УТВЕРЖДЕНО
Решением общего собрания работников
ГБОУ СОШ № 556
Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 17.04.2023

Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 556 с углублённым изучением английского языка Курортного района Санкт-Петербурга
за 2022год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 556 с углублённым изучением английского языка Курортного района Санкт-Петербурга
Юридический адрес	197706, Санкт-Петербург, гор. Сестрорецк, ул. Токарева, д. 20, лит. А
Фактический адрес	197706, Санкт-Петербург, гор. Сестрорецк, ул. Токарева, д. 20, лит. А
Учредители	Комитет по образованию Санкт-Петербурга; Администрация Курортного района Санкт-Петербурга
Лицензия	№ 3979, 78ЛО3 № 0002790 от 02.10.2019, выдана: Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга; срок окончания действующей лицензии: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1387 от 28.12.2016, выдано Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, действительно до 15.03.2025
ИНН/КПП	7827001638/784301001
ОГРН	1027812406280, свидетельство серия 78 № 008387922 от 25.04.2000
Адрес официального сайта	https://sch556.spb.ru
Структурные подразделения	Отделение дополнительного образования детей
Реализуемые образовательные программы (в 2022 г.)	- Начального общего образования (ФГОС НОО) - Основного общего образования (ФГОС ООО) - Среднего общего образования (ФГОС СОО) - Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ №556 Курортного района Санкт-Петербурга (далее - Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Деятельность Школы в течение учебного года осуществляется в соответствии с планом работы школы. Исполнение плана контролируется администрацией образовательного учреждения.

В Школе разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты.

Все нормативные документы соответствуют действующему законодательству.

Приказы о прибытии (выбытии) оформляются своевременно. Алфавитная книга записи обучающихся и личные дела обучающихся ведутся в соответствии с требованиями школьного делопроизводства.

Ведется ежедневный учет посещаемости обучающихся учителями-предметниками и классными руководителями с соответствующими записями в журналах.

Вывод:

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в Школе соответствуют действующему законодательству.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

2. Система управления образовательным учреждением

Анализ управленческой деятельности образовательного учреждения предусматривает изучение системы внутришкольного управления как фактора, определяющего эффективность учебного процесса и его результаты.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми документами субъекта РФ, нормативными и распорядительными документами администрации Курортного района Санкт-Петербурга, Уставом Школы и иными локальными актами.

Управление деятельностью школы осуществлялось:

Должность	ФИО
Директор	Леонтьева Юлия Вячеславовна
Заместитель директора по УВР	Пасынкова Екатерина Геннадьевна
Заместитель директора по ВР	Ванжин Андрей Вячеславович
Заместитель директора по АХР	Руденко Александра Борисовна
Заместитель директора по безопасности	Грешило Антон Валерьевич
Социальный педагог	Андреева Мария Алексеевна
Руководитель ОДОД	Гузанов Игорь Алексеевич

Функциональные обязанности между заместителями директора изложены в их должностных инструкциях, утверждены директором Школы.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Школы. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор. Коллегиальными органами управления являются педагогический совет и общее собрание работников Школы.

Постоянно действующим органом управления учреждением для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса является педагогический совет. К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией на осуществление Образовательного деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Школы;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

На рассмотрение и принятие решений педагогическим советом выносятся вопросы, определяющие образовательную политику Школы. Педагогический совет обсуждал и утверждал планы работы Школы; заслушивал информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организаций, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Школы, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Школы; принимал решение:

- о допуске обучающихся по результатам учебного года к обязательной итоговой аттестации,
- о порядке проведения промежуточных аттестаций для обучающихся не выпускных классов.

Повестки педагогических советов имеет тематическую направленность, прослеживается взаимосвязь тематики педсоветов с ведущей идеей Программы развития Школы и экспериментальной работы. Протоколы педагогических советов отражают систему работы педагогического коллектива по организации учебно-воспитательного процесса, решению вопросов стратегии развития образования.

К компетенции Общего собрания относится:

- обсуждение и принятие Устава Школы, и внесение в него изменений и дополнений;
- обсуждение и принятие согласованной с учредителем Программы развития Школы;
- обсуждение и принятие в соответствии с действующим законодательством Правил внутреннего трудового распорядка Школы;
- обсуждение и принятие Правил внутреннего распорядка для учащихся;
- обсуждение и принятие режима работы образовательной организации (с учетом САНПИН);
- принятие иных локальных актов, относящихся к компетенции общего собрания.
- Заслушивание отчетов администрации и органов самоуправления Школы по вопросам их деятельности;
- содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Школы;
- контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся, дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами;
- контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Школы;
- контроль за выполнением Устава Школы, внесение предложен по устранению нарушений Устава;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Общеобразовательной организации, вынесенных на рассмотрение руководителем Школы, её коллегиальными органами.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школы и при принятии Школы локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школы:

создан совет старшеклассников, школьный родительский комитет (родители, законные представители несовершеннолетних обучающихся);

Мнение органов, указанных в настоящем пункте, учитывается при принятии локальных нормативных актов Школы, затрагивающих права обучающихся и работников Школы, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

