащихся с Интернет-ресурсами по заданию учителей).

В ходе новых условий обучения проявились негативные личностные качества учащихся: халатные отношения к своим обязанностям, обман, коллективное списывание, уход от занятий с помощью ссылки на некорректно работающую технику и пр. При этом отдельные учащиеся «раскрывались на занятиях, что не происходило в классе». Что можно изменить:

- реальное введение в содержание учебных предметов данных результатов (в стандарте они все описаны в группе метапредметных результатов) через их описание в рабочих программах (разделы – Планируемые результаты / Мета предметные результаты, Содержание /Мета предметное содержание);

и / или

- введение в учебный план курсов по формированию функциональной грамотности.

Основными проблемами, с которыми столкнулись педагоги, стали поддержка мотивации учащихся к обучению (43%). Влияние привычной обстановки обучения (учителя и одноклассников рядом) оказалось очень велико. В отсутствии всего этого учащиеся требовали дополнительных действий со стороны педагогов и родителей по мотивации к занятиям.

Рекомендации по применению отдельного опыта в следующем году:

- проведение уроков обобщенного контроля или уроков семинарского характера дистанционно;
- включать в урок 10-15 минут самостоятельной работы с использованием Интернет-ресурсов;
- проверка домашних заданий, чтобы не тратить время на уроке. Можно высылать аудио и видео материалы;
- если в классе болеет несколько детей, то дистанционно подключать их к уроку;
- использование тренажёров для подготовки к контролю результатов;
- консультативная помощь для часто болеющих детей, видеоконференции с учащимися, которые пропустили уроки по болезни;
- проводить дистанционные консультации с детьми, имеющими сложности в освоении предмета.

О результатах выполнения программы развития ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга «Качество. Здоровье. Воспитание» на 2016-2020 годы.

Программа развития ГБОУ СОШ №556 Курортного района Санкт-Петербурга была принята 30.12.2015 года.

Целью программы стало: - Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ, а также создание креативной лингвистической среды школы, обеспечивающей условия для творческой самореализации участников образовательного процесса

Для достижения поставленной стратегической цели на период до 2020г. в рамках программы планировалось выполнить **следующие задачи:**

- 1 Создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивая качество и доступность образования.
- 2 Повышение результативности сдачи выпускниками школы итоговой государственной аттестации.
- 3 Повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг.
- 4 Повышение эффективности использования современных образовательных технологий.
- 5 Модернизация школьной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- 6 Создание условий для профессионального роста педагогов.
- 7 Создание комфортных условий для обучающихся и педагогов.
- 8 Обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья школьников.

В качестве промежуточных результатов реализации Программы развития на начало 2019 года можно отметить следующие:

- 1 Достижение нового качества образовательных результатов:
 - увеличение позитивной динамики образовательных результатов учащихся;
 - удовлетворенность качеством образования со стороны родителей (законных представителей);
 - освоение и применение эффективных образовательных технологий в деятельности школы; • использование современных образовательных технологий, которые будут влиять на развитие внутренней мотивации учащихся;
- 2 .Реализация ФГОС на уровне основного общего образования и переход на стандарты второго поколения на уровне среднего общего образования:
 - коррекция ООП ООО, создание ООП СОО;

- наличие условий, позволяющих организовывать образовательную деятельность учащихся в соответствии с требованиями ФГОС;
 - разработаны и применяются в образовательном процессе механизмы преемственности образовательных результатов между уровнями общего образования;
- 3 Профессиональное взаимодействие педагогов как средство достижения новых образовательных результатов учащихся:
- изменена структуры методической службы школы;
 - приток молодых педагогов;
- 4 Эффективное использование ресурсов дополнительного образования для достижения новых образовательных результатов учащихся:
- разработаны и успешно реализуются новые программы дополнительного образования, востребованные учащимися и их родителями;
 - проводятся мероприятия, направленные на формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей, активному занятию физкультурой, спортом;
 - увеличение количества педагогов и учащихся, успешно участвующих в конкурсном движении.

Динамика результатов учащихся по ОГЭ и ЕГЭ

Наиболее объективной формой внешнего мониторинга качества знаний обучающихся школы является итоговая аттестация. Средние показатели по ряду предметов по школе за три года имеют положительную динамику

Результаты ОГЭ:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	4,30	4,28	4,41	ОГЭ не проводилось
Математика	3,78	4,02	4,02	
История	-	-	3,5	
Литература	4	3,71	4	
Химия	3,8	5	5	
География	3,62	3,64	4,0	
Английский язык	4,0	4,05	4,5	
Информатика и ИКТ	-	4,05	4,36	
Физика	3,5	3,88	4,0	

Результаты ЕГЭ:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	74,5	73,0	78,25
Математика (Профиль)	49,3	54,5	61,0
Обществознание	62,2	52,8	64,1
Литература	63,0	65,0	65,0
Химия	46,0	51,5	79,0
Биология	60,0	50,3	74,0
География	55,0	41	92,0
Информатика и ИКТ	59,0	58,0	62,0

Результаты участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников по разным предметам

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие во ВСОШ. Ученики школы неоднократно становились победителями и призёрами во Всероссийской олимпиаде школьников не только на уровне района, но и на уровне города.

