**5 класс**

**Лекция 1. Особенности развития младшего подростка**

В 5 классе начинается новый этап в жизни ребенка, он становится подростком и переходит учиться в среднюю школу. Изменяются требования. (Об этом говорилось на собрании в 3 классе).

Но меняются и дети. Часто даже учителя, которые работали с ними в начальной школе, не узнают их. Что же в них изменилось?

Пятый класс – это переход не только на новую ступень, но и в новый период развития – отрочество. Не у всех этот переход осуществляется одновременно, поэтому в одном классе могут учиться дети, психологические особенности которых резко различаются из-за того, что они находятся в разных возрастных группах.

Постепенно меняется ведущая деятельность. Главным становится общение, которому подростки посвящают большую часть своего свободного времени.

Учеба постепенно отходит на второй план. Но на протяжении почти всего пятого класса интерес к учебе сохраняется почти у всех детей. Поэтому пятый класс – самый удачный возраст для обучения оптимальной стратегии обучения. Научите ребенка рационально учить уроки, распределять время, читать, выделяя главное. Иначе «стратегия третьеклассника» в обучении будет препятствовать в дальнейшем успешному усвоению знаний.

Еще одна важная особенность детей этого возраста – изменение структуры внимания. У ребенка резко ухудшаются все свойства внимания, кроме переключения. Ребенок в этом возрасте не может долго сосредотачиваться на одном объекте, он должен часто менять деятельность.

Подростки очень эмоциональны. Даже отношение к предметам носит чисто эмоциональный характер. Дети с удовольствием берутся за то, что их привлекает. Но, столкнувшись с первым трудностями, быстро охладевают. Родителям не стоит из-за этого расстраиваться: это возрастная особенность. Эмоциональность пятиклассника настолько высока, что даже положительные эмоции могут оказать отрицательное действие.

Пятиклассники очень активны, они многое хотят сделать, но умеют еще мало. Чтобы не подавить их инициативу, нужно помогать им, поддерживать любые начинания.

И еще несколько советов родителям пятиклассников:

1. Если ваш ребенок имеет какие-то особенности характера (медлителен, импульсивен, чувствителен) или здоровья, сообщите об этом классному руководителю, он обязательно учтет это.
2. Найдите время познакомиться со всеми учителями своего ребенка. Чем раньше вы это сделаете, тем легче будет разрешить проблемы, возникающие в процессе обучения.
3. Если ваш ребенок чем-то обижен, не спешите идти в школу разбираться. Он, конечно, говорит вам правду, но это только его видение. Послушайте и других участников инцидента, составьте свое мнение. Помните: вы не сможете всю жизнь жить за ребенка, научите его выходить из конфликтных ситуаций самостоятельно.
4. У вашего ребенка будут разные учителя с разными требованиями. Важно, чтобы он научился эффективно работать на каждом уроке: это обогатит его жизненный опыт.
5. На первых порах, знакомясь с чем-то новым, подросток не принимает его, капризничает, говорит, что раньше было лучше. Не поддерживайте эти разговоры ребенка, помогите ему приспособиться к новым условиям.
6. Ваш ребенок входит в очень трудный этап жизни – отрочество. Наберитесь терпения, чтобы вместе с ним перерасти этот период!

**Лекция 2. Особенности адаптации учащихся к условиям обучения в средней школе**

Пятиклассники проходят сейчас процесс адаптации. Адаптация - это процесс приспособления ребенка к условиям обучения в средней школе (новые предметы, более высокий уровень сложности обучения, новые учителя, кабинетная система).

Перед детьми стоят совершенно новые задачи: 1) овладение базовыми школьными знаниями и умениями; 2) формирование умения учиться в средней школе; 3) развитие учебной мотивации, формирование интере­сов; 4) развитие навыков сотрудничества со сверстниками; 5) формирование умения добиваться успеха и правильного отношения к успехами и неудачам других, развитие уверенности в себе; 6) формирование у ребенка представления о себе как об умелом человеке с большими возможностями.

Не у всех процесс адаптации протекает быстро и безболезненно. Важно вовремя заменить проблемы, возникшие у ребенка во время адаптации. Лучше всего это смогут сделать родители. Возможные проблемы адаптации представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характер проблемы | Формы проявления | Возможные пути помощи ребенку |
| Несформированность навыков | Ребенок неуспешен в учебе, у него плохие отмети по всем предметам | Индивидуальные занятия с ребенком, ликвидация пробелов в знаниях, создание системы знаний. |
| Несформированность логических операций | Очень узкая "зона ближайшего развития", быстрое угасание сформированных навыков | Учить отделять признаки предмета, анализировать их, расширять словарный запас учащихся за счет новых слов, обозначающих абстрактные понятия. |
| Несформированность внутреннего плана действий | Общая неорганизованность, неумение решить учебную задачу с несколькими логическими операциями | Алгоритмизировать учебную деятельность таких учащихся, учить их проговаривать свои действия вслух. |
| Несформированность рефлексии | Ребенок не видит однотипных задач, каждую задачу решает как новую. Не понимает смысла оценки, видит во всем необъективность. | Учить анализировать учебные задачи и жизненные ситуации. Разъяснять смысл школьной оценки. |
| Отсутствие положительной мотивации | Ребенок не хочет учиться, у него низкая самооценка. | Создать ситуацию успеха, способствовать повышению самооценки. |
| Стратегия третьеклассника | Ребенок учит уроки нерационально, много времени тратит на это, очень устает. | Учить детей рациональным способам работы с текстом.  Формировать навык пользова­ния справочной литературой. |
| Неумение строить отношения с окружающими | Зависимость от взрослых, "прилипание" к классному руководителю или первому учителю, агрессивность, замкнутость, низкий социаль­ный статус. | Давать детям больше самостоятельности, не снимая контроля. Обучать различным способам оптимизации общения. |
| Высокая тревожность | Нерешительность, страхи, чувство незащищенности. | Поддержка во время ответственной работы, перенос акцента с результата деятельности на процесс. |

В случае возникновения проблем, с которыми вы не можете справиться самостоятельно, обращайтесь в психологическую службу.