Название методического объединения	Учебные предметы, входящие в состав МО	Председатель МО	ФИО педагогов, входящих в состав МО
МО учителей русского языка и литературы	Русский язык Литература	Шальнова В.Н.	Шальнова В.Н. Левкина И.В. Иванова М.Н. Литвиненко О.Н. Пасынкова Е.Г.
МО учителей иностранного языка	Иностранный язык	Базылева Е.Г.	Базылева Е.Г. Диевская Д.Н. Соболева Т.Г. Маслова В.П. Андреева А.К. Корец Е.А. Абрамова Д.А. Племяшова А.В. Барабанова Е.А.
МО учителей естественнонаучного цикла	Математика Алгебра Геометрия Информатика Физика Химия Биология	Ефимова И.В.	Михайлова Н.П. Горельцева Е.В. Фураева Л.И. Грязнова Н.С. Богачева И.Е. Романькова А.П. Ефимова И.В. Шевченко И.В.
МО учителей общественно-научного цикла	История Обществознание География	Билялетдинова Н.А.	Билялетдинова Н.А. Гузанов И.А. Мещанинов Д.Р. Федорова А.В.
МО учителей предметной области «Искусство», «Технология»	Музыка ОДНКНР Изобразительное искусство Технология	Смирнова А.А.	Волошина И.Г. Смирнова А.А. Яковлева О.В.
МО учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности	Степанова Н.В.	Кузьмина Н.Г. Степанова Н.В. Ванжин А.В. Кочкин М.В. Ганичева М.Е. Грешило А.В.
МО учителей начальных классов	Учителя 1-4 классов	Ардашева С.Ю.	Ардашева С.Ю Анчугова Е.В. Зайцева О.С. Федотова О.Ф. Колобова Т.В. Большакова Т.А. Масленникова О.В. Корец Е.А Тарасенко Д.С. Кулаковская Н.Н. Корец Е.А.

МО классных руководителей	Классные руководители 1-11 классов	Воробей Е.С.	Ардашева С.Ю Анчугова Е.В. Зайцева О.С. Федотова О.Ф. Колобова Т.В. Большакова Т.А. Масленникова О.В. Пасынкова Е.Г. Корец Е.А Тарасенко Д.С. Кулаковская Н.Н. Маслова В.П Грязнова Н.С. Ванжин А.В. Михайлова Н.П. Левкина И.В. Базылева Е.Г. Кузьмина Н.Г. Ефимова И.В. Волошина И.Г. Племяшова А.В. Ганичева М.С. Гузанов И.А. Абрамова Д.А. Мещанинов Д.Р. Федорова А.В.

III ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второгопоколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательнойпрограммы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОСначального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	86
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОСначального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	289
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	87
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	295
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	50
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	1

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 816 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Формы получения образования:	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме (на 31.12.2022)
Очная	816
Обучение на дому (по состоянию здоровья) в течение года	2
Очно-заочная (вечерняя)	-
Заочная	-
Семейное образование	27
Самообразование	2

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всехобучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего и основногообщего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направленияработы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года Школа внедряет вобразовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

Проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В Школе нет обучающихся, прибывших изДНР, ЛНР и Украины.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие Т семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 №653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга выполнены на 90 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в Школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся –89 процентов;
- родителей – 10 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

В 2022 году школа выиграла грант на создание кадетского класса как вектора военно-патриотического воспитания в Школе.

Сегодня изучение комплекса общенаучных дисциплин должно быть ориентировано на широкие направления образования, а не на определенную узкую специализацию будущей профессии.

Основная идея проекта заключается в изучении наук в школе с целью их междисциплинарной интеграции, создания системы непрерывного образования и формирования у кадетов целостной картины мира. В основе реализации проекта запланирована исследовательская площадка кадетского класса, которая включает в себя лабораторию «Альтернатива в энергетике», лабораторию «Робототехника», лабораторию «Изобретения» объединяющие естественные науки и технические предметы в единую систему. В ее основе интегративный подход: процесс сближения образовательных программ, образовательных стандартов, систем управления обучением и различных образовательных технологий, обусловленный необходимостью внедрения междисциплинарного обучения в процессе предпрофильной и профильной подготовки кадетских классов.

Инновационная значимость представленного проекта состоит в качественном позитивном изменении:

- в системе преподавания ряда предметов (информатики, математики, технологии) в школе на основе междисциплинарного подхода;
- в образовательном пространстве – через создание отдельных лабораторий для развития проектного мышления и STEM- педагог: учитель будущего;
- в системе дополнительного образования – через сетевое взаимодействие с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, предприятиями реального сектора экономики в сфере профориентационной деятельности и технической практики.

Целевая аудитория проекта: обучающиеся 5-11 кадетских классов, педагоги основного и дополнительного образования, сетевые партнеры по сопровождению технического направления.

Проект будет реализовываться в рамках работы трех лабораторий:

- «Альтернатива в энергетике»;
- «Робототехника»;
- «Изобретения».

Актуальность проекта обусловлена потребностью общества в технически грамотных специалистах в области пожарной безопасности, а также необходимостью повышения мотивации к выбору технических профессий и созданию системы непрерывной подготовки будущих квалифицированных специалистов по эксплуатации и обслуживанию техники, обладающих академическими знаниями и профессиональными компетенциями для развития приоритетных направлений отечественной науки и техники. Исследовательская площадка кадетского класса является своеобразным мостом, соединяющий учебный процесс, карьеру и дальнейший профессиональный рост. Проект учитывает Национальный проект «Образование» федеральный проект «Успех каждого ребенка», «Современная школа».

Реализация проекта продиктована следующими причинами:

1. Для поддержки согласования информации между системой образования и рынком труда необходима комплексная организация системы профориентации на основе современных образовательных технологий, что невозможно без решения проблемы сетевого взаимодействия в реализации профильных программ между школой и вузами.

2. Изменение требований школьников и их родителей к уровню обучения: растет спрос на специалистов в таких областях знания, как науки, технологии, математика и безопасности (Science, Technology, Engineering and Mathematics – STEM). Именно такой подготовки не хватает в школах.
3. Необходимо объединить обучающихся-педагогов-партнеров-родителей для развития тьюторства, проектного мышления и STEM- педагог: учитель будущего.

