

Администрация Курортного района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 556
с углублённым изучением английского языка Курортного района Санкт-Петербурга

ул. Токарева, дом 20, лит. А, гор. Сестрорецк, Санкт-Петербург, 197706 Тел./Факс 8(812) 417 21 75
E-mail: sch556@yandex.ru ОКПО 47940911 ОКОГУ 2300223 ОГРН 1027812406280 ИНН/КПП 7827001638/784301001

УТВЕРЖДЕНО

**Решением общего собрания
работников ГБОУ СОШ № 556
Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол № 6 от 15.04.2021**

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 556 С
УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КУРОРТНОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

за 2020 год

Оглавление

1.	Введение.....	3
2.	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления	3
3.	Система управления образовательным учреждением	5
4.	Структура классов и анализ деятельности, направленной на получение бесплатного образования в 2020 году.....	7
5.	Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего общего образования в 2020 году	9
6.	Реализуемые образовательные программы	9
6.1.	Уровень образовательных программ.....	9
7.	Качество подготовки обучающихся	12
7.1.	Уровень итогового и промежуточного контроля.....	12
7.2.	Результаты государственной итоговой аттестации	18
7.3.	Результаты внешних мониторингов	19
7.4.	Участие в Олимпиадах	20
7.5.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	22
7.6.	Организации дистанционного обучения в ОО	23
7.7.	Реализация внеурочной деятельности.....	26
8.	Материально-техническое обеспечение	31
9.	Воспитательная работа	31
10.	Система Дополнительного образования	34
11.	Заключение	36
12.	Список приложений	38
12.1.	Показатели деятельности отделения дополнительного образования ГБОУ СОШ №556 за 2020 год, подлежащие самообследованию	38
12.2.	Показатели деятельности ГБОУ СОШ №556 за 2020 год, подлежащие самообследованию	41

1. Введение

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ СОШ №556 Курортного района Санкт-Петербурга (далее – образовательное учреждение, школа) в 2020 году, а также подготовки отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, системы управления школы, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 года. Регистрационный № 31135, для общеобразовательных организаций).

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углублённым изучением английского языка № 556 Курортного района Санкт-Петербурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с учётом изменений от 14.12.2017), согласно приказу директора школы.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

Общая характеристика образовательного учреждения:

Открытие школы	1988
Год ввода в эксплуатацию здания, в котором расположена в настоящее время	1988
Проектная мощность	775
Реальная наполняемость	740
Среднее количество учащихся в классе	28,46 чел.

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер 1387, выдано 28 декабря 2016 года, действительно по 15 марта 2025 года.

Учредитель: Отдел образования и молодежной политики администрации Курортного района Санкт-Петербурга.

Школа не имеет филиалов.

Юридический адрес школы: 197706, Санкт-Петербург, г. Сестрорецк, улица Токарева д.20 литер А.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом школы и действующей бессрочной лицензией на ведение образовательной деятельности серия 78Л03 № 0002790 регистрационный номер 3979, выдана 02 октября 2019 года.

В соответствии с лицензией образовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

- основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Деятельность школы в течение учебного года осуществляется в соответствии с планом работы школы. Исполнение плана контролируется администрацией образовательного учреждения.

В школе разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты.

Все нормативные документы соответствуют действующему законодательству.

Приказы о прибытии (выбытии) оформляются своевременно. Алфавитная книга записи обучающихся и личные дела обучающихся ведутся в соответствии с требованиями школьного делопроизводства.

Ведется ежедневный учет посещаемости обучающихся учителями–предметниками и классными руководителями с соответствующими записями в журналах.

ГБОУ школа №556 Курортного района Санкт-Петербурга рассматривает себя как часть единой системы образования города и района. Поэтому приоритеты ее развития полностью соответствуют стратегическим приоритетам развития образования Санкт-Петербурга до 2020 года:

1. Обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения
2. Обеспечение доступности услуг в сфере дополнительного образования детей
3. Достижение новых качественных образовательных результатов
4. Повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений
5. Обновление состава и компетенций кадрового потенциала сферы образования
6. Эффективное использование ресурсов дополнительного образования в интересах детей и молодежи, общества, города и государства
7. Выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей и молодежи
8. Самоопределение и социализация детей и молодежи
9. Продвижение опыта образовательной системы Санкт-Петербурга.

Развитие школы опирается на понимание образования как ведущей социальной деятельности общества, развитие которой направлено на достижение следующих эффектов:

- консолидация общества в условиях роста его разнообразия;
- повышение роли образования как механизма социальной стратификации общества;
- формирование гражданской идентичности личности;
- взаимопонимание и доверие друг к другу представителей различных социальных групп, религиозных и национальных культур;
- конкурентоспособность личности, общества и государства.

Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы показал, что ее развитие в системе взаимодействия всех образовательных учреждений района будет эффективным при соблюдении следующих принципов:

- открытая и адаптивная школа, реализующая программы открытого образования, предоставляющая широкие возможности выбора для каждого участника образовательного процесса;
- школа, гуманистически ориентированная, для которой наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала субъектов образовательного процесса;
- школа, гарантирующая защиту прав личности на образование и способствующая социальной и профессиональной адаптации выпускников;
- школа, позволяющая достигнуть стабильных высоких образовательных результатов и высокого уровня профессиональной педагогической деятельности,
- школа, основанная на связи с наукой, постоянном совершенствовании и высоких этических нормах всех участников образовательного процесса;
- школа, функционирующая и развивающаяся с учетом возможностей учащихся, социального и государственного заказа,
- школа, являющаяся действенным фактором развития микро-регионального социума,
- школа, демократически управляемая, с привлечением общественности и муниципальных органов власти к ее поддержке и развитию.

Вывод:

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

3. Система управления образовательным учреждением

Анализ управленческой деятельности образовательного учреждения предусматривает изучение системы внутришкольного управления как фактора, определяющего эффективность учебного процесса и его результаты.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми документами субъекта РФ, нормативными и распорядительными документами администрации Курортного района Санкт-Петербурга, Уставом школы и иными локальными актами.

Управление деятельностью школы осуществлялось:

Должность	ФИО	Часы приёма
Директор	Леонтьева Юлия Вячеславовна	Вторник 14.00-18.00
Заместитель директора по УВР	Пасынкова Екатерина Геннадьевна	Вторник 14.00-18.00
Заместитель директора по ВР	Матвеева Ксения Вячеславовна	Пятница 14.00-18.00
Заместитель директора по АХР	Бедрак Алена Сергеевна	Понедельник 14.00-18.00
Заместитель директора по безопасности	Михаевич Вадим Константинович	Среда 14.00-18.00
Социальный педагог	Пасынкова Екатерина Геннадьевна	Понедельник 14.00-18.00
Руководитель ОДОД	Гузанов Игорь Алексеевич	Вторник 14.00-18.00
Педагог-психолог	Горельцева Елена Владимировна	Пятница 14.00-18.00

Функциональные обязанности между заместителями директора изложены в их должностных инструкциях, утверждены директором школы.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБОУ СОШ №556 Курортного района Санкт-Петербурга. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОУ является директор. Коллегиальными органами управления являются педагогический совет и общее собрание работников ГБОУ СОШ №556 Курортного района Санкт-Петербурга.

Постоянно действующим органом управления образовательным учреждением для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса является педагогический совет. К компетенции Педагогического совета относятся решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией на осуществление Образовательного деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;

- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников образовательного учреждения;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

На рассмотрение и принятие решений педагогическим советом выносятся вопросы, определяющие образовательную политику школы. Педагогический совет

- обсуждает и утверждает планы работы образовательного учреждения;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников образовательного учреждения, доклады представителей организаций, взаимодействующих с образовательным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности образовательного учреждения;
- принимает решение:
 - о допуске обучающихся по результатам учебного года к обязательной итоговой аттестации,
 - о порядке проведения промежуточных аттестаций для обучающихся невыпускных классов,

К компетенции Общего собрания относятся:

- обсуждение и принятие Устава образовательного учреждения, и внесение в него изменений и дополнений;
- обсуждение и принятие согласованной с учредителем Программы развития образовательного учреждения;
- обсуждение и принятие в соответствии с действующим законодательством Правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- обсуждение и принятие Правил внутреннего распорядка для учащихся;
- обсуждение и принятие режима работы образовательного учреждения (с учетом СанПиН);
- принятие иных локальных актов, относящихся к компетенции общего собрания;
- заслушивание отчетов администрации и органов самоуправления образовательным учреждением по вопросам их деятельности;
- содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников образовательного учреждения;
- контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся, дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами;
- контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников образовательного учреждения;
- контроль за выполнением Устава образовательной организации, внесение предложений по устранению нарушений Устава;
- рассмотрение иных вопросов деятельности образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение руководителем образовательного учреждения, её коллегиальными органами.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе созданы совет обучающихся и совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в образовательном учреждении создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

4. Структура классов и анализ деятельности, направленной на получение бесплатного образования в 2020 году

По состоянию на 31 декабря 2020 года в школе обучалось 740 учащихся (26 классов), из них:

- в начальной школе – 385 человек (13 классов)
- в основной школе – 300 человек (11 классов),
- в старшей школе – 55 человек (2 класса).