2017-2018- Друзцкая Евгения обучающаяся 10 класса призер регионального этапа ВСОШ по физической культуре

2018-2019- Друзцкая Евгения обучающаяся 11 класса призер регионального этапа ВСОШ по физической культуре, Пикалева Юлия, обучающаяся 11 класса, призер регионального этапа ВСОШ по экологии

2019-2020- Шадрин Илья, обучающийся 10 класса призер регионального этапа ВСОШ по физической культуре

Повышение квалификации педагогов

В условиях введения ФГОС педагоги школы успешно повышали свою квалификацию на курсы, которые были организованы на базе академии постдипломного педагогического образования, Информационно-методического центра Курортного района,

Раздел II. Концепция развития Школы в контексте реализации стратегии развития образования

Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 556 Курортного района Санкт-Петербурга является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого из обучающихся в нем детей с учетом их индивидуальных способностей, возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных потребностей и возможностей. Конечной целью образовательной деятельности педагогов школы является формирование личности школьника, обладающего прочными базовыми знаниями, общей культурой, являющейся здоровой и социально адаптированной.

Принципами образовательной политики школы являются следующие:

- Демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей)
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования)
- Дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей)
- Индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе)
- Оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования SWOT- анализ потенциала развития ОУ

Проблемный анализ деятельности школы проведен на основе результатов работы, изложенных в отчетах о самообследовании за предыдущие годы. Жизнь современного человека связана с постоянными изменениями окружающей действительности, следовательно, школа должна готовить своих учащихся к переменам, развивая у них психологическую устойчивость, мобильность, готовность к активному восприятию и принятию нового, умение критично относиться к поступающей информации.

Современная школа вынуждена учитывать такую тенденцию развития общества, как интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий, которые внедрены во все сферы жизнедеятельности человека. Сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а также должен быть по натуре лидером.

Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развития умения учиться.

Программа развития школы - продукт коллективного творчества не только педагогов, но и учеников и их родителей. Развитие школы рассматривается педагогами и администрацией как процесс, под которым понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нововведений.

Проведенный в ходе работы над Программой SWOT-анализ позволил выделить конкурентные преимущества, позволяющие в дальнейшем успешно реализовывать Программу развития.

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)	
Сильные стороны	Слабые стороны
Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Создана эффективно работающая система дополнительных платных услуг (ДПУ), которые пользуются спросом.	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы. Низкая мотивация преподавателей к участию в профессиональных конкурсах
Возможности	Угрозы
Оптимизация отчетности за счет применения информационных позволит снизить трудоемкость объем документооборота. Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)	
Сильные стороны	Слабые стороны
– Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. – Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей (социально-	– Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их

<p>экономический и универсальный профиль, с углубленным изучением отдельных предметов) обучения на уровне среднего общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации. 	<p>законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> – Более активное использование широких возможностей обучения с применением дистанционных образовательных технологий и ЭО: – Обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей. – Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. – Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся
<p>3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, семейное образование, обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)</p>	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> – Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера. – Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал. – Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. – Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями и проходят курсы повышения квалификации по компьютерной грамотности. – 	<ul style="list-style-type: none"> – Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. – Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школы, невысокий процент использования инновационных технологий обучения. – Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования. – Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной

	<p>деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p> <p>– Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся</p>
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> – Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. – Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. – Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность. 	<ul style="list-style-type: none"> – Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам). – Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на Локальную сеть школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.
4. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> – Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест. – Наличие подключения к сети Интернет. – Наличие локальной сети, позволяющей 	<p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные</p>

<p>объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря. – Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. – Организован пропускной режим. – В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. – Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения. – Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания. 	<p>затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>
Возможности	Угрозы
<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для обучающихся с ОВЗ и одаренных детей.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству</p>
<p>5. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</p>	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> – В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. – Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. – Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию 	<ul style="list-style-type: none"> – Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров. – Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии)

информационных технологий. – Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.	
Возможности	Угрозы
– Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. – Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.
6. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, РДШ и др.)	
Сильные стороны	Слабые стороны
– Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы. – Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. – Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. – Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. – Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. – Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.	– Наличие детей со слабыми показателями здоровья, выбирающих семейную форму обучения. – Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете. – Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.
Возможности	Угрозы
Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы. Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ.	Недостаточная образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
7. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями)	
Сильные стороны	Слабые стороны
– Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. – Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. – Организованы консультации педагогов-	– Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. – Низкая вовлеченность части родителей в образовательный

<p>психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>– Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
Возможности	Угрозы
<p>– Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>– Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>– Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>– Изменение социально-экономической ситуации.</p> <p>– Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой</p>
8. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)</p> <p>Посещаемость школьного сайта.</p>	<p>Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы</p>
Возможности	Угрозы
<p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p>	<p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.</p> <p>Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>
9. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Создана управленческая команда – команда единомышленников.</p> <p>Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы.</p> <p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p>	<p>Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие,</p> <p>- снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.</p> <p>Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных.</p> <p>Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.</p>
Возможности	Угрозы

Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления ШМО и творческими группами учителей.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
--	--

Структурирование деятельности образовательной организации позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2025 года как организованный переход (уровень среднего общего образования), эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательной деятельности.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной организации. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития

Перед школой встает ряд проблем, которые решить сразу невозможно, поэтому ГБОУ СОШ № 556 Курортного района выделила наиболее актуальные:

Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
Преимущества			
Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка	5	5	1
Современная инфраструктура образовательной среды Школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения	5	5	2
высокая эффективность Школы, способная нивелировать недостатки и крайности «эффективного контракта» и перехода на показатели оценки эффективности работы Школы	5	5	3
Эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества	5	5	5
Высокий уровень качества инновационной деятельности, внедрения современных образовательных технологий	5	5	4
Проблемы			
Неправильное отношение родителей к ребенку, диапазон отношений от полного игнорирования ребенка до стремления	4	4	1