Такая совместная деятельность позволит заранее формировать будущий профиль профессиональной деятельности подрастающего поколения, заранее планировать кадровый резерв Курортного района и Санкт-Петербурга в целом.

Проект по созданию исследовательской площадки кадетского класса создается для развития проектного мышления и STEM-педагог: учитель будущего, который отвечает решению следующих потребностей:

В настоящий момент для поддержки согласования информации между системой образования и рынком труда необходима комплексная организация системы профориентации на основе современных образовательных технологий, что невозможно без решения проблемы сетевого взаимодействия в реализации профильных программ между школой и вузами.

Развитию комплексного изучения наук в школе, к сожалению, не уделяется должного внимания. Причины просты: нет интеграции во время урока, а только дифференциация по каждому предмету. Сегодня коренным образом меняются требования школьников и их родителей к уровню обучения, что объясняется следующими причинами:

- в большую жизнь вступает «поколение, которое с самого рождения знакомо с Интернетом»;
- в мировой экономике постоянно растет спрос на специалистов в таких областях знания, как конвергентные науки, технологии, безопасность и математика (STEM), и студенты с высокой мотивацией и хорошей подготовкой по этим предметам еще со школы представляют собой все более востребованный ресурс.

Создание Сообщества практик**,** в которых обучающиеся-педагоги-партнеры будут объединены общим интересом и смогут поддерживать друг друга в совершенствовании и передаче навыков в сфере своих интересов. Именно в таком формате планируется увеличение роли тьюторов, которые курируют участие учеников в реальных проектах.

Профили обучения

Образовательная организация в 2021/22 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовался универсальный профиль с углублённым изучением экономики, права и английского языка, а также универсальный профиль с углублённым изучением химии, биологии и английского языка. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2022/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлены в таблице

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Экономика, право, английский язык, русский язык	16	11	19
Универсальный	Химия, биология, английский язык, русский язык	7	2	11
Универсальный	Физика, информатика, английский язык, русский язык	-	7	-

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,17%)
- с НОДА – 2 (0.34 %)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы,группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методови приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использованиеориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном».Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникампервым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными заорганизацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в образовательной организации наиболее эффективна, тогда, когда она системна и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно- полезную.

По такому принципу в Школе реализуется рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО,ООО и СОО.

В программе воспитания 13 модулей.

Инвариантные (обязательные) модули (12)

- Основные школьные дела
- Профориентация
- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Самоуправление
- Классное руководство
- Организация предметно-эстетической среды
- Экскурсии, походы
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Детские общественные объединения

Вариативные модули (1)

Школьные медиа

Магистральным направлением воспитательной работы школы является духовно- нравственное и патриотическое воспитание школьников

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования с 2021 - 2022 г.г

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано школьное методическое объединение классных руководителей, оно включает 31 классного руководителя.

С молодыми классными руководителями организована наставническая работа.

В среднем, в каждом классе за год было проведено 12-14 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.

Еженедельно проводились часы общения, по различным темам знаменательных дат страны (40 часов общения за год)

Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные РДШ, волонтерским движением, согласно образовательного календаря.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с родителями.

Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн. Наиболее активно решались вопросы в (1-х, 5-х, 9-х и 11) классах.

Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно (электронный дневник, бумажный дневник, родительский чат, сайт школы и официальная страница в Вконтакте)

В каждом классе проведено 4 родительских собрания, в 1, 11 и 9 классах - 5. Качество проведенных родительских собраний и индивидуальных консультации родителей классными руководителями и службой сопровождения улучшилось, этому способствуют вебинары для классных руководителей и родителей.

Проблемной зоной было и остается явка на собрания родителей (в основном мамы).

К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести и следующие показатели:

Психологический климат в классе - Комфортный (опрос детей и родителей)

Буллинг в классах отсутствует или единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению службы сопровождения, и минимуму жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников)

Главным органом школьного ученического самоуправления является Совет старшеклассников.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы

РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные общешкольные линейки, церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России происходит торжественно по очереди каждый класс, в классах исполнение гимна еженедельно. В понедельник в классах озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события и последующие внеурочные занятия «Разговоры о Важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Анализ проведенных мероприятий показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают из новостей о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях. Этому же способствует заработавшая в полную силу страница в Вконтакте, вся информация для школьников размещается там.

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете. К привычным мероприятиям, добавилась Всероссийская акция «#Мы вместе»

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний сентябрь
- День учителя в школе
- День матери
- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Новогодние торжества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Масленица
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- 8 Марта в школе
- «Крымская весна»,
- День космонавтики
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- «Последний звонок»
- Выпускной вечер
- Экологические акции в течение всего года.
- Волонтерские и благотворительные мероприятия в течение всего года.

Большая часть мероприятий проводимы в ОО в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

Профориентационная работа в школе начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников В практику профориентационной работы школы вошли:

- Проведение предметных недель;
- Дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях в течение года;
- Ярмарки профессий (СДДТ, ЦППМСП, Ленэкспо, Экспофорум, Билет в будущее, Максимум Эдьюкейшн);
- Экскурсии на предприятия.
- Общешкольные профориентационных мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, навигатор поступления;
- «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (По плану классных руководителей)

Безопасности школьников и профилактике вредных привычек уделяется огромное внимание.

В школе действует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также служба сопровождения его цель: создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы. Ведется ежедневный контроль за

посещением обучающимися занятий, анализируются пропуски уроков и их причины. Отсутствие в школе конфликтов, в том числе на национальной почве, достигается систематической работой по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма и ксенофобии, через систему классных часов, единых информационных дней, интегрированных уроков, индивидуальных бесед с обучающимися.