Класс	Вид класса	Кол-во человек
1абв	Общеобразовательный	87
2абвг	Общеобразовательный	117
3абв	Общеобразовательный	87
4абв	Общеобразовательный	94
5абв	Общеобразовательный	92
6абв	Общеобразовательный	79
7аб	Общеобразовательный	46
8аб	Общеобразовательный	58
9а	Общеобразовательный	25
10	Профильный	30
11	Общеобразовательный	25
Итого:		740

Вывод: Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного учреждения

Анализ контингента обучающихся:

Классы	Общеобразовательные	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
ВСЕГО по начальной школе 1-4	13	385
ВСЕГО по основной школе 5-9	11	300
ВСЕГО по средней школе 10-11	2	55
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	26	740

Раздел 1. Обучающиеся требующие особого педагогического внимания		
1.1.	Обучающиеся-инвалиды	3
1.2.	Обучающиеся с ОВЗ	0
1.3.	Обучающиеся на дому (по медицинским показаниям)	2
1.4.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	18
1.5.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации на территории Санкт-Петербурга	15
Раздел 2. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		

2.1.	Со сверстниками	25
2.2.	С родителями	1
2.3.	С педагогами	10
Раздел 3. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		
3.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	0
3.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (низкая успеваемость)	37
3.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	4
3.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
3.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	1
Раздел 4. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ПДН ОМВД России по Курортному району:		
4.1.	Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП	5
Раздел 5. Обучающиеся, нуждающиеся в социальнопедагогическом и психологическом сопровождении/ профилактической работе		
5.1.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	0
5.2.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Курортному району:	3
5.3.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	19
5.4.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	1
5.5.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	18
5.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	57
Раздел 6. Группы детей по социальному положению в семьях		
6.1.	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	0
6.2.	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	135
6.3.	Опекаемые обучающиеся (по документам)	1
6.4.	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	13
Раздел 7. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		
7.1.	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально-опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	
7.2.	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении	2
Раздел 8. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		
8.1.	Занимаются кружках, секциях в ОУ	
8.2.	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	

5. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего общего образования в 2020 году

Анализ контингента учащихся показывает увеличение численности учащихся на конец года по сравнению с прошлым учебным годом.

Анализ статистики отсева за последние 3 года показывает, что в школе нет учащихся, выбывших без уважительной причины. Однако наблюдается выбытие обучающихся в средне-специальные учебные учреждения после 9-ого класса, что связано с трудностями освоения программ среднего общего образования.

Средняя наполняемость классов – 28,46 человек.

Школа работает по графику шестидневной учебной недели, 1-5 классы - по графику пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года во всех классах составляет не менее 34 учебных недель, Продолжительность учебного занятия во 5-11 классах составляет 45 минут. Расписание учебных занятий предусматривает перерывы между уроками не менее 10 и 2 перемены по 20 минут.

Учебно-воспитательный процесс организован в одну смену. Начало занятий - 08 часов 30 минут. Режим работы школы соответствует нормам СанПиН и утвержденному годовому календарному графику.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой с ноября 2020 года Комитетом Образования была введена временная вынужденная форма обучения – смешанная форма обучения. Это обучение при котором сочетается очная форма обучения и семейное образование.

В рамках смешанного формата обучения учащийся самостоятельно изучает учебный материал согласно темам Электронного журнала. Для закрепления изученного материала выполняет домашние задания, размещенные учителем в Электронном журнале.

Также для 5-11 классов Комитет по образованию совместно с Герценовским институтом, с ведущими педагогами Санкт-Петербурга на Городском портале дистанционного обучения do.2.rsookoit.ru размещается расписание видеоуроков. Данные уроки разработаны в помощь обучающимся. После каждого урока размещается задание для самостоятельной работы. Помимо заданий для самостоятельной работы на портале по каждому предмету размещаются Итоговые задания. Которые необходимо выполнять обучающимся и отправлять на проверку своим учителям, посредством размещения на Портале Петербургское образование – Электронный дневник.

По состоянию на 31.12.2020 года данный формат обучения выбрали 50 обучающихся с 1 по 11 класс, что составляет 7% от всего количества обучающихся в школе.

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	740
Обучение на дому (по состоянию здоровья) в течение года	1
Очно-заочная (вечерняя)	-
Заочная	-
Семейное образование	-
Самообразование	-
Смешанная форма обучения	50

6. Реализуемые образовательные программы

6.1. Уровень образовательных программ

Организационно-педагогические условия

Школой разработаны и реализуются в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы образовательные программы в 2019-2020 учебном году:

1. Основная образовательная программа начального общего образования;
2. Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС);

3. Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с требованиями ФКГОС);
 4. Основная образовательная программа среднего общего образования.
- В 2020-2021 учебном году:

1. Основная образовательная программа начального общего образования;
2. Основная образовательная программа основного общего образования;
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.
4. Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с требованиями ФКГОС);

Образовательные программы, разработанные образовательным учреждением, приняты Педагогическим советом и утверждены приказом директора школы.

В связи с введением ФГОС НОО, а теперь и ФГОС ООО педагогическим коллективом была поставлена задача - превратить традиционное обучение, в процесс развития личности ребенка, осуществить внедрение инновационных педагогических технологий развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся. Посещение уроков администрацией школы, обмен опытом на педагогических советах, открытые уроки показали, что процесс внедрения современных образовательных технологий ширится, вовлекает новых членов педагогического коллектива.

В 2020-2021 учебном году школа перешла на реализацию ОП в соответствии с ФГОС среднего общего образования. В 2020 году открыт профильный 10 класс. Обучение происходит по двум профилям: универсальный с углубленным изучением экономики, права, английского языка, русского языка и универсальный профиль 2 с углубленным изучением химии, биологии, английского языка и русского языка.

В настоящее время можно выделить следующие технологии, используемые педагогами лицея в образовательном процессе:

Технологии обучения	Использование ТО	
	(На всех уровнях образования; в начальных классах; в 5-9 кл, в 10-11 кл.)	(На уроке; во внеучебной деятельности)
Технология уровней дифференциации	На всех уровнях образования	На уроке; Во внеучебной деятельности
Проблемное обучение	5-9 классах, в 10-11 классах	На уроке
Игровые технологии	В начальных классах; в 5-6 классах	На уроке; Во внеучебной деятельности
Проектная технология	На всех уровнях образования	На уроке; Во внеучебной деятельности
Технология обучения в сотрудничестве	На всех уровнях образования	На уроке; Во внеучебной деятельности
Модульное обучение	На всех уровнях образования	На уроке
Технология коммуникативного обучения	На всех уровнях образования	На уроке; Во внеучебной деятельности
Тестовая технология	На всех уровнях образования	На уроке

В числе целей, которые устанавливает Программа развития школы, на первом месте стоит обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения. Достижение этой цели невозможно без обеспечения обучающихся и педагогов достаточным количеством учебной литературы.

В школе имеется библиотека и книгохранилище для учебной литературы. Библиотека школы имеет читальный зал. Библиотека полностью обеспечена учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Фонд - один из важнейших факторов успешной работы любой библиотеки, а школьный - в особенности.

При приобретении книг для библиотеки приоритет отдается учебникам.

Востребованность библиотечного фонда достаточно высока: библиотека зарегистрировала 740 читателей (учащиеся и сотрудники школы). Ведется систематическая работа по пополнению

библиотечного фонда. Фонд учебной литературы позволяет выполнить требования ФГОС и осуществлять 100% обеспеченность обучающихся учебной литературой в соответствии с образовательными программами.

Образовательное учреждение работает в одну смену. Продолжительность учебного года в 1 классах не менее 33 учебных недель, во 2-9 классах не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период), в 10-11 классах не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Продолжительность учебной недели в 7 – 11 классах – 6 дней.

Учебный план ГБОУ СОШ №556 Курортного района Санкт-Петербурга на 2020/2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Учебный год в ГБОУ СОШ №556 Курортного района Санкт-Петербурга начинается 01.09.2020

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

Для обучающихся 1-4 классов – не более 5 уроков;

Для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

Для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельностью.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

Для обучающихся 1-4 классов – не более 5 уроков;

Для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;

Для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

В ГБОУ СОШ №556 Курортного района Санкт-Петербурга определен следующий режим работы:

В V классах организация обучения в условиях пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

В VI – XI классах – в условиях шестидневной учебной недели.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой ГБОУ СОШ №556 Курортного района Санкт-Петербурга осуществляется деление классов на две группы:

При реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (V -IX классы), «Технологии» (V-VIII классы), а также по «Информатике и ИКТ» при наполняемости классов 25 и более человек;

При реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре», а также по «Информатике и ИКТ» при наполняемости класса 25 и более человек.