**Лекция 3. Как помочь ребенку учиться**

Часто в пятом классе у ребенка возникают проблемы в учебе. Родителям не стоит отчаиваться, но выяснить причины этих проблем все же необходимо.

Проблемы с учебой могут быть обусловлены физическим состоянием ребенка. Для этого нужно регулярно следить за состоянием здоровья: сбой в работе нервной или эндокринной системы часто дают о себе знать именно через учебную деятельность. На работоспособность подростка может также влиять режим дня: если он мало или плохо спит, не вовремя ест, мало бывает на свежем воздухе, вряд ли его учебная деятельность будет протекать успешно.

Подросток не может терпеть двух вещей: когда ему скучно и когда им командуют. Придумайте интересную игру, по ходу которой нужно выполнить домашнее задание. Пусть это будет «учебный марафон», «преодоление барьеров». При этом сами не смейтесь над ребенком, примите придуманную реальность серьезно.

Не все в учебе интересно и ярко. Учеба – прекрасное средство для воспитания воли, поэтому дайте возможность ребенку развиваться, не делайте уроков за него.

Разделяйте радость ребенка за полученную оценку, огорчайтесь неудачам, но никогда не наказывайте за плохие оценки. Ничего, кроме отвращения к школе, такое наказание не вызовет.

Помогая ребенку, действуйте согласованно с учителями, чтобы не получилось, как в известной басне про лебедя, рака и щуку. Иначе ребенок научится лавировать между взрослыми и не будет выполнять ничьих требований.

В последнее время дети стали плохо запоминать стихи наизусть. Это связано с тем, что они совершенно не освоили приемы рационального запоминания. Помогите ему в этом.

Иногда снижение успеваемости в средней школе неизбежно. Это связано с тем, что подросток должен вырасти, а на это иногда тратятся все силы. Поэтому не требуйте от ребенка непременно пятерок, но в то же время побуждайте его к систематической работе. Иначе позже, когда он вновь проявит интерес к учебе, у него может быть много пробелов, которые будет трудно ликвидировать.

Обязательно поощряйте любой интерес ребенка к какой-нибудь деятельности, к какому-нибудь предмету, может быть, впоследствии именно этот интерес перерастет в призвание.

**Лекция 4. Первая трудовая практика и**

**особенности трудового воспитания подростка**

Большую часть своей сознательной жизни человек поводит в труде, поэтому важно, чтобы он воспринимал труд как естественную деятельность и не тяготился им. Причем. Совершенно очевидно, что ребенка ожидает труд не только умственный, но и физический. Для этого родители должны приучить его трудиться с юных лет. Кроме того в труде развиваются такие важные качества, как воля, усидчивость, ответственность, аккуратность.

Родители должны помнить, что в 10 лет подросток должен уметь и без напоминания выполнять такую работу по дому, как уборка квартиры, мелкие покупки, уход за животными. Особо следует обратить внимание на навыки самообслуживания. Ребенок уже способен разогреть обед, вымыть посуду, последить за своей одеждой. Если этому не научить сейчас, то позже эти навыки будут осваиваться медленнее: ребенок уже будет считать, что кто-то обязан делать это за него.

Учите, что в пятом классе в расписании есть предмет – труд. На уроках мальчики учатся владеть инструментами, выполнять мелкую работу по дому, девочки учатся шить, готовить. Важно, чтобы эти умения были востребованы дома. Попросите ребенка приготовить что-нибудь, выполнить какую-нибудь работу, связанную с мелким ремонтом. Обязательно похвалите за помощь. Способность к самообслуживанию ведет к взрослению ребенка.

Серьезно относитесь и к общественно полезному труду подростка в школе. Один раз в неделю в школе проводится санитарная пятница. В этот день дети приводят в порядок классную комнату и закрепленный участок. Это очень важное дело, потому что кроме трудолюбия способствует развитию бережного отношения к школьному имуществу. Поэтому следите за участием ребенка в общественно полезном труде так же, как и за учебными успехами ребенка.

В этом году у пятиклассников впервые трудовая практика. В течение недели они должны будут отработать на пришкольном участке. Не старайтесь оградить подростка от этой деятельности. Труд, который предлагается ребенку в школе, посилен для него, кроме того, в процессе трудовой деятельности он будет общаться со своими одноклассниками.

Проследите, чтобы ребенок выполнил следующие требования:

1. Являться на практику необходимо в 8.00. Опоздавшие на практику не допускаются.
2. Для работы на практике следует одеться соответствующим образом: обуть закрытую обувь, надеть головной убор. При себе иметь трудовую книжку и необходимые инструменты для работы.
3. Выполнив предложенную работу, ребенок должен отметить рабочий день у руководителя в специальном журнале и поставить оценку в трудовой книжке.
4. По окончании срока практики сделать в трудовой книжке запись: «Практика отработана» за подписью руководителя практики, потом трудовую книжку сдать классному руководителю.