В практике работы беседы, лектории, тренинги родительские лектории.

Процесс анкетирование и диагностика с согласия родителей непрерывно проводится с обучающимися (изучается школьная тревожность, предрасположенность к употреблению наркотических средств и др.) Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. В рамках просветительской работы в различных формах проводились мероприятия, связанные со здоровым образом жизни.

Этому способствовало и планирование мероприятий спортивного клуба школы. К традиционными мероприятиями, направленными на формирование здорового образа жизни являются: Президентские состязания, первенства школы по баскетболу, футболу, волейболу, пионерболу, Лыжня России, спортивные игры «Веселые старты для школьников 1-4 классов», «Зарница».

В 2022 году увеличилось количество обучающихся, которые сдали нормативы ГТО, по сравнению с 2021 годом.

Работа по оздоровлению обучающихся проводилась и в летний период на базе школьного детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Школа успешно поддерживает и развивает связи с другими учреждениями, социальными партнерами:

- Центром занятости населения курортного района Сотрудниками правоохранительных органов; Прокуратурой курортного района;
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Курортного района; Комплексный центр социального обслуживания Курортного района;
- Органы опеки и попечительства Учреждениями дополнительного образования:
- Домами детского творчества
- Детской библиотекой

Качество воспитательной работы школы напрямую связано с мастерством педагогического коллектива, поэтому в школе повышению квалификации педагога и освоению новых воспитательных технологий, отводится большая роль.

Этому способствуют различные курсы, вебинары, конкурсы профессионального мастерства.

Можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Анализ работы показал, что отклонений от календарного графика работы есть, но в сторону увеличения мероприятий за счет добавления Всероссийских акций связанных с СВО.

Дополнительное образование

Отделение дополнительного образование детей (далее ОДОД) на базе ГБОУ СОШ №556 существует с 2009 года. В 2022-2023 учебном году было открыто 34 группы по 4 направленностям, в которых занималось 501 человек. В ОДОД работало 16 педагогов дополнительного образования. ОДОД предназначено для педагогически-целесообразной занятости детей с 6 до 18 лет в их свободное (внеурочное) время. ОДОД имеет свой раздел на сайте школы, где размещается необходимая информация для детей и родителей.

ОДОД осуществлял свою работу по следующим направлениям:

- Физкультурно-спортивное
- Социально-педагогическое
- Художественная
- Техническая

Основные задачи, поставленные перед ОДОД на учебный год

- Организация деятельности ОДОД в условиях реализации Программы развития по обеспечению гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- Обеспечение условий по организации образовательного пространства ОДОД, расширяющего

возможности развития «разного ребенка»: талантливого, с ограниченными возможностями здоровья, опекаемого ребенка и ребенка из многодетной семьи;
- Создание условий для здоровьесберегающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни;
- Социализация личности ребенка в деятельности любительских объединений;
- Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Основные достижения в этом учебном году

- Призовые места в соревнованиях и турнирах по Всероссийским играм ШСК (районный этап), шахматам
- Увеличение охвата дополнительным образованием учащихся
- Призовые места в конкурсах театрального мастерства
- Участие во Всероссийском фестивале «Футбол в школе»
- Развитие добровольчества в школе
- Увеличение количества групп по Шахматам

225 человек занимаются в группах физкультурно-спортивного направления, что является самым популярным направлением в школе. В учебном году возрос интерес к театральному искусству у обучающихся. Также в соответствии с Национальным проектом «Образование» и Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», необходимо развивать техническую направленность, обеспечить кадрами.

Результативность участия ОДОД в конкурсах, фестивалях, акциях за истекший период с 01.09.2022 по 31.12.2022 г.

№	Наименование конкурса, фестиваля и т.д.	Оганизатор конкурса	Фотографии с мероприятий	Результат / Уровень
1	Районный конкурс "Я – доброволец" Декабрь 2022	ЦППМСП Курортного района		2 место / Район
2	Районный этап Всероссийских соревнований «Белая ладья»			1 место / Район
3	Региональный этап всероссийского "Турнира по шахматам "Белая ладья"			3 место / Регион
4	Всероссийские спортивные игры ШСК	ГБОУ "Балтийский берег"		2 место / Район

5	XII РЕГИОНАЛЬНЫЕ СОЗТЯЗАНЯ ШКОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ	ГБОУ "Балтийский берег"		6 место / Регион
6	Соревнования Слёта дружин юных пожарных	ГБОУ "Балтийский берег"		II место (получила грамоту и кубок) в дисциплине "Боевое развертывание" 7 место общий зачет / Регион

Повышение квалификации педагогов дополнительного образования.

№ п/п	ФИО	КПК	Количество часов	Дата
1.	Беркут Д.А.	Московская академия профессиональных компетенций (Теория и методика учебно-тренировочного процесса и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности по виду спорта "Шахматы") 19.07.2022 (проф. Переподготовка)		19.07.2022
2.	Ганичева М.Е.	Нет		
3.	Булкин А.С.	Нет		
4.	Кочкин М.В.	НГУ им. Лесгафта Организация спортивно-массовой работы в школьном спортивном клубе	148	26.02.2022
5.	Волошина И.Г.	Инфоурок Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности	72	16.06.2021
6.	Федотова О.Ф.	Экстерн (Современная система дополнительного образования и перспективы ее развития в условиях реализации ФГОС)	72	30.08.2021
7.	Тарасенко Д.С.	Нет		
8.	Племяшова А.В.	Нет		
9.	Грешило А.В.	Центр непрерывного образования и инноваций (Программы дополнительного образования технической направленности: развитие детского технического творчества как национальный проект)	72	30.12.2022
10	Романькова А.П.	Нет		
11	Федорова А.В.	Нет		
12	Казенкова Н.А	СПБ АППО Арт-терапия в образовании	108	02.06.2022
13	Карасова Н.В.	Нет		
14	Абрамова Д.А.	Нет		