При наполняемости более 25 человек осуществляется деление IX классов на две группы при организации предпрофильной подготовки и деление X – XI классов при проведении элективных курсов.

В течение 2020 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-10-х классов, которые обучались по ФГОС третьего поколения. Образовательная деятельность ориентирована на обеспечение высокого уровня общего образования, углубленное изучение предметов, развитие способностей и склонностей обучающихся в сфере их образовательных интересов, формирования ответственности за принимаемые решения, конструктивности и мобильности.

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям своевременно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

7. Качество подготовки обучающихся

7.1. Уровень итогового и промежуточного контроля

Итоги III четверти 2019-2020 учебного года ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга

Ступени обучения	Кол-во учащихся	Количество обучающихся на		% качества	С одной «3»	% от общего количества	Кол-во неуспев.	% успеваемости	Не аттестованы по болезни	% от общего количества
		«4» и «5»	«5»							
1-4 кл	389	98	23	31,1	19	4,8	5	98,7		
5 – 9 кл.	271	54	12	24,3	13	4,79	13	95,2%	-	-
Итого:	660	152	35	28,3	32	4,84	18	97,2%	-	-

Итоги IV четверти и II полугодия 2019-2020 учебного года ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга

Ступени обучения	Количество учащихся	Количество обучающихся на		% качества	С одной «3»	% от общего количества	Кол-во неуспев.	% успеваемости	Не аттестованы по болезни	% от общего количества
		«4» и «5»	«5»							
1-4 кл	390	123	31	39,4%	38	10%		100		
5 – 9 кл.	270	102	21	45,5%	23	8,5%	7	97,4%	-	-
10-11 кл.	46	16	3	41,3%	-	-	1	97,8%	-	-
Итого:	706	241	55	41,9%	34	8,6%	8	98,8%	-	-

Итоги 2019-2020 учебного года ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга

Ступени	Количество	Количество	%	С	% от	Кол-во	%	Не	% от
---------	------------	------------	---	---	------	--------	---	----	------

обучения	во учащихся	обучающихся на		качества	одной «3»	общего количества	неуспев.	успеваем.	аттестованы по болезни	общего количества
		«4» и «5»	«5»							
1-4 кл.	390	123	31	39,4%	38	10%		100		
5 – 9 кл.	270	102	21	45,5%	23	8,5%	7	97,4%	-	-
10-11 кл.	46	16	3	41,3%	-	-	1	97,8%	-	-
Итого:	706	241	55	41,9%	34	8,6%	8	98,8%	-	-

**Итоги I четверти 2020-2021 учебного года
ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга**

Ступени обучения	Количество учащихся	Количество обучающихся на		% качества	С одной «3»	% от общего количества	Кол-во неуспев.	% успеваем.	Не аттестованы по болезни	% от общего количества
		«4» и «5»	«5»							
1-4 кл.	389	131	25	40,1	49	12,5	10	97,4	2	0,5
5 – 9 кл.	301	72	11	27,5	25	8,3	36	88	2	0,6
Итого:	690	203	36	34,6	74	10,7	46	93,3	4	0,57

**Итоги II четверти и I полугодия 2020-2021 учебного года
ГБОУ СОШ № 556
Курортного района Санкт-Петербурга**

Ступени обучения	Количество учащихся	Количество обучающихся на		% качества	С одной «3»	% от общего количества	Кол-во неуспев.	% успеваем.	Не аттестованы по болезни	% от общего количества
		«4» и «5»	«5»							
1-4 кл.	385	138	24	42,0	40	10,3	10	97,4		
5 – 9 кл.	300	82	8	30	26	10	24	92	6	2
10-11 кл.	55	19	6	45,4	3	5,4	3	94,5		
Итого:	740	239	38	37,4	69	9,2	37	95	6	0,81

Результаты данных таблиц свидетельствуют о том, что к концу учебного года наблюдается рост обучающихся, имеющих «4» и «5»: на 3 четверть 2019-2020 учебного года было 152 обучающихся, а на конец – 241. Также наблюдается рост обучающихся, имеющих одни «5»: в 3 четверти – 25, на конец года – 55.

Удалось снизить количество обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки: 3 четверть – 18, конец года – 8. По итогам 2019-2020 учебного года 6 человек переведены в следующий класс условно. У данных обучающихся в течение 1 четверти 2020-2021 учебного года будет возможность ликвидировать свои задолженности.

Не успешность ребенка даже по одному предмету – многофакторное явление, и касается оно не только результативности ученика, но и затрагивает его личность. Своевременное выявление причин, приводящих к неуспешности, и соответствующая коррекционная работа позволят уменьшить вероятность перерастания временных неудач в обучение в хроническую неуспеваемость.

В чем конкретно проявляется не успешность, могут помочь выявить специалисты психолого-педагогической службы нашей школы: педагог-психолог, учитель - логопед, социальный педагог. Проведение диагностических мероприятий: наблюдений, исследований, тестирований, бесед, позволяют получить индивидуальную характеристику всех интеллектуальных, личностных особенностей учащихся, их творческого потенциала, что является особенно актуальным для решения этой проблемы и позволяет выделить ряд причин, которые индивидуальны для каждого учащегося:

- высокий уровень тревожности,
- низкая мотивация по данному предмету,
- неусидчивость или уход в себя (на уроках по конкретному предмету),
- заниженная самооценка,

- неуверенность в себе,
- неверие в возможность удачи.

Данные результаты свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива, направленной на повышение мотивации обучающихся.

Итоги 2019-2020 учебного года

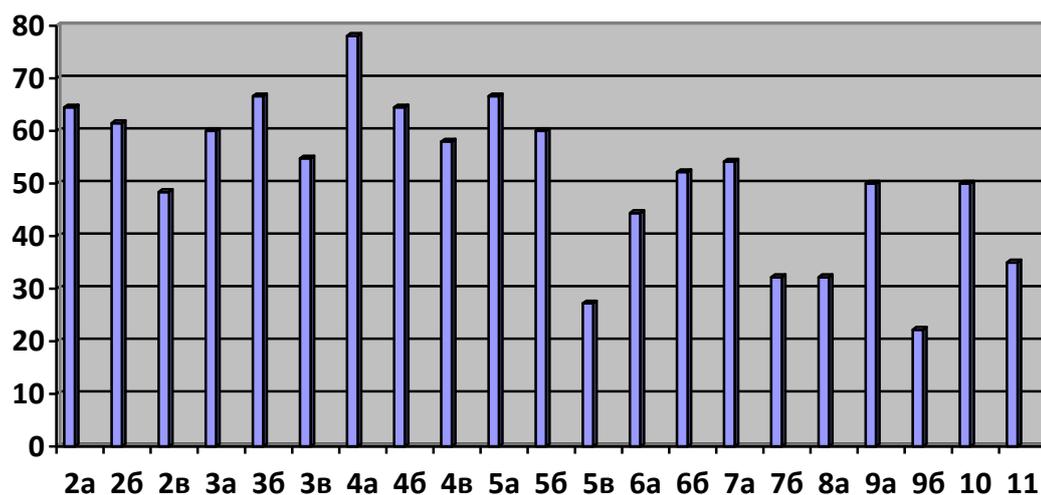
Класс	Кол-во обучающихся	На «4» и «5»	На «5»	н/а	Кол-во обучающихся с одной «4» (предмет)	Кол-во обучающихся с одной «3» (предмет)	Кол-во неуспевающих обучающихся	Успеваемость (%)	% качества
2а	31	18	2	-	2 Горланов Н (русский язык) Шохин М (английский язык)	4 Акасевиц А (английский язык) Коротков Л (математика) Матвеева Д (русский язык) Родичев Д (русский язык)	-	100 %	64,5 %
2б	26	13	3	-	3 Миронов Н (английский язык) Михалева А (математика) Шарафанов (английский язык)	4 Кравец А (русский язык) Оленин А (английский язык) Шемракова Д (английский язык) Юргенс Ю (английский язык)	-	100 %	61,5%
2в	31	11	4	-	1 Пичугин М (русский язык)	4 Балахнин Б (английский язык) Захарова В (английский язык) Концелидзе В (английский язык) Парфенова В (русский язык)	1 Астанин К (русский язык, английский язык)	96,7 %	48,4%
3а	31	11	7	-	1 Папченко К (математика)	2 Лышкова М (русский язык) Шапошникова Т (русский язык)	1 Вачеян В (русский язык, математика, английский язык)	96,7 %	60%
3б	33	19	3	-	3 Антонова М (русский язык) Кунгурова М	6 Акимов А (русский язык) Крылова Т	-	100 %	66,6%