оградить его от конкурсных процедур и испытаний и ограничить его обучение в рамках комфортной образовательной среды Школы			
стремление Школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	2
Ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем Школы	4	4	3
проблема создания условий для детей с ОВЗ и для реализации индивидуальных образовательных программ.	5	2	2

Точками роста» в инновационном развитии Школы станут:

- Повышение качества образовательных услуг и система оценки качества образования на основе мониторинговых процедур и государственно-общественного управления образованием;
- Опыт инновационного развития на основе внедрения современных образовательных технологий и новых моделей реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней среды.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Настоящая Программа развития как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую миссию школы:

- Востребованность школы в социуме Курортного района Санкт-Петербурга;
- Образовательная организация с современной системой управления;
- Педагогически насыщенный образовательный процесс, ориентированный на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей с учетом личностного роста школьников;
- Образовательная организация с безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений;
- Информационная открытость школы для взаимодействия с социумом.

Все вышеперечисленное, в совокупности, создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Цели и задачи развития образовательной организации

Стратегической целью развития образовательной системы Школы является становление целостной образовательной среды, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности;

- Оптимизировать систему психологического сопровождения образовательной деятельности, создать условия для физического развития обучающихся, ведущих здоровый образ жизни;
- Оптимизировать систему дидактического и материально -технического обеспечения образовательной деятельности;
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы;
- Создать условия для развития образовательного кругозора личности при знакомстве с фундаментальными основами науки не только на родном, но и на международных языках;
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных программ на интегративной основе;
- Создать условия для эффективной социализации учащихся, сформировать ориентацию школьников на стремление к самосовершенствованию.

Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Формулировка целей Программы развития носит достаточно обобщенный характер, поэтому для их детализации используются целевые показатели, как количественные параметры контроля за исполнением целей.

Набор показателей сформирован таким образом, чтобы обеспечить охват наиболее значимых результатов Программы и оптимизацию отчётности и информационных запросов. Перечень показателей носит открытый характер и предполагает замену в случае потери информативности того или иного показателя.

К числу внешних факторов и условий, которые могут оказать влияние на достижение значений показателей относятся:

- Экономические факторы: изменение системы финансирования,
- Законодательный фактор: изменения в законодательстве РФ и города Санкт-Петербурга,
- Политический фактор: изменение приоритетов государственной политики в сфере образования,
- Социальные факторы: изменение социальных установок профессионального педагогического сообщества и населения, обуславливающее снижение необходимого уровня общественной поддержки предусмотренных Программой мероприятий.

Планируемые конечные результаты и целевые показатели Программы развития ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»							
1	Увеличение числа обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами	%	15	19	21	23	25
2	Реализация адаптивных образовательных программ	Есть/отсутствуют	При необходимости				
3	Обновление содержания и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	%	10	30	60	80	100
«Успех каждого ребенка»							
1	Доля обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, % от	%	95	95	95	95	100

	общего количества обучающихся						
«Цифровая образовательная среда»							
1	Увеличение числа обучающихся по программам общего и дополнительного образования детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, к общему числу обучающихся по указанным программам, %	%	50	50	50	50	50
2	Увеличение числа обучающихся, по программам общего образования и дополнительного образования детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	%	50	50	50	50	50
3	Наличие обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, к общему числу обучающихся	Есть/отсутствуют	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
4	Увеличение числа педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), к общему числу педагогических работников ОО, %	%	20	40	60	80	100
«Учитель будущего»							
1	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему	%	10	30	60	80	100

	профессионального роста педагогических работников						
«Поддержка семей, имеющих детей»							
1	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	Есть/отсутствует	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
2	Доля родителей, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, % от общего количества родителей обучающихся	%	50	60	70	90	100
«Социальная активность»							
1	Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	%	10	20	30	40	50
2	Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	%	15	25	35	55	70
3	Увеличение числа обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	%	10	20	30	40	50

Раздел IV. Механизм реализации Программы развития

Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ОО по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

Целевые программы	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Образование. ИТ качество	2021-2025гг	Администрация ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга	Алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и психологопедагогического сопровождения одарённых детей, обучающихся по ним; Разработка и развитие программ обучения иностранным языкам, развитие системы дополнительного лингвистического образования; Эффективная модель формирования ценностных ориентаций и новых компетенций обучающихся по ведению здорового образа жизни.
Педагог. Ступени Роста	2021-2025гг	Администрация ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга	Модель «Школа молодого специалиста» эффективное профессиональное становление молодых педагогов.
Личность. Лидерство. Успех	2021-2025гг	Администрация ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга	Расширение круга организаций партнеров школы, взаимодействие с ними в рамках стратегической линии развития

Проекты Образовательной организации по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления

С целью развития, модернизации, улучшения тех или иных показателей требуются качественно новые преобразования, которые осуществляются посредством реализации проектов.

Проект — это единовременный набор мероприятий, ограниченный по времени, создающий конечный уникальный результат. Содержание проекта содержит инновационную идею, выходящую за пределы повседневной работы образовательной организации и способной привлекать к реализации проекта заинтересованных социальных партнеров. Поэтому проектный подход означает создание сетевых объединений (кластеров) - социальных партнеров, объединенных интересом реализации инновационной идеи. В свою очередь создание сетевого сообщества по реализации проекта представляет собой инструмент консолидации ресурсов для разработки уникального способа решения актуальной проблемы. Образовательная организация в сетевом сообществе по реализации проекта может занимать следующие статусы:

Руководитель проекта (Флагман рабочей группы);

Активный участник реализации проекта (Участник рабочей группы);

Апробатор результатов реализации проекта (последователь).