15	Ванжин А.В.	Инфоурок Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности	72	01.09.2021
16	Андреева М.А.	Единый центр профессиональной подготовки (Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и обучение школьников правилам дорожного движения)	72	09.09.2022

№ п/п	Показатели	Единица
1.	Общая численность учащихся	501
2.	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	309
3.	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	192
4.	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	0
5.	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	48
6.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся человек/%	243/48%
7.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся человек/%	0
8.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся человек/%	0
9.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: человек/%	0
10	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья человек/%	0
11	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей человек/%	0
12	Дети-мигранты человек/%	1 / 0,1%
13	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию человек/%	0
14	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся человек/%	0
15	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: человек/%	321/64%
16	На муниципальном уровне человек/%	126/25%
17	На региональном уровне человек/%	60/12%
18	На федеральном уровне человек/%	15/ 3%
19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: человек/%	57/11%
20	На муниципальном уровне человек/%	42/8%
21	На региональном уровне человек/%	45/9%
22	На межрегиональном уровне человек/%	0
23	На федеральном уровне человек/%	0
24	На международном уровне человек/%	0
25	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: человек/%	162 (Баскетбол в школе, Футбол в школе,

		Развитие общественной деятельности (Добровольчество, ЮИД, ДЮП) / 32%
26	Регионального уровня человек/%	0
27	На межрегиональном уровне человек/%	0
28	На федеральном уровне человек/%	162/100%
29	На международном уровне человек/%	0
30	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией:	2
31	На муниципальном уровне единиц	2
32	На региональном уровне единиц	0
33	На межрегиональном уровне единиц	0
34	На федеральном уровне единиц	0
35	На международном уровне единиц	0
36	Общая численность педагогических работников человек	16
37	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников человек/%	15/94%
38	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников человек/%	12/75%
39	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников человек/%	1/6%
40	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников человек/%	1/6%
41	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: человек/%	3/18%
42	Высшая человек/%	1/33%
43	Первая человек/%	2/66%
44	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: человек/%	16
45	До 5 лет человек/%	6/ 37%
46	Свыше 30 лет человек/%	1/6%
47	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет человек/%	7/43%
48	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет человек/%	1/6%
49	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников человек/%	8/50%
50	Численность/удельный вес численности специалистов,	0

	обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации человек/%	
51	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0
52	За 3 года единиц	0
53	За отчетный период единиц	0
54	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося единиц	1
55	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: единиц	16
56	Учебный класс единиц	15
57	Лаборатория единиц	
58	Мастерская единиц	
59	Танцевальный класс единиц	
60	Спортивный зал единиц	1
61	Бассейн единиц	
62	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: единиц	1
63	Актовый зал единиц	1
64	Концертный зал единиц	
65	Игровое помещение единиц	
66	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха да/нет	НЕТ
67	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота да/нет	ДА
68	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: да/нет	ДА
69	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров да/нет	ДА
70	С контролируемой распечаткой бумажных материалов да/нет	ДА
71	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся человек/%	501/100%

Выводы

Деятельность ОДОД продемонстрировала востребованность и большое значение результатов для деятельности школы в целом. По результатам анализа деятельности ОДОД наиболее высокой оценке соответствует деятельность объединений физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей. Активная работа велась в объединениях художественной направленности.

В этом учебном году продолжилась работа по корректировке программно-методического обеспечения образовательного процесса. В этом учебном году началась работа в новом направлении театральной деятельности. Организация и постановки проводятся на иностранном языке. В соответствии с ФГОС, в рамках ОДОД открыта группа по основам финансовой и правовой грамотности, а также начал деятельность добровольческий отряд.

Наряду с достигнутыми позитивными результатами остается ряд задач, требующих решения:

- Продолжить обучение педагогов дополнительного образования на курсах повышения квалификации современным технологиям в дополнительном образовании. Мотивировать педагогов на участие в конкурсах педагогического мастерства.
- Продолжить развивать материально-техническую базу ОДОД.
- Обеспечение квалифицированными кадрами технической и естественно-научной направленности.
- Повышение процента охвата детей дополнительным образованием.

Деятельность социально – педагогической службы сопровождения (социальный педагог и педагог-психолог)

Деятельность психологической службы Школы направлена на:

1. психологическую поддержку и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;

2. диагностику и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
3. содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
4. содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
5. содействие позитивной социализации обучающихся;
6. психологическую поддержку в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся;
7. психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
8. проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
9. содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам;
10. профилактику насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
11. содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности;
12. профилактику ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
13. психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
14. психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

В соответствие с целью, задачами и согласно планам работы, деятельность психолога осуществлялась по следующим направлениям: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая, консультативная, просветительская и методическая работа.

Психологическая диагностика.

Диагностическая работа включала как индивидуальные так и групповые исследования.

С целью определения адаптационных способностей обучающихся были проведены индивидуальные диагностические исследования в 1-х, 5-х, 10-х, класса. Общий охват - 301 обучающихся.

В первой четверти 2022-2023 учебного года было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Форма диагностического обследования: групповая. Общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию 230. Количество обучающихся, прошедших СПТ – 145. Количество обучающихся, оформивших отказы от участия в СПТ (в устной или письменной форме) – 85.