					(русский язык) Нарыжная С (русский язык)	(русский язык) Лупашку К (английский язык) Лупашку Л (русский язык) Потапеко С (математика) Явеляев К (русский язык)			
3в	31	15	2	-	3 Владимиров Р (русский язык) Чижов А (русский язык) Шемракова А (математика)	6 Бычкова С (русский язык) Губанов Н (русский язык) Кандат В (математика) Рогачев Д (английский язык) Тарюкин А (английский язык) Шумаков С (английский язык)	-	100 %	54,8
4а	32	21	4	-	-	3 Гребенникова Д (английский язык) Кутакова М (Математика) Шербина А (Русский язык)	-	100 %	78,1%
4б	31	17	3		3 Екимцева В (русский язык) Гржавчук С (математика) Ковалева П (математика)	5 Густинович П (русский язык) Давтян Г (русский язык) Колесников В (русский язык) Петрова Н (английский язык) Тюкова А (русский язык)	-	100 %	64,5%
4в	31	13	5		1 Шаткова Е (английский язык)	4 Контиева А (английский язык) Новиков Д (русский язык) Свиточева А	-	100 %	58%

						(английский язык) Чапанова П (английский язык)			
5а	30	14	6		2 Гапликова Е (русский язык) Чалый Н (русский язык)	2 Богачева Д (русский язык) Глинский И (русский язык)	-	100 %	66,6%
5б	30	18	-	-	1 Пономаренко Л (русский язык)	6 Вачеян К (математика) Курышева А (русский язык) Петриди С (биология) Путина Л (география) Цикавюк М (география) Юфимичева В (математика)		100 %	60
5в	22	6			1 Карташова К (русский язык)	1 Скальненкова С (русский язык)		100 %	27,2
6а	18	8	-	-	-	1 Екимцева А (математика)	1 Кушнарв В (математика)	94,4 %	44,4%
6б	27	12	2		1 Грудакова К (русский язык)	2 Богачев В (русский язык) Семенова А (английский язык)	1 Кручков В (Русский язык, литература, география)	96,2 %	52,2%
7а	35	15	4		1 Григоренко П (русский язык)	1 Рябинин Л (алгебра) Слободжан А (биология)	1 Хижняк А (алгебра)	97,1 %	54,2%
7б	31	7	3		-	2 Гуренева А (биология) Евсевский Н (биология)	1 Метелькова Е (русский язык)	97%	32,2%
8а	31	8	2		-	3 Афанасьева Ю (алгебра) Кравцова А (геометрия) Новохатько Е (химия)	3 Иванова К (алгебра) Олейник Р (алгебра, геометрия) Сергеев Н (алгебра, геометрия,	90,3 %	32,2%

							физика, литература)		
9а	28	10	4		-	2 Арсений С (химия) Онохова М (химия)	-	100 %	50%
9б	18	4				2 Абрамова С (химия) Воронцова П (физика)	-	100 %	22,2
10	26	10	3		-	-	1 Никитина Ю (алгебра, английский язык)	96%	50%
11	20	6	1		-	-	-	100 %	35%

Процент качества по классам 2019-2020 учебный год



Сохранению и повышению качества обученности способствует планомерная работа педагогического коллектива и администрации школы в сотрудничестве с родителями и социумом. Систематически проводились занятия в мобильных группах, педконсилиумы, малые педсоветы, индивидуальные встречи с родителями учащихся, испытывающими затруднения в обучении. Отмечаем наличие большого числа учащихся с одной «3» - 60 человек, и с одной «4» - 23 человек.

Выпускнице нашей школы - Бережковой Полине вручены медали «За особые успехи в учении».

Анализируя итоги 2020 года можно наметить следующие пути решения, возникающих проблем, по повышению качества образования:

В урочное время:

- Планирование и проведение разнообразных по форме и виду деятельности уроков, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий.
- Дифференциация учебного материала и заданий.
- Индивидуальный подход (индивидуальные домашние и творческие задания).
- Коррекционная работа со стороны учителя-предметника.

- Психолого-педагогическое сопровождение.
- Контроль успеваемости учащихся со стороны классного руководителем (своевременное выявление не успешности ребенка)

Во внеурочное время:

- Индивидуальные и групповые занятия предметной направленности, на которых учителя могут ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.
- Вовлечение учащихся к участию в школьных турах олимпиад
- Подготовка учащихся к выступлениям на конференциях, конкурсах, фестивалях.
- Участие в городских, Всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах.
- Исследовательская и проектная деятельность.
- Использование возможностей дополнительного образования.
- Привлечение учащихся к участию в мероприятиях – в рамках предметных недель.

Зачастую участие в подобного рода мероприятиях, раскрывает личностные особенности ребенка гораздо лучше, чем на уроках по тому предмету, где наблюдаются проблемы.

Одним из важнейших условий повышения эффективности управления учебным процессом является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов обучения учащихся. Без осуществления постоянной обратной связи процесс управления неэффективен. Необходимым инструментом в решении этих проблем является мониторинг. Постоянный мониторинг за качеством учебного процесса, результатов обучения школьников становится особенно актуальным в условиях модернизации школы, обновления содержания образования, введения образовательных стандартов, нормализации учебной нагрузки обучающихся.

7.2. Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования обучающихся 9 класса ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга за 2019-2020 учебный год

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработан план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который был выполнен в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативноправовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В 2019-2020 учебном году государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования проходило 46 обучающихся. В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в этом учебном году государственная итоговая аттестация проводилась в форме промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, изучаемому в текущем учебном году для обучающихся, полностью освоивших основную образовательную программу основного общего образования, подавших заявление на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка проведения, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2020 году к ГИА-9.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса показывают положительную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку. В рамках ВШК отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам. По окончании 9 класса аттестат об основном общем образовании особого образца получили 4 человека.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования обучающихся 11 класса ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга за 2019-2020 учебный год

Государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования прошли 21 обучающийся. В этом году государственная итоговая аттестация проходила в форме промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана, изучаемым в 10-11 классах для обучающихся, полностью освоивших основную образовательную программу основного среднего образования, подавшие заявление на участие в ГИА-11 в установленные пунктами 11 и 12 Порядка сроки, имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение) и допущенные в 2020 году к ГИА11.

Результаты ЕГЭ

№ п/п	Предмет	Количество Сдававших	Тестовый балл (среднее значение)
1	Информатика и ИКТ	6	73,5
2	Биология	5	55
3	Иностранный язык (английский)	4	67,4
4	История	1	78
5	Обществознание	13	43,2
6	Физика	3	43,2
7	Химия	1	57,2
8	Литература	2	55,3
9	Русский язык	20	73
10	Математика П	17	62
12	География	1	90

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что все выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2020 году и получили аттестат о среднем общем образовании. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании, из них 1 выпускник получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении».

Со стороны ОУ были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА: на уровне среднего общего образования за счет часов компонента образовательного учреждения увеличено на 2 часа количество часов на изучение русского языка (до 3-х часов в неделю на всем уровне среднего общего образования), на 1 час увеличено количество часов по математике.

В 9 и 11 классах выделены часы для проведения индивидуальных учебных занятий по учебным предметам для подготовки к ГИА.

С января по май еженедельно проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ЕГЭ, и дополнительные занятия со слабо мотивированными обучающимися по математике и русскому языку.

7.3. Результаты внешних мониторингов

Итоги ВПР

Весной 2019-2020 учебного года ВПР не проводились из-за повышенной эпидемиологической опасности. Работы выполнялись в сентябре 2020 года за предыдущий класс. Для сопоставительного анализа ВПР рассчитан коэффициент выполнения работ, так как он позволяет наглядно сравнить результаты. Коэффициент выполнения работы рассчитывается путем деления среднего балла на максимальный, так что максимальная величина коэффициента равна единице (если все участники работы написали её на максимальный балл). Большинство работ показывает результат в диапазоне от 0,45 до 0,60, однако есть такие результаты, которые выделяются на общем фоне. К высоким результатам следует отнести ВПР пятых классов по математике и окружающему миру, обе ВПР по английскому языку (8 и 11 классы), ВПР по

математике 8-е классы, ВПР по истории 11-е классы. Все эти работы имеют высокий коэффициент выполнения. Обеспокоенность педагогического коллектива вызвали результаты работ по физике и истории в 8 классах, по физике и обществознанию – в 9 классах. Затруднения обучающихся вызваны сложностями, возникшими при дистанционном характере обучения.