Проекты ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга и статус проекта в районном кластере
<p>Стратегическая линия развития «ОБРАЗОВАНИЕ. ИТ. КАЧЕСТВО» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», федерального проекта национального проекта «Демография», «Спорт - норма жизни».</p>
<p style="text-align: center;">«Школа-лингвистический центр»</p> <p>Создание в школе лингвистического образовательного пространства как фундамента для компетентного и продуктивного освоения обучающимися разных областей знаний, расширения различных форм интеллектуальных коммуникаций, дальнейшей профилизации и активизации творческой деятельности во всех сферах школьной и внешкольной жизнедеятельности. Флагман рабочей группы</p>
<p style="text-align: center;">«Человек Здоровый»</p> <p>Представление эффективной модели формирования ценностных ориентаций и новых компетенций обучающихся по ведению здорового образа жизни с учетом интеграции возможностей общего и дополнительного образования детей, в рамках сетевого взаимодействия, в рамках открытия спортивного класса. Участник рабочей группы</p>
<p>Стратегическая линия развития «ПЕДАГОГ. СТУПЕНИ РОСТА*» (*Развитие Образование Сотворчество Талант Активность) Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего»</p>
<p style="text-align: center;">«Школа молодого педагога»</p> <p>ГБОУ школа № 556 Курортного района Санкт-Петербурга осуществляет программу учительского роста педагогов (НСУР, профстандарт, карьерный рост, аттестация), методическую помощь молодым педагогам (наставничество, повышение квалификации, сопровождение конкурсов, семинары, изменение предметного содержания и т.д.), развивает проект цифровой школы для молодого учителя. Участник рабочей группы</p>
<p>Стратегическая линия развития «ЛИЧНОСТЬ. ЛИДЕРСТВО. УСПЕХ» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка» «Социальные лифты для каждого» «Социальная активность», федерального проекта национального проекта «Культура» «Творческие люди»</p>

«Эра милосердия»

Представление образовательной организацией эффективной модели, включающей волонтерскую деятельность учащихся, работу школьного самоуправления, Совета обучающихся.

Участник рабочей группы

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЛИНИИ РАЗВИТИЯ

Стратегическая линия развития «ОБРАЗОВАНИЕ. ИТ. КАЧЕСТВО»

Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», федерального проекта национального проекта «Демография» «Спорт - норма жизни».

	ПРОЕКТ «Школа лингвистический центр»
Продукт проекта	Разработка и развитие программ обучения иностранным языкам, развитие системы дополнительного лингвистического образования
Адресность проекта	Обучающиеся, педагогические работники, заместители Руководителей общеобразовательных организаций
Ресурсы на начало реализации проекта	ООП основного и среднего общего образования ГБОУ школа № 556 Курортного района Санкт-Петербурга – изучение двух иностранных языков
Организации-флагманы	
Организации-участники	ГБОУ школа № 556 Курортного района Санкт-Петербурга

	ПРОЕКТ «Человек Здоровый»
Продукт проекта	Представление эффективной модели формирования ценностных ориентаций и новых компетенций обучающихся по ведению здорового образа жизни с учетом интеграции возможностей общего и дополнительного образования детей, в рамках сетевого взаимодействия. Увеличение числа обучающихся, занимающихся физкультурой и спортом, сдающих нормы ГТО, открытие спортивного класса
Адресность проекта	Обучающиеся и их родители (законные представители), педагогические работники образовательной организации
Ресурсы на начало реализации проекта	Реализация учебной дисциплины «Физическая культура» в рамках основной образовательной программы по реализуемым школой уровням образования в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.
Организации-флагманы	
Организации-участники	ГБОУ школа № 556 Курортного района Санкт-Петербурга

Стратегическая линия развития «ПЕДАГОГ. СТУПЕНИ РОСТА*»

(*Развитие Образование Сотворчество Талант Активность)

Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего»

	ПРОЕКТ «Школа Молодого Педагога»
Продукт проекта	Учительский рост (НСУР, профстандарт, карьерный рост, аттестация) Методическая помощь (наставничество, повышение квалификации, сопровождение конкурсов, семинары, изменение предметного

	содержания и т.д.) Цифровая школа для учителя
Адресность проекта	Молодые педагоги школы
Ресурсы на начало реализации проекта	Молодые педагоги школы, система наставничества. «Школа молодого педагога»
Организации-флагманы	
Организации-участники	ГБОУ школа № 556 Курортного района Санкт-Петербурга

Стратегическая линия развития «ЛИЧНОСТЬ. ЛИДЕРСТВО. УСПЕХ»

Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка» «Социальные лифты для каждого» «Социальная активность», федерального проекта национального проекта «Культура» «Творческие люди»

ПРОЕКТ «Эра Милосердия»	
Продукт проекта	Волонтерство. Школа самоуправления (школьное самоуправление, Совет обучающихся). РДШ
Адресность проекта	Обучающиеся, педагогические работники, заместители руководителей общеобразовательных организаций
Ресурсы на начало реализации проекта	Совет обучающихся. Взаимодействие с социальными партнерами школы
Организации-флагманы	
Организации-участники	ГБОУ школа № 556 Курортного района Санкт-Петербурга

Информационная карта проекта: «Школа-лингвистический центр»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

Реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе требований к результатам освоения образовательной программы общего образования в части формирования базовых знаний, умений и навыков, развитие гибких компетенций

Информационная карта проекта: «Школа – лингвистический центр»

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	<ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования» <p>В основе проекта лежит главная цель лингвистического образования, озвученная в программах документа ФИПИ в форме кодификаторов, в Стратегии развития Российского образования, предполагающая углубленное изучение иностранных языков, развитие личности школьника, способного использовать иностранные языки как средство общения в диалоге культур, стремящегося участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемых языках, самостоятельно</p>
---	---

	<p>повышать уровень владения иностранными языками, т.е. формирование коммуникативной и обще учебной компетенции.</p> <p>Социальный эффект от реализации проекта: Реализация данного проекта будет способствовать приобщению обучающихся к ценностям мировой науки и культуры, развитию толерантности и умения жить в поликультурном мире.</p> <p>Цель проекта: Развитие образовательного пространства, позволяющего повышать качество лингвистического образования в Санкт-Петербурге.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение инновационных методик, разработка программ обучения иностранным языкам, в том числе с межпредметной и межкультурной интеграцией, уроки с носителями языка; – создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников, работающих по программам обучения иностранным языкам; – повышение результативности ГИА лингвистической направленности; – развитие системы дополнительного лингвистического образования; – разработка системы внеурочной деятельности, поддерживающей лингвистическое направление; – разработка программ для исследовательской и проектной работы, поддерживающей лингвистическое направление; – сетевое взаимодействие школ с углубленным изучением иностранных языков, позволяющее на основе объединения ресурсов повысить качество лингвистического образования;
--	---

Сроки, этапы и мероприятия по реализации проекта:

1. Диагностика образовательных запросов учащихся, в том числе одаренных, и их родителей в образовательном учреждении в области получения лингвистического образования.
2. Разработка и развитие программ обучения иностранным языкам, развитие системы дополнительного лингвистического образования.
3. Повышение квалификации педагогических работников по совершенствованию методических и предметных компетенций, по совершенствованию компетенций в области ИКТ

«Дорожная карта» реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Результат
1	Совершенствование нормативной базы школы для эффективной реализации проекта «Школа – лингвистический центр»	Зам. директора по УВР	2021-2022	Внесение изменений в локальные акты школы
2	Диагностика образовательных запросов учащихся и их родителей в области получения лингвистического образования	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	2021	Аналитические справки по итогам проведенных психологических и социально-педагогических исследований
3	Разработка программ обучения иностранным языкам, в том числе с межпредметной	Зам. директора по УВР, руководитель	2021-2025	Рабочие учебные программы по иностранным языкам

	интеграцией	ШМО учителей английского языка		
4	Разработка программ внеурочной деятельности лингвистической направленности	Зам. директора по УВР	2021-2025	Программы внеурочной деятельности лингвистической направленности
5	Проектирование и реализация образовательных программ лингвистической направленности	Зам. директора по УВР	2021-2025	Программы урочной и внеурочной деятельности
6	Разработка программы непрерывного повышения квалификации педагогических работников, работающих по программам обучения иностранным языкам	Зам. директора по УВР	2021-2025	Программа повышения квалификации педагогов

Планируемые результаты и индикаторы их достижения

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижений планируемых результатов				
	2021	2022	2023	2024	2025
Увеличение количества дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ, ориентированных на изучение английского и французского/немецкого языка	10	20	30	40	50
Увеличение доли обучающихся, представляющих школу на олимпиадах и конкурсах лингвистической направленности регионального и всероссийского уровней.	10	20	30	40	50
Увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по совершенствованию ИКТ, методических, предметных компетенций лингвистической направленности.	70	75	80	90	100
Удовлетворенность потребителей образовательных услуг содержанием лингвистического образования	40	40	60	80	100

Источник финансирования

Наименования источника финансирования	Объем
Бюджет	100%

Результат реализации проекта: Реализация данного проекта открывает новые возможности в лингвистическом образовании учащихся, в привлечении дополнительных ресурсов для повышения качества образования и реализации ФГОС.

Данный проект будет способствовать развитию лингвистической грамотности, необходимой для знакомства с миром науки и культуры без коммуникативных ограничений.

Информационная карта проекта: «Человек Здоровый»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

- Формирование ценностных ориентаций и новых компетенций обучающихся и выпускников по ведению здорового образа жизни;
- Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся;
- Создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации;
- Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей обучающихся для занятий спортом.

<p>Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла</p>	<p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10.</p> <p>Социальный эффект от реализации проекта: повышение популярности здорового образа жизни за счет выявления факторов, способствующих его развитию, а также создание у молодых людей установки на ведение здорового образа жизни. Таким образом, проект «Формирование ценностных ориентаций и новых компетенций обучающихся и выпускников по ведению здорового образа жизни» при реализации в рамках сетевого взаимодействия» направлен, в том числе, и на профессиональную ориентацию школьников в области одной из профессий, связанных с развитием и популяризацией физической культуры и спорта.</p> <p>Цель проекта: активное приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, в том числе посредством расширения палитры предлагаемых программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления и дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в условиях современных социальных реалий, когда объективные и субъективные факторы жизни молодых людей зачастую препятствуют сохранению и укреплению здоровья, востребованной представляется разработка эффективных программ обучения молодежи здоровому образу жизни, приобретения молодыми людьми компетенций в области занятий физической культурой и спортом; – федеральные государственные образовательные стандарты позволяют интегрировать возможности общего, дополнительного и профессионального образования, кооперировать и обменивать между собой внутренние ресурсы этих образовательных уровней, расширять спектр индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе разработав и внедрив систему зачетных единиц внутри реализуемых образовательных программ.
--	---

Сроки, этапы и мероприятия по реализации проекта:

1. Формирование у обучающихся мотивационно-ценностных ориентаций, связанных со спортом, занятиями физкультурой и ведением здорового образа жизни.

2. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся на этапе занятий по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления и по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности.
3. Формирование банка показателей и индикаторов мониторинга эффективности результатов освоения образовательных программ с учетом интеграции возможностей общего, дополнительного и профессионального образования.

«Дорожная карта» реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Результат
1	Совершенствование нормативной базы школы для эффективной реализации проекта «Формирование ценностных ориентаций и новых компетенций обучающихся и выпускников поведению здорового образа жизни»	Зам. директора по УВР	2021-	Обновление существующих и создание новых, актуальных Локально-нормативных актов
2	Создать внутришкольную модель повышения квалификации, направленную на обучение педагогов, с целью: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать потенциал образовательных программ валеологической составляющей; - актуализировать потенциал образовательных программ в рамках профессиональной ориентации обучающихся; - находить новые формы педагогического взаимодействия; - находить новые формы сетевого взаимодействия; - занимать диалоговую позицию по отношению к ученикам и их родителям. 	Администрация школы	2021-2025	Программа повышения квалификации педагогов
3	Разработать систему организации школьной жизни учащихся, охватывающую как учебную, включая внеурочную деятельность, так и обучение по дополнительным общеразвивающим программам, которая будет способствовать формированию мотивационно-ценностных ориентаций, связанных со спортом, занятиями физкультурой и ведением здорового образа жизни		2021-2025	Концепция службы здоровья ГБОУ СОШ № 556 с углублённым изучением английского языка
4	Разработка дополнительных	Зам. директора по	2021-	Дополнительные

общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, в том числе, реализуемых на основе сетевого взаимодействия	УВР, учителя физической культуры	2025	общеобразовательные и общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности
---	----------------------------------	------	--

Планируемые результаты и индикаторы их достижения

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижений планируемых результатов				
	2021	2022	2023	2024	2025
Наличие обучающихся, сдающих нормы ГТО (есть/отсутствуют)	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
Наличие педагогов школы, сдающих нормы ГТО (есть/отсутствуют)	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
Увеличение числа обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности	10	15	20	25	30
Увеличение числа обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях районного уровня	5	10	15	20	25
Увеличение числа обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях регионального уровня	5	10	15	20	20

Источник финансирования

Наименования источника финансирования	Объем
Бюджет	95%
Финансовые средства от иной приносящей доход деятельности (в т.ч. платные образовательные услуги)	5%

Результат реализации проекта: Реализация данного проекта будет способствовать существенной оптимизации системы здоровьесберегающей деятельности школы, популяризации здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей.

Информационная карта проекта: «Школа молодого специалиста»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

Направленное руководство профессиональным становлением молодых педагогов школы, способствующее идентификации молодых учителей как социально-профессиональной общности, обеспечение эффективного профессионального и межличностного взаимодействия молодых и опытных педагогов внутри образовательной организации.

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013 г. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации
---	--

	<p>Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. № 4).</p> <p>Социальный эффект от реализации проекта: Школа осуществляет программу учительского роста педагогов (НСУР, профстандарт, карьерный рост, аттестация), методической помощи молодым педагогам (наставничество, повышение квалификации, сопровождение конкурсов, семинары, изменение предметного содержания и т.д.),</p> <p>Цель проекта: представление эффективной модели руководства профессиональным становлением молодых педагогов.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организовать эффективное взаимодействие опытных и начинающих педагогов как внутри школы, так и на районном уровне, обеспечить профессиональную поддержку и наставничество опытных педагогов над молодыми учителями; ✓ Развивать педагогический потенциал школы.
--	---

Сроки, этапы и мероприятия по реализации проекта:

1. Совершенствование профессиональной деятельности молодых учителей и достижение ими профессионального мастерства и роста посредством реализации деятельности «Школы молодого учителя».
2. Разработка целостной системы методической помощи молодым педагогам квалифицированными педагогами в рамках наставничества, сопровождения конкурсной деятельности, повышения квалификации
3. Разработка программы сопровождения молодых педагогов с целью овладения ими разными моделями организации образовательного процесса для того, чтобы более успешно решать учебные, коммуникативные, социальные и другие возникающие в педагогическом процессе задачи.

«Дорожная карта» реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Результат
1	Совершенствование нормативной базы школы для реализации проекта «Школа молодого специалиста»	Администрация школы	2021	Обновление существующих и создание новых, актуальных Локально-нормативных актов
2	Создание системы мониторинга и диагностики, выявляющей особенности профессионального становления молодого учителя	Администрация школы	2021-2025	Программа мониторинга и диагностики профессионального становления молодых учителей
3	Актуализация методических поисков через работу молодых педагогов в МО по предметам	Председатели ШМО	2021-2025	План работы ШМО
4	Организация комплексной системы методического сопровождения молодых педагогов (наставничество,	Администрация школы	2021-2025	Программа методического сопровождения молодых педагогов

	семинары, практикумы, представление опыта на различных уровнях)			
5	Составление перспективного индивидуального плана подготовки педагогических кадров (на уровне администрации, на уровне учителя)	Администрация школы	2023-2024	Перспективный план подготовки педагогических кадров
6	Организация развития педагогического потенциала образовательной организации - работа «Школы молодого педагога»	Администрация школы	2022-2024	Функционирование системы наставничества, организация педагогического взаимодействия между молодыми педагогами и педагогами-наставниками

Планируемые результаты и индикаторы их достижения

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижений планируемых результатов				
	2021	2022	2023	2024	2025
Увеличение доли молодых педагогов школы, повышающих свою квалификационную категорию)	10	10	20	10	15
Увеличение доли молодых педагогов школы, участвующих в конкурсах педагогического мастерства	10	15	20	10	20

Источник финансирования

Наименования источника финансирования	Объем
Бюджет	100%

Результат реализации проекта: Реализация данного проекта будет способствовать эффективному профессиональному становлению молодых педагогов школы.