В течение 2022 года проведена плановая диагностика:

- суицидальных склонностей обучающихся 9-11 классов, целью которого было выявление суицидально опасных установок у подростков;
- анкетирование обучающихся 5-х, 7-х, 9-х классов, с целью изучения субъективной оценки безопасности в школе;
- диагностика обучающихся 11-х, 9-х классов с целью изучения уровня школьной тревожности и психологической готовности обучающихся к ГИА;
- в рамках профориентационной работы была проведена диагностика обучающихся 7-10 классов, направленная на изучение профессиональных способностей и склонностей обучающихся;
- диагностика 4-х классов, с целью определение уровня сформированности познавательных и личностных УУД.

Так же проводилось ряд неплановых групповых диагностических процедур по запросам классных руководителей, родителей и администрации школы.

В течение 2022 года проводилась индивидуальная диагностика познавательной и личностной сферы детей, поставленных на внутришкольный учет и детей группы риска, находящихся в социально-опасном положении, а так же для предоставления психологических заключений по месту требования.

Коррекционно-развивающая работа.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились коррекционно-развивающие занятия с обучающимися.

Были проведены психокоррекционные занятия по проблеме школьной тревожности и адаптации к обучению в среднем звене для обучающихся 5-х классов (по программе «Я-пятиклассник»). С обучающимися каждого класса было проведено по 2 занятия-тренинга, направленные на оказание помощи детям в период адаптации в среднем звене, снижение тревожности, повышение уверенности в себе. С обучающимися 5с класса проводился цикл еженедельных занятий, направленный на повышение адаптационных способностей, сплочение коллектива, познание себя и своих внутренних ресурсов.

В течение всего года велась индивидуальная работа с обучающимися, направленная на изменение и решение конкретных проблем. Целью данных занятий было:

- формирование положительной учебной мотивации,
- повышение самооценки и уверенности в себе,
- сплочение коллектива,
- формирование навыков самоконтроля и саморегуляции,
- развитие эмоциональной сферы,
- снятие тревожности и напряжения,
- нормализация семейных отношений и формирование семейных ценностей.

Проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ТПМПК.

С педагогическим коллективом проведено 2 коррекционно-развивающих занятия направленных на профилактику эмоционального выгорания, снятия тревожности и знакомство с молодыми педагогами.

Консультативная работа.

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями обучающихся велись с целью эффективной работы с детьми по имеющимся проблемам поведения и обучения.

Индивидуальные консультации проводились по запросам. Наиболее распространенные запросы: проблемы в межличностных взаимоотношениях ученик - ученик, ученик - учитель, ребенок - родитель, невнимательность ребенка, рассеянность, отсутствие навыков саморегуляции, адаптация к школьному обучению, нежелание учиться, низкий уровень усвоения образовательной программы, неприемлемые в обществе формы поведения, самооценка ребенка, высокая тревожность и страхи, потеря близкого человека и другие.

Индивидуальные консультации с отдельными учащимися «группы риска» проводились с целью стабилизации эмоционального состояния, для формирования позитивной «Я-концепции», самостоятельного поиска оптимального способа решения кризиса, обучение навыкам толерантного поведения. Для профилактики правонарушений среди подростков и социального неблагополучия в семьях, с целью коррекции поведения подростков и детско-родительских отношений проводились беседы-консультации с классными руководителями, обучающимися и их родителями.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В течение 2022 года проведено 79 индивидуальных консультаций для обучающихся, учителей и родителей.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье.

Так же проводились консультаций по проблемам сопровождения детей с нарушениями поведения, низкой успеваемостью и детей, находящихся в социально-опасном положении (ППк). За 2022 год было организовано и проведено 11 психолого-педагогических консилиумов, с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Просветительская и профилактическая работа.

С целью профилактики потребления ПАВ с обучающимися 6-11 классов проведены ряд просветительских занятий и бесед-тренингов: «Мы выбираем жизнь», «Я выбираю здоровье», беседы по профилактике ПАВ с просмотром рекомендованных видеороликов. Для профилактики экстремизма и терроризма проведены беседы с обучающимися среднего и старшего звена на темы «Экстремизм – угроза для всего человечества», «Урок толерантности».

Профилактика суицидального поведения осуществлялась в рамках занятий с элементами тренинга для подростков «Цени свою жизнь», «Каждый день неповторим».

С обучающими 7-10 классов проведены просветительские беседы на тему «Конфликт и Я», «Конфликт и пути его решения» «Жить в мире с другими», направленные на формирование отношения к конфликтам, как к новым возможностям самосовершенствования и развитие способности толерантного поведения в конфликтной ситуации. С целью сплочения коллектива и формирования коллективных ценностей и традиций проведены развивающие занятия с пятыми классами «Вместе мы сила!».

Для формирования у старшеклассников понятия успешности, создания портрета успешного человека проводилось занятие «Путь к успеху», «Формула профессий». С обучающимися 10 класса проводился цикл еженедельных развивающих занятий по программе «Твой путь в профессию», направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся.

С целью снижения экзаменационной тревожности и повышения уверенности в своих силах с выпускными классами проведены занятия «Я иду на урок» и «Впереди экзамены».

На базе школы проводилось ряд просветительских акций, направленных на распространение информации о работе Службы телефона доверия, профилактику здорового образа жизни, профилактику потребления никотинсодержащей продукции и ПАВ и др.

В 2022 году успешно реализовывал свою работу родительский клуб «Школа осознанного родительства». Было организовано 9 встреч с родителями обучающихся с целью психологического просвещения родителей, прогноза и профилактики детско-родительских отношений, деструктивного поведения обучающихся, налаживания тесного взаимодействия родителей со школой.