Повышение эффективности образовательной деятельности

Учебный год	% качества знаний
2017/2018	30,1%
2018/2019	34,3%
2019/2020	37,4%

Сохранению и повышению качества обученности способствует планомерная работа педагогического коллектива и администрации школы в сотрудничестве с родителями и социумом. Систематически проводились занятия в мобильных группах, педконсилиумы, малые педсоветы, индивидуальные встречи с родителями учащихся, испытывающими затруднения в обучении.

7.4. Участие в Олимпиадах

На основании положения о Всероссийской Олимпиаде школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ состоялся школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников в соответствии с утвержденным графиком его проведения в школе. Школьный этап олимпиады проходил с 21.09.2020 г. по 24.10.2020г. Олимпиада проводилась по 20 предметам на добровольной основе. Для проведения школьного тура был получен пакет олимпиадных заданий из ИМЦ Курортного района Санкт-Петербурга.

Цель школьного этапа всероссийской олимпиады:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по данному предмету
- выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в районном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, хотя и наблюдается целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

Самыми многочисленными группами принимающих участие Во Всероссийской Олимпиаде школьников, были группы учащихся 5-7 классов. На основании протоколов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В этом году участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признавались победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Таблица участия обучающихся во Всероссийской Олимпиаде школьников:

№ п/п	Предмет	Количество участников							Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во вышедших на районный этап
		5	6	7	8	9	10	11			
1	Русский язык	7	4	10	10	10	10	5	7	11	16
2	Литература	6	4	10	9	11	4	5	6	10	13
3	Биология	-	21	12	6	6	4	1	5	10	6
4	Экономика	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-
5	Астрономия	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-
6	Английский язык	22	9	15	14	16	9	11	6	36	25
7	Немецкий язык	-	-	4	6	5	-	-	2	9	4

8	Математика	22	5	30	14	5	20	3	8	16	17
9	МХК					6	4	4	3	3	12
10	Информатика	6	11	2	1	3		2	3	6	
11	Химия				2	3	1	5	3	2	
12	ОБЖ	-	14	20	20	-	7	5	6	12	5
13	Технология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14	География	-	6	5	9	8	3	6	8	8	7
15	История	-	7	3	8	-	-	-	4	4	1
16	Право	-	-	-	2	2	-	-	2	2	3
17	Обществознание	-	-	3	6	6	1	1	3	3	5
18	Физика	-	-	6	2	3	2	2	2	-	3
19	Экология	-	-	8	-	7	3	-	2	2	4
20	Физическая культура	57	30	46	39	40	15	15	16	19	25
Итого:		120	111	175	149	131	84	65	87	153	146

Призером регионального этапа Всероссийской Олимпиады школьников по физической культуре стала обучающаяся 11 класса – Друцкая Евгения. Преподаватель, подготовивший ребят – Степанова Нелли Васильевна.

Горобец Александра, в 2020 году принёс в копилку достижений нашей школы по предмету Английский язык дипломы самых значимых олимпиад. Саша стал призером III степени в Межрегиональной олимпиаде школьников «Высшая проба», участники которой представляют более чем 83 субъекта России. Завоевал диплом призёра III степени в Герценовской олимпиаде школьников по иностранным языкам. Стал районным победителем в международном игровом конкурсе «British Bulldog». Одержав победу в районном этапе Всероссийской Олимпиады школьников, Саша попробовал свои силы на городском этапе, где наравне соревновался с учащимися 10-х и 11-х классов и показал достойный результат.

Обучающиеся начальной школы тоже участвуют в олимпиадах и конкурсах различного уровня:

Ученица 4а класса Филимонова Полина стала призером районного тура интегрированной олимпиады школьников СПб «Петербургские надежды».

Обучающийся 2б класса Соломин Михаил в Международной игре-конкурсе «Русский медвежонок» - языкознание для всех занял 1 место в районе и стал 16 в регионе!

Кухаренко Наталия, учащаяся 4а класса. Заняла почетное 3 место в Курортном районе в Международной игре-конкурсе «Русский медвежонок» - языкознание для всех.

Хороший результат показали выпускники начальной школы, приняв активное участие в математическом конкурсе «Кенгуру выпускникам»:

4А класс: средний балл по классу - **66,4**,

4Б класс: средний балл по классу - **54,6**

4В класс: средний балл по классу - **63,1**

Учащийся 4в класса Маркевич Валентин набрал **100 баллов в данном конкурсе.**

При анализе школьного этапа ВсОШ были выявлены следующие проблемы:

- Большинство участников олимпиад испытывают затруднения в выполнении заданий экспериментальной и практической направленности, следовательно, преподаватели уделяют недостаточно внимания этим видам работ;
- Выявился низкий уровень сформированности у участников олимпиад умений выполнять и теоретически обосновывать задания нестандартного творческого характера;
- Низкий уровень подготовки учащихся к олимпиадам на уровне.
- Привлечение к участию в олимпиадах одних и тех же обучающихся, что исключает качественную подготовку
- Недостаточно активное вовлечение в олимпиадное движение обучающихся 10-х классов. Данная категория школьников имеет с одной стороны основное общее образование (базу для решения олимпиадных задач), с другой стороны – мотивацию на учебную деятельность.

Результаты школьного этапа олимпиады еще раз показали необходимость планомерной подготовки учащихся 5-11 классов к олимпиадам через факультативы, элективные курсы.

7.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения электронных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся школы,

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении учебных занятий и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационнокоммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые

возможности получения знаний. На всех занятиях прослеживается соблюдение педагогами здоровьесберегающего режима и использование здоровьесберегающих технологий.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по итоговым результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований. По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

7.6. Организации дистанционного обучения в ОО

На основании Распоряжения Комитета по Образованию Санкт-Петербурга в общеобразовательных организациях в период с 06.04.20 по 25.05.2020 в ОО образовательные программы реализованы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с учебным графиком.

Ранее использование элементов дистанционного обучения в периоды карантина по ОРВИ и гриппу в ОО носило эпизодический и кратковременный характер. В связи с этим перед педагогическим коллективом школы встал ряд проблем.

Проблемы организации обучения с ДДОТ и пути их решения.

№	Проблемы	Пути решения проблем:
1.	Отсутствие опыта в дистанционном обучении всех участников образовательных отношений.	1.Создание рабочей группы педагогов для: - изучения и анализа цифровых образовательных ресурсов и сервисов; - передачи опыта в области использования дистанционных образовательных технологий, электронного обучения; - разработки эффективной модели дистанционного обучения, позволяющей удовлетворить образовательные потребности участников образовательных отношений. 2. Создание условий для самообразования педагогов. 3. Разработка инструкций, обучающих видеороликов. 4. Организация наставничества в работе с педагогами, испытывающими затруднения в области дистанционных технологий, электронного обучения. 5. Организация накопления методических материалов и разработок.
2.	Техническая неготовность интернет-ресурсов к дистанционному формату работы с большой нагрузкой.	1.Использование для дистанционного обучения городского портала 2.Использование Google Документов для индивидуального конструирования уроков. 3. Образовательная организация обеспечивает каждому обучающемуся возможность доступа к средствам дистанционного обучения.
3.	Недостаток необходимого оборудования для дистанционного обучения.	Передача оборудования во временное пользование, необходимого для дистанционного обучения, нуждающимся семьям и работающим удалённо педагогам.
4.	Возросшая нагрузка на обучающихся и педагогов	1.Распределение подготовки уроков между педагогами одной параллели; 2.Оптимизация объёма и сложности учебного материала согласно возрастным особенностям обучающихся в условиях самостоятельной работы.
5.	Возможности для	С накоплением опыта в организации дистанционного обучения,

«несамостоятельного» обучения учащихся, при отсутствии у педагогов организации качественного контроля подобных дистанционных технологий.	в использовании различных инструментов информационных технологий повышается качество контроля учебной деятельности обучающихся.
--	---

Положительные моменты обучения с ДОТ.

Дистанционное обучение расширяет и обновляет роль педагога, который должен координировать образовательную деятельность, постоянно совершенствовать преподаваемые им учебные предметы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями.

- Обучающиеся овладели на практике инструментами электронного обучения.
- Родители увидели образовательные возможности своих детей.
- Подавляющее большинство родителей стало активно участвовать в учебной деятельности детей.
- Возможность для обучающихся участвовать в организации своей учебной деятельности: выбирать время и место для работы с учебным материалом, определять скорость изучения материала, соответствующую особенностям своего мышления. Обучающимся дистанционно не нужно беспокоиться о том, что они отстанут от своих одноклассников, всегда можно вернуться к изучению более сложных вопросов, получить индивидуальную консультацию.
- Обучающиеся учатся самообразовываться.
- Дистанционное обучение дает возможность обращения ко многим источникам учебной информации.
- Использование возможностей интернета в подборе яркого, красочного демонстрационного материала, использование видео- и аудиоконтента. Существует ряд инструментов, которые делают дистанционное обучение интерактивным и эффективным.