Информационная карта проекта: «Эра милосердия»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

Представление эффективной модели образовательной организации, включающей волонтерскую деятельность учащихся, работу школьного самоуправления, Совета обучающихся, РДШ.

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019 г. № 4)
---	--

	<p>Социальный эффект от реализации проекта: повышение значимости роли молодежного движения в общественной жизни Куртного района и Санкт-Петербурга и участие в нем учащихся ГБОУ СОШ № 556 через создание доступной и эффективной инфраструктуры поддержки волонтерских проектов, работу школьного самоуправления, Совета обучающихся, РДШ.</p> <p>Цель проекта: расширение социальной открытости школы, становление личности обучающегося внутри единого воспитательного пространства, реализация на практике системы управления социализацией и самоопределением личности в условиях общеобразовательной школы.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучить и проанализировать опыт других образовательных учреждений по созданию и продвижению волонтерского движения; ✓ Систематизировать собственный накопленный опыт в данном направлении; ✓ Продолжить участие учащихся школы в РДШ, расширять связи и партнерские взаимоотношения с участниками движения; ✓ Адаптировать педагогические кадры, ведущие воспитательную работу с обучающимися к задачам, поставленным проектом «Эра милосердия»; ✓ Обеспечить повышение эффективности деятельности всех субъектов управления в образовательном учреждении
--	---

Сроки, этапы и мероприятия по реализации проекта:

1. Совершенствование уклада школьной жизни: традиций, ритуалов, стандартов взаимодействия всех участников образовательного процесса, развитие событийности в поддержку волонтерского движения.
2. Развитие социального партнерства и внешних связей ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга по созданию и продвижению волонтерского движения.
3. Развитие государственно-общественного управления школой, предполагающего деятельность по организации мероприятий и созданию структур, обеспечивающих демократический характер образовательной деятельности.
4. Развитие личности учащихся школы, предполагающее реализацию комплекса мероприятий во внеучебной и досуговой деятельности, направленных на раскрытие индивидуально-личностного потенциала учеников, формирование их духовно - нравственной сферы и гражданской позиции в рамках развития волонтерства.

«Дорожная карта» реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Результат
1	Совершенствование нормативной базы школы для реализации проекта «Эра милосердия»	Администрация школы	2021	Обновление существующих и создание новых, актуальных Локально-нормативных актов
2	Расширение круга организаций - партнеров, вовлеченных в реализацию проекта «Эра	Администрация школы Совет родителей	2021 2025	Соглашения о сотрудничестве Договоры сетевого

	милосердия», для подготовки и проведения массовых социокультурных и информационно-просветительских мероприятий			взаимодействия Программа проведения социокультурных и информационно-просветительских мероприятий
3	Организация взаимодействия с социальными партнерами для вовлечения обучающихся в благотворительные проекты, использование данных ресурсов во внеурочной деятельности, дополнительном образовании и проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Администрация школы	2021 2025	Практическая работа, связанная с «социальным служением», в рамках реализации сетевых договоров и проектов
4	Организация взаимодействия педагогов школы при реализации работы с обучающимися и их родителями в рамках проекта «Эра милосердия» по организации и проведению благотворительных, информационно-просветительских мероприятий	Администрация школы	2021 2025	Мастер-классы, семинары, благотворительные акции с участием педагогов школы

Планируемые результаты и индикаторы их достижения

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижений планируемых результатов				
	2021	2022	2023	2024	2025
Доля учащихся школы, принимающих участие в реализации проектов волонтерского движения	15%	30%	50%	70%	80%
Доля учащихся, принимающих участие в РДШ	5%	7%	10%	15%	20%

Источник финансирования

Наименования источника финансирования	Объем
Бюджет	100%

Результат реализации проекта: Реализация данного проекта будет способствовать развитию социального партнерства и внешних связей ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга, эффективной социализации учащихся школы.

Раздел V. Управление реализацией Программы развития

Реализация Программы развития требует использования современных управленческих механизмов, которые обеспечат эффективное использование внутренних ресурсов Школы, раскрытие внутреннего потенциала Школы и использование сетевых форм взаимодействия различных социальных партнёров.

К управленческим механизмам можно отнести:

- Государственно-общественное управление развитием Школы, которое предполагает вовлечение родительской общественности в процесс управления.
- Поддержка исследовательского характера деятельности Школы с обеспечением методического, информационного и психологического сопровождения.
- Информационная открытость и доступность.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательной организации. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга после согласования с Советом родителей и обучающихся, публикуются на сайте как часть публичного доклада образовательной организации.

