

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ №556  
\_\_\_\_\_ В.Ю.Серикова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о проектно-исследовательской деятельности**  
**в ГБОУ СОШ №556**  
**Курортного района Санкт-Петербурга**



## ***I. Общие положения***

**1.1.** Настоящее Положение определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности в ГБОУ СОШ №556, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.

**1.2.** Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и обучающихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

**1.3.** Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

## ***II. Цель проектно-исследовательской деятельности***

Создание условий для формирования у обучающихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

## ***III. Задачи проектно-исследовательской деятельности в учебном процессе***

**3.1.** Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, подобрать методы и формы работы по теме исследования).

**3.2.** Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

**3.3.** Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

**3.4.** Формирование и развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

**3.5.** Формирование позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

**3.6.** Интенсификация освоения знаний по базовым предметам, формирование системы метапредметной интеграции и целостной картины мира.

**3.7.** Формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.

#### ***IV. Содержание проектно-исследовательской деятельности***

**4.1.** Проектно-исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности обучающихся. В проектную деятельность могут включаться учащиеся 2-11 классов. Обучающиеся 5-11 классов осуществляют проектно-исследовательскую деятельность и могут представлять свои работы для участия в конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. районного, регионального федерального, международного уровней.

**4.2.** Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в школе, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебно-воспитательной (научно-методической) работе. Проектно-исследовательскую деятельность обучающихся непосредственно организуют и руководят ею руководитель научного общества обучающихся, учителя, педагоги дополнительного образования.

**4.3.** Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителем. При выборе темы необходимо учитывать как приоритетные направления развития школы и общества в целом, социально-значимые события и даты, так и индивидуальные интересы учащихся и педагога.

**4.4.** Виды проектов:

- Исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, практико-ориентированные.
- Групповые и индивидуальные.
- Предметные, метапредметные, социальные и др.

**4.5.** Формы проектов:

- информационно-реферативные (написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы);
- проблемно-реферативные творческие (предполагающие сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы);
- экспериментальные (описывают научный эксперимент, имеющий известный результат);
- натуралистические и описательные (направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления);
- исследовательские (выполненные при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления);
- практические (основной целью которых является не только разработка проблемы, но и ее реализация);
- изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы
- презентация плана проведения какого-либо мероприятия или новой общественной организации

**4.6.** Процесс работы над проектом осуществляется через ряд последовательных этапов (подготовительный, технологический, презентативный, заключительный этапы)..

**4.7.** Не позднее, чем за две недели до защиты проектно-исследовательская работа предоставляется руководителю проекта.

**4.8.** Методический совет школы и НОУ организуют семинары для учителей по проектно-исследовательской деятельности и осуществляют консультативную помощь.

## **V. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.**

**5.1.** Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

**5.2.** Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. Требования к оформлению титульного листа изложены в приложении 1.

**5.3.** Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

**5.4.** Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

**5.5.** В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

**5.6.** Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

**5.7.** Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.

**5.8.** Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

## **VI. Процедура защиты проекта, представление на конкурс или итоговую аттестацию**

**6.1.** Ежегодно в марте-апреле проводится школьная конференция, на которой проходит презентация и защита проектно-исследовательских работ.

**6.2.** Для проведения конференции создаётся специальная комиссия (жюри), в состав которой могут входить учителя, члены НОУ, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Состав специальной комиссии определяется Методическим советом школы и НОУ. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

**6.3.** Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного обучающегося, определяет победителей конкурса проектных и исследовательских работ. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, семинары и конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

**6.4.** Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

**6.5.** Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

**6.6.** Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект метапредметный. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

**6.7.** Критерии оценки содержания проекта:

| <b>№</b> | <b>Критерий</b>                             | <b>Оценка (в баллах)</b>   |
|----------|---|--|
| 1.       | Тип работы                                  | 1 - реферативная работа,<br>2 - работа носит исследовательский характер  |
| 2.       | Использование научных фактов и данных       | 1 - используются широко известные научные данные,<br>2 - используются уникальные научные данные  |
| 3.       | Использование знаний вне школьной программы | 1 - использованы знания школьной программы,<br>2 - использованы знания за рамками школьной программы   |
| 4.       | Качество исследования                       | 1 - результаты могут быть доложены на школьной конференции,<br>2 - результаты могут быть доложены на районной конференции,<br>3 - результаты могут быть доложены на региональной конференции |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 5. | Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы | 0 - в работе плохо просматривается структура,<br>1 - в работе присутствует большинство структурных элементов,<br>2 - работа четко структурирована  |
| 6. | Оригинальность и новизна темы                                     | 1 - тема традиционна,<br>2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей  |
| 7. | Владение автором терминологическим аппаратом                      | 1 - автор владеет базовым аппаратом,<br>2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе  |
| 8. | Качество оформления работы  | 1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки,<br>2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно,<br>3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно |

#### 6.8. Критерии оценки защиты проекта:

| №  | Критерий                                  | Оценка (в баллах)  |
|----|---|--|
| 1. | Качество доклада                          | 1 - доклад зачитывает,<br>2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы,<br>3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена,<br>4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом,<br>5 - доклад производит очень хорошее впечатление                   |
| 2. | Качество ответов на вопросы               | 1 - не может четко ответить на большинство вопросов,<br>2 - отвечает на большинство вопросов,<br>3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано  |
| 3. | Использование демонстрационного материала | 1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе,<br>2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе,<br>3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется |
| 4. | Оформление демонстрационного материала    | 1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,<br>2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии,<br>3 - к демонстрационному материалу нет претензий   |

**6.9.** Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

**6.10.** В общеобразовательном учреждении организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым (при условии сохранности этих работ) могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

**6.11.** На каждый проект руководитель с обучающимися оформляет визитную карточку и проектную папку.

## **VII. Функциональные обязанности руководителя проектной группы**

**7.1.** Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

**7.2.** Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

**7.3.** Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

**7.4.** Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ.

**7.5.** Своевременное занесение в журнал проведенных консультационных часов.

**7.6.** Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

**7.7.** Несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите проекта.

## **VIII. Механизм стимулирования работы членов проектной бригады**

**8.1.** Обладатели лучших проектов могут направляться для участия в научно-творческих конференциях и семинарах.

**8.2.** Документально подтвержденный результат (лауреат, призовые места) участия в конкурсах и научных конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней дает руководителю проекта право на вознаграждение из стимулирующего фонда оплаты труда в виде выставления соответствующих баллов в листе оценки результативности профессиональной деятельности по итогам полугодия или в виде разовой премии.

Положение действительно до внесения изменений.