В течение 2022 года обучающиеся школы приняли участие в мероприятиях различного уровня:

- Городской конкурс мультимедийных презентаций «Моя профессия - мой выбор»;
- Районный конкурс «Здоровье в твоих руках»;
- Городская профориентационная игра Интеллектуальный марафон «Профессии от А до Я» (6,7 классы), на которой команда обучающихся 6А класса заняли 2 место;
- Районный турнир медиаторов-ровесников, на котором команда медиаторов 7Б класса стала дипломантом II степени;
- Весенняя неделя добра, в рамках которой ребята проводили уроки на тему «Добро» для 3-4 классов;
- Организовывали сортировку крышечек доброты;
- Всероссийский проект «Добропочта»;
- Районный «онлайн квесте ко дню победы»;
- Районный конкурс «Лидер-доброволец»;
- Районная викторина «Я – доброволец»;
- Районная акция «Старость в радость»;
- Участие в проведении опроса посвящённого дню отказа от курения;
- Районная и городская конференция по психологии Ровесник-ровеснику. На городской конференции обучающиеся 8А и 8Б классов стали призерами III степени;
- Федеральный проект «Билет в будущее» - обучающиеся 7,9,10,11 классов, регистрировались на портале Билет в будущее, проходили профориентационное тестирование и посещали профориентационные пробы.

Основной задачей социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой, включение в среду сверстников и интеграцию в общество, в том числе организацию возможности профессиональной подготовки и содействие в трудоустройстве (занятости).

В течение 2022 года была проведена работа по различным направлениям: воспитательной, организационной, профилактической, консультативной и методической помощи.

Совместно с классными руководителями была проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса. По результатам данной работы были составлены социальные паспорта в каждом классе. На основе этого был составлен социальный паспорт Школы.

В состав социального паспорта включены следующие категории учащихся:

- Многодетные семьи-127
- Неполные семьи вследствие потери кормильца -11
- Опекаемые дети-1
- Дети-инвалиды-6
- Дети, состоящие на учете в ПДН -3
- Дети, состоящие на учете в КДН-3
- Семьи СОП – 5
- Дети состоящие на ВШК -9
- Семьи СОП – 6 семей с 1 по 9 классы
- Дети, состоящие на ВШК- 9 человек С 4 ПО 11 класс
- Дети, состоящие на учете в ПДН- 3 человека 5,10 и 11 класс.
- 1 человек за административное правонарушение, предусмотренное ст. 3.1.1 КоАП РФ побои);
- 1 человек за административное правонарушение, предусмотренное ст.8-2 Закона г. Санкт-Петербурга № 273-70 от 31.05.2010г «Об административных правонарушениях в г. Санкт-Петербурге». Комендантский час.);
- 1 человек административное правонарушение, порча чужого имущества.

На этих обучающихся заведена база данных, которая постоянно пополняется записями о работе с данными учениками, совместно с классными руководителями, педагогом - психологом были посещения семей, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий, проведена воспитательно-разъяснительная беседа с родителями. Также с обучающимися неоднократно были проведены индивидуальные беседы по поводу поведения и учёбы, привлечения к участию жизни класса и школы.

В течение 2022г были проведены следующие мероприятия по разным профилактическим направлениям:

- Проведен инструктаж по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. (1-2 классы)
- Проведена беседа для учащихся 8-9 классов по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетними, на темы: «Профилактика суицидального поведения у подростков», «Как не стать жертвой преступления», «Безопасность в сети интернет», «Ответственность и последствия потребления наркотических средств», «Экстремизм и его проявления среди молодежи», «Разъяснения уголовной и административной ответственности», «Закон Санкт-Петербурга № 273-70 от 31.05.2010г. (Комендантский час)», «Профилактика экстремизма (терроризма) в молодежной среде, предупреждение межнациональной и межконфессиональной розни, ответственность за преступления экстремистского характера» с приглашением инспектора ПДН ОМВД России по Курортному району г. СПб майором полиции Тверской Н.А., а также сотрудников следственного отдела Авдошкиным Максимом Владимировичем и Фоминой Ольгой Борисовной.
- «Понятие административного правонарушения. Виды административных наказаний», с учащимися 7 классов
- Проведение бесед с учащимися 1-4-х классов «Привычки вредные и полезные»
- Классные часы «Административная ответственность за совершение правонарушений и общественноопасных деяний» с учащимися 6-7-х классов
- «Мы вместе» с учащимися 5 классов

Для предупреждения безнадзорности, беспризорности и жестокого обращения с несовершеннолетними разработан комплексный план, включающий мероприятия первичной (со всеми участниками образовательного процесса) и вторичной (отдельные обучающиеся и их родители) профилактики.

В рамках первичной профилактики проводились классные часы, профилактические и информационные беседы, призванные расширить знания школьников о своих правах, ответственности и обязанностях, игры, направленные на овладение навыками бесконфликтного общения, практикумы по обучению умениям находить выход в трудной ситуации. Был проведен ряд мероприятий и встреч с участием специалистов ПДН, КЦСОН, УНК УМВД по Санкт-

Петербургу. Кроме мероприятий с обучающимися.проводились встречи с родителями, направленными на профилактику правонарушений несовершеннолетних. Не реже одного раза в четверть проходят совместные заседания Совета по профилактике с участием педагогов, социального педагога, администрации школы, обучающихся.

К обучающимся «группы риска» относят несовершеннолетних с различным формами дезадаптации, выражающейся в поведении, не адекватном нормам и требованиям социального окружения.

Работа с такими детьми и их семьями ведется планомерно и систематически. В начале учебного года Советом по профилактике анализируется ситуация во всех классах по выявлению подростков, требующих повышенного педагогического внимания, решение воспитательных проблем, связанных с этими детьми, происходит на разных уровнях:

- индивидуальные беседы с обучающимися, в том числе в присутствии родителей;
- информационные беседы с родителями по педагогическому и правовому просвещению;
- классные часы;
- родительские собрания с рассмотрением вопросов о возрастных особенностях детей, информированием о недопустимости жестокого обращения с несовершеннолетними, соблюдение их прав;
- профилактическая работа совместно с инспектором ПДН;
- профилактическая работа совместно с отделом опеки и попечительства МО;
- участие в районном Клубе юных друзей правопорядка.