Мнения участников образовательных отношений об обучении с ДОТ.

Положительные:

- осознание и признание сложности учительского труда;
- выражение благодарности за творческий подход к организации дистанционного обучения, очень понравились таблицы в гугле: разнообразно, интересно, увлекательно, удобно, все понятно.
- интересные формы работы: совместная работа учащихся в гугл таблицах,
- подборка видеофрагментов уроков: четкие, интересные, понятные учащимся (с учетом возрастных особенностей), небольшие по времени, разнообразные.
- возможность заниматься самостоятельно и когда удобно по времени.

Отрицательные:

- один компьютер на несколько учащихся в семье;
- использование смартфонов неудобно;
- поначалу отсутствие самостоятельности;
- учащиеся начальной школы не могут организовать себя во времени, занятия растягиваются на весь день (в отсутствие родителей);
- родители заставляли переписывать работу (добиваясь аккуратности) перед отправкой учителю, что являлось дополнительной нагрузкой на учащихся;
- недостаточно общения между учащимися.

Навыки, приобретённые участниками образовательных отношений в период обучения с ДОТ.

Обучающиеся:

- развитие и совершенствование навыков самостоятельной работы с информацией: поиск и понимание, преобразование, интерпретация и оценка информации;
- формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся в работе с информационными объектами:
 1. создание и форматирование текстов, рисунков в документах Google Диска;
 2. пользование ссылками на внешние источники, документы Google Диска;
 3. совместная работа в режиме реального времени в Google Таблице;
 4. пользование различными инструментами для взаимодействия с педагогами, обучающимися: электронной почтой, Скайпом, WhatsApp; создание видео-, аудиосообщений.
 5. сканирование рисунков и текстов;
 6. работа на различных образовательных онлайн-платформах: «Российская электронная школа», «Яндекс Учебник», «Инфоурок», «ЯКласс», «InternetUrok», «Решу ВПР», Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», «Учи.ру», «Знайка.ру», «Videouroki.net» и т.д.

Педагоги:

- освоение методик онлайн-преподавания;
- ведение онлайн-уроков, классных часов, родительских собраний в Скайпе; использование Google Диска в качестве платформы организации дистанционного обучения;
- предоставление доступа пользователям, указание рамок их действий: просмотр, комментирование, редактирование.
- использование Google Таблиц:
 1. для организации групповой, совместной работы обучающихся, педагогов;
 2. создания интерактивных рабочих листов в качестве тренажеров;
- использование Google Форм в создании онлайн-опросов для всех участников образовательных отношений, тестов, онлайн-уроков для обучающихся с получением аналитической информации.
- использование в конструировании уроков Google Документов, Google Презентаций и др. приложений Google Диска.
- использование, комбинирование возможностей разных образовательных онлайн-платформ в конструировании уроков дистанционного обучения.

Навыки, приобретенные учащимися и педагогами в период обучения с ДОТ позволяют:

Организовать смешанное обучение. Дистанционное обучение может дополнять традиционный (очный) вариант обучения. Такая модель может иметь высокую степень вариативности в зависимости от предметной области, интенсивности обучения, конкретной учебной ситуации.

Организовать дистанционное обучение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющих возможности посещать школу.

Индивидуализировать работу с одаренными обучающимися

Повысить уровень организации электронного обучения обучающихся.

По итогам обучения с ДОТ были приняты следующие управленческие решения:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по использованию современных цифровых технологий, технологий дистанционного обучения;
- Внедрить в практику школы проведение онлайн-уроков для детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья;
- Активизировать деятельность педагогов по применению электронного обучения учащихся.

По итогам обучения с применением ДОТ можно сделать следующие выводы:

- Опыт использования дистанционных образовательных технологий в период с 06.04.20 по 22.05.2020 признать положительным. На основе данного опыта стала возможной организация смешанного обучения на уровне НОО, ООО и СОО в 2020-2021 учебном году.
- Существует возможность снизить до минимума ряд недостатков дистанционного обучения, в то же время обогатить учебную деятельность при смешанном обучении, развивая

самостоятельную деятельность обучающихся, воспитывая потребность к самообразованию и саморазвитию.

- При интеграции дистанционного и очного обучения мало использовать только информационные технологии, на каждом этапе необходимо участие педагога, что требует организации повышения квалификации педагогов в этой области.
- Интеграция дистанционного и очного обучения ещё требует дальнейшего теоретического и практического изучения. Совершенствование смешанного обучения является сегодняшней потребностью в педагогической практике и важной составляющей развития системы российского образования.

7.7. Реализация внеурочной деятельности.

Начальное общее образование:

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 18.08.2017г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятий и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ»;
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.09.2017 № 03-12-663/17-0-1 «О направлении методических рекомендаций».

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы внеурочной деятельности и определяет формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности соответствует списочному составу класса.

Цель внеурочной деятельности – обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации, обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Ведущими идеями учебного плана внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;

- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирования стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты.

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовнонравственное приобретение обучающегося, благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1-2класс)	Школьник ценит общественную жизнь (3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьниками знаний <ul style="list-style-type: none"> – об этике и эстетике повседневной жизни человека; – о принятых в обществе нормах поведения и общения; – об основах здорового образа жизни; – об истории своей семьи и Отечества; – о русских народных играх; – о правилах конструктивной групповой работы: об основах 	Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему	Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: <ul style="list-style-type: none"> – школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; – опыт публичного выступления; – опыт самообслуживания, самоорганизации и

<p>разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; – о правилах проведения исследования. 	<p>миру.</p>	<p>организации совместной деятельности с другими детьми.</p>
---	--------------	--

Достижение всех трех уровней результатов будет свидетельствовать об эффективности внеурочной деятельности.

Реализуемые направления внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и основного общего образования внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности:

- спортивно - оздоровительному,
- духовно-нравственному,
- социальному,
- общеинтеллектуальному,
- общекультурному.

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель направления: - формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося; - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Духовно-нравственное и социальное направления.

Цель направлений: - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся; - активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта; - формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности; - приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социокультурной группы; - сохранение базовых национальных ценностей российского общества; - последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; - формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; - формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование основы культуры межнационального общения; - формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Общеинтеллектуальное направление

Цель направления: - формирование информационных компетенций обучающихся; - формирование навыков научно-интеллектуального труда; - развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; - формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; - овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Общекультурное направление

Цель направления: - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; - формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; - становление активной жизненной позиции; - воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности не проводится. Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), в школьном отделении дополнительного образования детей осуществляется классным руководителем.

Режим внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного периода составляет: 1 классы – 33 недели; 2 - 4 классы – 34 недели; Продолжительность учебной недели: 1- 4 классы - 5 дней.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут (или 1 ч ГПД). Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35 минут в 1 классах, 40 минут во 2-4 классах. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут.

Домашние задания не предусмотрены.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков, с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Реализация программ внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Основное общее образование

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, 31 декабря 2015 г.) образовательные программы реализуются образовательными организациями через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1.2. План внеурочной деятельности для 5-9-х классов ГБОУ СОШ №556 Курортного района Санкт-Петербурга разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, 31 декабря 2015 г.);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189) – далее – СанПин 2.4.2.2821-10);
- распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» №2222-р от 08.08.2012
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию СПб «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0.
- Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 18.08.2017г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятий и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.09.2017 № 03-12- 663/17-0-1 «О направлении методических рекомендаций».
- Положением о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №556 Курортного района Санкт-Петербурга в условиях введения ФГОС НОО, ООО, СОО

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Цель организации внеурочной деятельности — обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы ГБОУ СОШ №556 Курортного района Санкт-Петербурга

Результат внеурочной деятельности — развитие (на основе освоения универсальных учебных действий) личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, овладение навыками проектной и исследовательской деятельностью.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся. Учебный план внеурочной деятельности в 5-6-х классах направлен на обеспечение личностных и метапредметных результатов у школьников младшего школьного возраста:

- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- формирование классного коллектива;
- реализация содержания учебных предметов и курсов, не входящих в учебный план «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план внеурочной деятельности в 7-9-х классах на обеспечение личностных и метапредметных результатов подростков:

- формирование у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности;
- подготовка к выбору профиля для обучения в старшей школе;
- усиление личностной направленности образования;

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, зал ЛФК медицинский кабинет, кабинет ИЗО, актовый зал, библиотека с читальным залом, компьютерный класс, лингафонный кабинет, кабинет психолога, стадион с искусственным покрытием.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя - предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель», «педагог дополнительного образования», приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Все педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности прошли курсы повышения квалификации по теоретическим и практическим вопросам реализации стандарта.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, с учётом примерной основной образовательной программы и положением о рабочих программах, рассмотрены на школьных методических объединениях, утверждены директором школы в составе основной образовательной программы.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет: 5-9 классы - 34 недели. Продолжительность учебной недели: 5-8 классы – 5 дней 9 классы – 6 дней Продолжительность одного занятия составляет 45 минут (в соответствии с нормами СанПиН.).