Администрация Школы несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование финансовых средств, выделяемых на её выполнение, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

Под управлением понимается управление взаимодействием, в основе которого лежит система принятия решений. В основе управления Школой лежит демократический стиль управления, основанный на принципах:

- Коллегиальности (участие всех участников образовательного процесса в принятии решений, при этом финальное решение принимает руководитель и несёт за него ответственность).
- Делегирования полномочий подчиненным (подчинённые самостоятельно принимают решение по выполнению поставленных задач)
- Доступности (открытости информации).

Для эффективного делегирования установлены правила, которые закреплены в локальных нормативных актах:

- Закрепление и передача ответственности (закрепить и передать которую может только директор);
- Рациональное распределение кадрового ресурса;
- Соответствие прав обязанностям (распределение полномочий каждого сотрудника),
- Отчётность по результатам и отклонениям

В основу положена пятиуровневая система управления:

1. **Первый уровень** - уровень директора.

Директор Школы совместно с Советом родителей, Советом школы и педагогическим советом определяет стратегию развития ОУ, представляет интересы Школы в государственных и общественных инстанциях.

2. **Второй уровень** - уровень совета Школы (коллегиального органа, состоящего из *Совета школы, Совета родителей и Педагогического совета*), под руководством которого происходит коллегиальное управление Школой педагогическим коллективом, родителями, учащимися.

Собрание совета Школы проходит на регулярной основе 1 раз в четверть.

Педагогический совет - орган управления развитием Школы, который решает вопросы по реализации Программы развития, её научно-методические аспекты, и несёт коллективную ответственность за принятые решения.

3. **Третий уровень** - уровень заместителей директора. Представлен административным советом и методическим советом.

Административный совет координирует деятельность администрации, подводит итоги и вносит необходимые коррективы в процесс развития Школы. Собирается еженедельно и подчиняется директору ОУ.

Методический совет - коллегиальный совещательный орган, подчиняется заместителю директора по УВР, состоит из председателей предметных методических объединений. Методический совет подотчётен педагогическому совету, несёт ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Служба АХЧ занимается материально-техническим обеспечением Школы. Оказывает помощь в организации образовательного процесса под руководством заместителя директора по АХЧ.

Заместитель директора по ВР и Служба комплексного сопровождения организуют внеурочную воспитательную работу, работу органов ученического самоуправления, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

4. Четвёртый уровень - уровень учителей.

Учителя одной образовательной области организуются в методические объединения, занимаются методической работой по предмету, анализируют образовательный процесс. Могут вносить предложения по улучшению образовательного процесса.

Методические объединения согласуют свою деятельность с методическим советом ОУ.

5. Пятый уровень - уровень учащихся.

Совет школы - орган ученического самоуправления, курируется заместителем директора по ВР.

Учитывая, что демократический стиль управления основан на принципе делегирования полномочий, то возникает риск ошибок в принятии решений в связи с непредвиденными ситуациями, требующими незамедлительных действий и молниеносного принятия единоличных решений.

В таких случаях решения должны быть рациональными. Ошибки подлежат анализу и своевременной коррекции.

Мониторинг Программы развития включает различные виды мониторинга, осуществляемые в Школе, и учитывает результаты:

- Эффективности деятельности Школы,
- Реализации проектов развития («дорожных карт»),
- Комплексный мониторинг системы образования.

Дополнительные мониторинговые мероприятия проводятся по каждому проекту. Программы развития в соответствии с критериями, показателями и индикаторами. Соответствующий раздел разрабатывается и размещается на сайте Школы.

Руководство процессами мониторинга, разработка показателей развития Школы, анализ результатов мониторинга осуществляется рабочей группой и утверждается директором Школы. Успешность реализации Программы определяется:

- Используемыми современными подходами и методами управления, в числе которых: стратегический и проектный менеджмент, управление рисками, процессное управление, менеджмент качества, управление инновациями, управление знаниями и другие;
- Интеграцией управления Программой с существующими в районе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, представителей науки, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают чёткое распределение управленческих функций:

- Стратегическое управление Программой и надзор (руководство Отдела образования, ИМЦ Курортного района);
- Общественно-профессиональная экспертиза программных мероприятий и достигнутых результатов (директор ОО, Педагогический совет школы), оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Руководителем Программы является Директор образовательной организации, который отвечает за:

- Общую организацию реализации Программы;
- Конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств;
- Правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Педагогический совет ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации ОО и/или ответственных исполнителей.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки, а также за достижение плановых значений показателей результативности Программы.

Раздел VI. Возможные риски при реализации Программы развития

При реализации Программы развития возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке данной Программы развития, требующих комплексного решения со стороны различных учреждений и субъектов образования, что не даст возможность реализовывать поставленные задачи в рамках отдельных направлений Программы развития в определенные в ней сроки.

Вариант полного государственного обеспечения в целом не может быть реализован в силу ограничений финансирования в сфере регионального и муниципального образования.

В процессе реализации Программы может возникнуть риск, связанный с изменением принципов регулирования отношений в части финансирования мероприятий Программы развития.

Ввиду того, что система образования Курортного района является одной из подсистем системы Российского образования, возможно возникновение рисков, связанных с изменениями в законодательстве, что может повлечь за собой изменения в структуре и содержании Программы развития образовательной организации, принципах ее ресурсного обеспечения и механизмах реализации.

Для минимизации возможных отрицательных последствий, связанных с указанными рисками, в структуре управления Программой развития предусмотрен анализ хода реализации Программы на основе проводимых мониторинговых исследований регионального, районного и внутришкольного уровней.

Раздел VII. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных средств на реализацию проектов Программы.