**3 КЛАСС**  
**Первое собрание**  
**Тема: Значение общения в развитии личностных качеств ребенка**

**Задачи собрания:**

1. Определить значение общения для детей и взрослых.
2. Рассмотреть проблемы, выявленные в результате анкетирования детей и родителей, и провести обсуждение по теме собрания.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общение и его роль в жизни человека.
2. Общение ребенка в семье. Результаты этого процесса для взрослых и детей.

**План проведения собрания**

1. **Выступление учителя**, подготовленное по данным специальной литературы.
2. **Оперативное анкетирование и анализ ответов родителей и учеников**, если и они отвечали на аналогичные вопросы.  
   А н к е т а  д л я  р о д и т е л е й  
   1. Сколько времени в день вы отводите на общение с ребенком?  
   2. известно ли вам от самого ребенка о его учебных успехах, о школьных друзьях и друзьях вне школы, как зовут его соседа или соседку по парте?  
   3. Каковы проблемы, которые есть у вашего ребенка?

**Второе собрание**  
**Тема: Трудовое участие ребенка в жизни семьи.  
Его роль в развитии работоспособности   
и личностных качеств**

**Задачи собрания:**

1. Ознакомление родителей с формами трудового участия ребенка в жизни семьи.
2. Определить роль семьи в воспитании трудолюбия ребенка.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Труд и его значение в жизни ребенка.
2. Интеллектуальный труд и работоспособность.
3. Роль семьи в развитии работоспособности и трудолюбия ребенка.

**План проведения собрания**

1. **Разбор ситуаций** (выступление педагога).   
   Используя результаты анкетирования родителей, проведенного до собрания, учитель останавливается на конкретных педагогических ситуациях.
2. **Ознакомление с выставкой.**   
   Родители знакомятся с подготовленной учениками к собранию фотовыставкой «Труд в нашей семье».
3. **Рекомендации родителям.**   
   Педагог дает рекомендации по физиологическим аспектам детского труда, а также советы по развитию работоспособности и воспитанию трудолюбия.  
   А н к е т а  д л я  р о д и т е л е й  
   1. Любит ли ваш ребенок трудиться?  
   2. Что он любит делать?  
   3. Умеет ли он делать работу самостоятельно или только с вашей помощью?  
   4. Как долго может трудиться ваш ребенок?  
   5. Работа выполняется увлеченно или неохотно?

**Третье собрание**  
**Тема: Воображение и его роль   
в жизни ребенка**

**Задачи собрания:**

1. Подчеркнуть важность воображения в общем и эстетическом развитии ребенка.
2. Помочь родителям развивать творческие начала у своих детей.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Роль воображения в жизни человека.
2. Роль воображения в развитии эстетической культуры ребенка. Встреча родителей с учителем музыки, педагогами музыкальной школы, учителем рисования и специалистами, работающими в области других видов искусств.

**План проведения собрания**

1. **Анкетирование родителей.**
2. **Выступление классного руководителя по проблеме.**  
   Педагог рассматривает проблемы воображения в жизни ребенка, сообщает данные анализа анкет, заполненных родителями к собранию. Результаты анкетирования педагог использует в дальнейшей работе в классе.
3. **Выступления представителей творческих профессий.**   
   Консультации с ними желательно организовать для родителей после собрания.  
   А н к е т а  д л я  р о д и т е л е й  
   1. Умеет ли ваш ребенок фантазировать и мечтать?  
   2. Любит ли ваш ребенок перевоплощаться?  
   3. Стимулируется ли в семье желание ребенка проявить фантазию, выдумку (сочинение стихов, поздравлений к празднику, ведение дневников, украшение дома и т. д.)?

**Четвертое собрание**  
**Тема: Итоги прошедшего учебного года –  
музыкальный праздник «Мы и наши таланты»**  
Подобное собрание проводится традиционно.