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 50 минут для отдыха детей.

Занятия по программам экскурсионной деятельности проводятся один раз в 2 месяца в течение 8 часов, что составляет 1 час в неделю. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности и составляет не менее 8 человек.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. Формы представления результатов внеурочной деятельности определяется рабочей программой курса в соответствии с Положением о внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных и нелинейных курсов внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности реализуются:

- за счёт часов, выделенных на внеурочную деятельность;
- классными руководителями, в рамках должностных обязанностей;
- иными педагогическими работниками (педагоги-организаторы, социальный педагог);
- педагогами-предметниками, в рамках должностных обязанностей.

Обучающиеся ГБОУ СОШ №556 Курортного района наряду с занятиями внеурочной деятельности имеют возможность заниматься в отделении дополнительного образования детей: кружках, секциях, клубах и т.д

8. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Оборудование	Количество, шт.
1.	Компьютер учителя	39
2.	Компьютер административный	13
3.	Интерактивная доска	23
4.	Компьютерный класс	2 (24 комп.)
5.	Компьютерный класс мобильный	1 (24 комп.)
6.	Компьютерный лингафонный кабинет	1 (18 комп.)
7.	Цифровая лаборатория робототехники	1
8.	Цифровой демонстрационный комплекс по физике	1
9.	Цифровая лаборатория по естествознанию	1
10.	Система голосования	6

9. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы в школе – формирование и развитие социально мобильной, идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности, востребованной в современном обществе, через тесное сотрудничество школы, семьи и социума.

Система воспитания в школе строится на применении традиционных для отечественного образования принципов и идеалов. В учащихся ценятся дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, искренность, готовность прийти на помощь.

Одной из ведущих линий в системе воспитания является организация работы школьного Музея Спорта. Большое значение в системе воспитательной работы отводится участию учащихся в спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам. Важное место в системе воспитательной работы отводится формированию физической культуры учащихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка и т.д.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также, основываясь на Федеральном проекте «Успех каждого ребенка», цель воспитания заключается в личностном развитии обучающихся.

С 6 апреля 2020 года обучение в ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт – Петербурга проходит с использованием дистанционных образовательных технологий. В связи с данной необходимостью в школе появилось новое направление работы – сценарная работа, видеосъемка и монтаж мероприятий, праздников и театрализованных представлений, приуроченных к различным праздничным датам.

Система воспитательной работы школы включает в себя:

- Структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей» (ОДОД)
- Общешкольные и классные мероприятия
- Добровольческая команда «Поколение»
- Ученическое самоуправление (Совет школьников)
- Российское движение школьников
- Работа классных руководителей
- Профориентационная работа
- Работа с родителями

Основные задачи воспитательной работы в 2020 году:

1. Совершенствовать работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся на основе государственной идеологии.
2. Создавать условия для эффективного взаимодействия семьи и педагогического коллектива.
3. Усилить работу среди несовершеннолетних по предупреждению злоупотреблений спиртными напитками, наркотической зависимости, безнадзорности, преступлений и правонарушений.
4. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья школьников, по формированию навыков безопасности жизнедеятельности.
5. Активизировать использование инновационных форм и методов работы по организации досуга учащихся.
6. Воспитывать экологическую, этическую и эстетическую культуру обучающихся.
7. Прививать любовь к труду, формировать навыки профессионального самоопределения, экономического сознания, инициативы, творческого подхода к делу.

Школьные мероприятия в рамках воспитательной работы ГБОУ СОШ № 556 в 2020 году.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Направление ВР
1	Общешкольная онлайн – акция «Стихи о Победе»	1 – 11 класс	Гражданско - патриотическое
2	Встреча с представителями военной орденов Кутузова и Ленина академия материально – технического обеспечения имени генерала армии А.В.Хрулёва	9 – 11 класс	Профориентационное
3	Встреча, профориентационный мастер – класс при участии представителей Санкт –	8 – 11 класс	Профориентационное

	Петербургского университета ГПС МЧС России		
4	Конкурс «Король и Королева 556»	5 – 11 класс	Общекультурное
5	Общешкольная онлайн – акция «Бессмертный полк школы 556»	1 – 11 класс	Гражданско – патриотическое
6	Общешкольная акция «Открытие ветерану»	1 – 11 класс	Гражданско – патриотическое
7	Спектакль «Щелкунчик»	1 – 4 класс	Общекультурное
8	Праздничная линейка, посвященная Дню Знаний	1 – 11 класс	Общекультурное
9	Классные часы и мероприятия, посвященные Дню начала блокады Ленинграда	1 – 11 класс	Гражданско – патриотическое
10	Игровое театрализованное представление «Посвящение в первоклассники»	1 класс	Общекультурное Спортивно – оздоровительное
11	Выставка – конкурс индивидуальных и семейных работ «Улыбки осени»	1 – 4 класс	Общекультурное Воспитание семейных ценностей
12	Праздничный видео – фильм, посвященный Дню учителя	8 – 11 класс	Общекультурное
13	Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери	1 – 4 класс	Воспитание семейных ценностей
14	Круглый стол «Развитие и перспективы РДШ в школе»	7 – 11 класс	Социальная деятельность Профорориентационное
15	Спектакль школьной театральной студии	1 – 4 класс	Общекультурное
16	Новогодние мероприятия (видео – елка старшеклассников для учащихся начальной школы, почта Деда Мороза	1 – 11 класс	Общекультурное
17	Встреча с инспектором ПНД ОМВД России по Курортному району Тверской Н.А. «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде», «Административная и уголовная ответственность»	6 – 11 класс	Гражданско – патриотическое Духовно – нравственное
18	Общешкольный флешмоб – конкурс «#СпортДома»	1 – 11 класс	Спортивно – оздоровительное
19	Мероприятия для учащихся начальной школы, направленные на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах «Автогородок»	1 – 4 класс	Общекультурное
20	Видео – фильм, посвященный Международному Дню пожилого человека	1 – 4 класс	Воспитание семейных ценностей
21	Общешкольная акция «Валентинка для учителя»	1 – 11 класс	Общекультурное Духовно – нравственное
22	Общешкольный конкурс – акция «Бумажный дом» (сбор макулатуры)	1 – 11 класс	Социальная деятельность Экологическое
23	Новогодний квест для учащихся 5 – 8 классов	5 – 11 класс	Общекультурное
24	Деловая игра «Избирательный процесс»	10 класс	Социальная деятельность Профорориентационное

**Участие в городских и районных мероприятиях в рамках воспитательной работы
ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга в 2020 году.**

№ п/п	Мероприятие	Участники	Направление ВР
1	Районный конкурс на лучшее образовательное учреждение, реализующее деятельность РДШ	6 – 11 класс	Социальная деятельность Профорориентационное

2	Районная акция «Скорость не главное»	3, 5 класс	Общекультурное Социальная деятельность
3	Районный конкурс чтецов «Пусть мама услышит...» (призеры и победители)	1 – 4 классы	Общекультурное
4	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2021»	1 – 11 класс	Гражданско – патриотическое Спортивно – оздоровительное
5	Добровольческая экологическая акция «Бумажный дом»	8 класс	Социальная деятельность Экологическое
6	Районный этап конкурса «Дорога и мы»	3,5 класс	Общекультурное
7	Районный патриотический квест РДШ «Великие битвы»	7 класс	Гражданско – патриотическое Спортивно – оздоровительное
8	Районная видеоконференция, посвященная Дню Конституции РФ	8 – 10 класс	Гражданско – патриотическое
9	Районный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» (призеры и победители)	1 – 4 класс	Общекультурное
10	Онлайн – акция «Рождественское чудо»	1 – 4 класс	Общекультурное
11	Онлайн – фестиваль патриотической песни «Мое Отечество», приуроченный к Дню защитника Отечества	6 класс	Гражданско – патриотическое Общекультурное
12	Общегородской субботник	7 – 11 класс	Социальная деятельность Экологическое
14	Образовательная смена РДШ в ДОЛ «Фрегат» «КурортАктив – здесь и сейчас!» I место	5 – 11 класс	Социальная деятельность Проориентационное Спортивно – оздоровительное Гражданско – патриотическое Общекультурное
15	Мероприятия в рамках акции «Добрая суббота»	6 – 11 класс	Социальная деятельность Проориентационное
16	Районная акция – сбор новогодних подарков для пожилых людей «Старость в радость»	1 – 11 класс	Социальная деятельность
17	Городская акция «Звезда в окне», посвященная 75-летию Победы.	1 – 11 класс	Гражданско – патриотическое
18	Районный этап конкурса юных чтецов «Живая классика» (победители и призеры)	5, 9 класс	Общекультурное
19	Городской конкурс «Зодчие Петербурга: эклектика, модерн, неоклассицизм», команда 9 класса – II место	9 класс	Общекультурное Гражданско – патриотическое
20	Районные соревнования по военно – спортивному многоборью «Зарничка» I место	4 класс	Гражданско – патриотическое Спортивно – оздоровительное
21	Районная онлайн – акция «Конституция простыми словами»	1 – 11 класс	Гражданско – патриотическое

10. Система Дополнительного образования

Отделение дополнительного образования детей (далее ОДОД) на базе ГБОУ СОШ №556 существует с 2009 года. В 2020-2021 учебном году было открыто 25 групп по 5 направлениям, в которых занималось 363 человека. В ОДОД работало 13 педагогов дополнительного образования. ОДОД предназначено для педагогически-целесообразной занятости детей с 6 до 18 лет в их свободное (внеурочное) время. ОДОД имеет свой раздел на сайте школы, где размещается необходимая информация для детей и родителей.

ОДОД осуществлял свою работу по следующим направлениям:

- Физкультурно-спортивное
- Социально-педагогическая
- Туристско-краеведческая
- Художественная
- Техническая

Основные задачи, поставленные перед ОДОД на учебный год

- Организация деятельности ОДОД в условиях реализации Программы развития по обеспечению гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- Обеспечение условий по организации образовательного пространства ОДОД, расширяющего возможности развития «разного ребенка»: талантливого, с ограниченными возможностями здоровья, опекаемого ребенка и ребенка из многодетной семьи;
- Создание условий для здоровьесберегающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни;
- Социализация личности ребенка в деятельности любительских объединений;
- Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Основные достижения в этом учебном году

- Призовые места на конкурсах по спортивным бальным танцам
- Призовые места на районных конкурсах рисунков
- Сохранность контингента детей и педагогов
- Первые места в городе и районе по ПДД
- Призовые места в соревнованиях и турнирах по шахматам

156 человек занимаются в группах физкультурно-спортивного направления, что является самым популярным направлением в школе. Именно это направление необходимо развивать на следующий учебный год. Также в соответствии с Национальным проектом «Образование» и Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», необходимо развивать техническую направленность, обеспечить кадрами.

Результативность участия ОДОД в конкурсах, фестивалях, акциях за истекший период с 01.09.2020 по 25.05.2021 г.

№	Наименование конкурса, фестиваля и т.д.	Организатор конкурса	Фотографии с мероприятий	Результат
1.	Районные соревнования по шахматам среди школьников	Дом детского творчества « На реке Сестре»		2 место, среди 9-11 классов, 2 место, среди девочек 1-4 классов
2.	Полуфинал первенства города: Классические шахматы	Санкт-Петербургская федерация шахмат		3 место в турнире девочек
3.	Турнир по рапиду, который был посвящен Дню народного единства и прошел в Сестрорецке	Дом детского творчества « На реке Сестре»		1 место среди юношей, 1 место среди девочек, 2 место среди девочек

4.	Районный турнир всероссийских соревнований по шахматам среди команд общеобразовательных учреждений "Белая ладья".			1 место – 3 человека, 2 место -2 человека. Командная игра – 3 место
5.	Азбука безопасности	Дом детского творчества « На реке Сестре»		1 место

Выводы

Деятельность ОДОД продемонстрировала востребованность и большое значение результатов для деятельности школы в целом. По результатам анализа деятельности ОДОД наиболее высокой оценке соответствует деятельность объединений физкультурно-спортивной направленности. Активная работа велась в объединениях художественной направленности.

В этом учебном году продолжилась работа по корректировке программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Наряду с достигнутыми позитивными результатами остается ряд задач, требующих решения:

- Продолжить обучение педагогов дополнительного образования на курсах повышения квалификации современным технологиям в дополнительном образовании. Мотивировать педагогов на участие в конкурсах педагогического мастерства.
- Продолжить развивать материально-техническую базу ОДОД.
- Обеспечение квалифицированными кадрами технической и естественно-научной направленности.
- Повышение процента охвата детей дополнительным образованием.

11. Заключение

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ГБОУ СОШ №556 Курортного района Санкт-Петербурга располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.
2. Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного учреждения
3. Организационная структура управления соответствует задачам развития учреждения, фактическому исполнению функций субъектов управления.
4. В школе созданы все условия для получения бесплатного начального, общего и среднего образования в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ».
5. Результаты ЕГЭ удовлетворительные.
6. Учебно–методическое, информационно–техническое и материально–техническое обеспечение образовательного процесса удовлетворительное, но не в полной мере соответствует требованиям реализации ФГОС.
7. Результаты реализации программы воспитания, программы развития и условия , обеспечивающие безопасность образовательного процесса удовлетворительные. Но вместе с тем в результате самообследования по всем направлениям деятельности школы были выявлены следующие проблемы:
 - малое количество открытых и взаимопосещенных уроков,
 - недостаточно активно велась работа по распространению педагогического опыта,
 - низкая активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах,

- недостаточно ведется работа с обучающимися, мотивированными на учебу, отсюда малое количество призовых мест в олимпиадах по предметам,
- отсутствие качественных изменений в содержании работы, преобладание традиционных форм работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы,
- недостаточный уровень мотивации учителей по повышению квалификационной категории и прохождения курсовой подготовки по дополнительным программам.

Перспективы развития

1. Активно участвовать в конкурсах профессионального мастерства, реализовывать программу повышения квалификации педагогических работников
2. Увеличение контингента школьников за счёт реализации программы начального общего образования.
3. Развитие Отделения дополнительного образования детей:
 - продолжить работу, направленную на обеспечение непрерывного образования педагогов, повышение квалификации и аттестацию педагогических работников ОДОД;
 - активизировать работу по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров, которая включает: взаимопосещение занятий и проведение открытых занятий, выступления на методических объединениях, семинарах, проведение мастер-классов и др;
 - активизировать работу на открытие новых объединений, направленных на развитие детской социальной инициативы и научно-исследовательской деятельности учащихся в сфере дополнительного образования; – сохранность контингента учащихся.
4. В рамках реализации ФГОС СОО планируется расширение профориентационной работы.

12. Список приложений

12.1. Показатели деятельности отделения дополнительного образования ГБОУ СОШ №556 за 2020 год, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	363 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	232 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	126 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	5 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	7 человек/ 2%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/ 0 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/ 0 %
1.6.3	Дети-мигранты	2 человека/ 0,5 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек / 0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	129 человек/ 35%
1.8.1	На муниципальном уровне	129 человек/ 35%
1.8.2	На региональном уровне	10 человек/ 3 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0 %
1.8.4	На федеральном уровне	10 человек/ 3 %
1.8.5	На международном уровне	0 человек/ 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	14 человек/ 4 %
1.9.1	На муниципальном уровне	12 человек/ 3 %

1.9.2	На региональном уровне	1 человек/ 0,2 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0 %
1.9.4	На федеральном уровне	1 человек/ 0,2 %
1.9.5	На международном уровне	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.5	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единицы
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	13 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 77%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 70%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 15%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 15%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 8%
1.17.1	Высшая	1 человек/ 8%
1.17.2	Первая	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек/100 %
1.18.1	До 5 лет	3 человека/ 23%
1.18.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 15%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 30%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	3 человек/

	работников в возрасте от 55 лет	23%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	11 человек/ 85%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/ 8%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	4 единицы
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	<u>да</u> /нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	13 единиц
2.2.1	Учебный класс	12 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единица
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единицы
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.6.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	363 человека/ 100%

**12.2. Показатели деятельности ГБОУ СОШ №556 за 2020 год,
подлежащие самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	740 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	385 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	300 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	241/34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,00 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,00 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел./ 8,70 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./4,76 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	350 чел./58%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	146 чел./24%
1.19.1	Регионального уровня	2 чел./ 0,3%
1.19.2	Федерального уровня	1 чел./ 0,1%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	653 чел./ 88,24 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	55 чел./7,4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 чел./0,3 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 чел./ 90,6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 чел./ 75,5 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел./ 9,4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел./ 9,4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 чел/ 66,0 %
1.29.1	Высшая	13 чел./24,5%
1.29.2	Первая	22 чел./41,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%

1.30.1	До 5 лет	12 чел./22,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 чел./28,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 чел./26,4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел./30,20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,4 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	740/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв.м

Директор

Ю.В.Леонтьева

ГБОУ СОШ № 556 КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Леонтьева Юлия Вячеславовна
20.04.2021 17:09 (МСК), Простая подпись