В воспитательной работе и в целях профилактики правонарушений, педагоги школы используют знания в работе с обучающимися в целях профилактики негативных явлений, жестокости в детско-юношеской среде, в целях формирования бесконфликтной среды и внедрения в практику работы ОО восстановительного подхода, медиативного способа урегулирования споров.

Для предупреждения жестокого обращения с несовершеннолетними разработан комплексный план, включающий мероприятия первичной профилактики (проведения классных часов, беседы, призванные расширить знания школьников о своих правах и обязанностях, игры и тренинги, направленные на овладение навыками бесконфликтного общения, практикумы по обучению умениям находить выход в трудной ситуации. Информация о службах, оказывающих помощь в ТЖС размещена на стендах в классах и на сайте школы. Кроме бесед с обучающимися, проводились мероприятия с родителями об ответственности родителей за воспитание детей и профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, родительские собрания с рассмотрением вопросов о возрастных особенностях детей, информировании о недопустимости жестокого обращения с несовершеннолетними, соблюдении прав детей. В 2022 году не выявлено ни одной семьи, где с подростком обращались жестоко.

Деятельность школы по вопросам профилактики наркомании и вредных привычек (табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков) реализуется согласно плану мероприятий, утвержденному директором школы. Важнейшими целями в воспитательно-профилактической работе является: обучение школьников умению противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям; формированию у школьников отрицательного отношения к психоактивным веществам и последствиям их употребления; формированию положительного отношения к здоровому образу жизни. На этой основе становится возможным противостоять наркогенному воздействию микросреды, в том числе умение отказаться от предложений испытать на себе действие того или иного вещества.

Одним из традиционных методов работы с родителями по профилактике вредных привычек являются беседы, информационно профилактические мероприятия при проведении классных и общешкольных родительских собраний, круглые столы.

С целью повышения пропаганды здорового образа жизни, а также в соответствии с планом воспитательной работы в 2022 году в школе работает Служба здоровья.

Классными руководителями проведены интересные классные часы и профилактические беседы, информационные мероприятия, уроки здоровья, уроки здорового питания, дней здоровья по формированию потребности в здоровом образе жизни. С целью социальной поддержки детей, на базе школы организовано горячее питание. Охвачены льготным питанием все категории обучающихся:

- школьников из малообеспеченных семей, школьники из многодетных семей, школьники из опекунской семьи, школьники из семей в которых родители являются участниками СВО.

Реализуются мероприятия по популяризации здорового питания школьников и их родителей.

С сохранением психического здоровья школьников связана работа по профилактике суицидального поведения. По запросу классных руководилась диагностика по выявлению уровня тревожности и склонности к аддиктивному поведению. Классными руководителями проведены часы общения по осознанию ценности и смысла жизни, классные часы, практикумы по поиску путей выхода из трудных жизненных ситуаций. Во всех классных уголках размещены номера телефонов доверия.

В школе социальным педагогом организованы и проведены мероприятия по профилактике насилия, агрессивного поведения в подростковой среде: классные часы, профилактические беседы, анкетирование по профилактике буллинга, с целью формирования культуры мира и ненасилия. Проводятся тренинги, на которых подростки могут научиться постоять за себя, не оказывая физического сопротивления.

Профилактическая работа в нашей школе строится по принципу максимального взаимодействия со всеми субъектами системы профилактики (ОО и МП, КДН, ПДН, ЦППМСП, КЦСОН, ОО и П, Проведены совместные консилиумы по несовершеннолетним, состоящим на учете ПДН; круглые столы всех субъектов профилактики.

Выявленные проблемы:

- Девиантное поведение у школьников. Поэтому на следующий год необходимо: своевременно выявлять возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения подростка, устранять причины, порождающие эти проблемы, изучать психолого-возрастные особенности, интересы подростка, условия жизни в семье, повышать уровень воспитательно-профилактической работы совместно со всеми участниками образовательного процесса.

Выводы о профилактической работе в школе:

- Работе по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних уделяется достойное внимание;
- Проводиться контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости подростков «группы риска».

Анализируя работу системы психолого – педагогического – социального сопровождения в ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга можно определить ряд задач на 2023 год:

- Формировать у обучающихся адекватное представление о здоровом образе жизни;
- Продолжить формирование законопослушного поведения у обучающихся;
- Формировать дисциплинированность и положительный опыт социального опыта;
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних состоящих на всех видах учета;
- Оказывать социально-информационную помощь несовершеннолетним и их родителям;
- Продолжить работу по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций посредством службы школьной медиации.

Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно- противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Санкт-Петербурга. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-11-Х классов.

Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-х- 11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь) - 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 08.30 мин.

V.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1а	Программа за учебный год усвоена 30 человек, не усвоена 1 человек Скворцов Степан
1б	Программа за учебный год усвоена (34 человека)
1в	Программа за учебный год усвоена (27 человек)
1г	Программа за учебный год усвоена (25 человек)

Класс	Кол-во учащихся	На «4» и «5»	На «5»	Кол-во неуспевающих обучающихся	Успеваемость (%)	% качества
2а	31	18	7	-	100	81%
2б	32	18	4	-	100%	69%
2в	24	14	3	1	96%	71%
3а	15	4	1	1	93,3%	33,3%
3б	31	15	10		100%	81%
3в	34	19	4		100%	68 %
3г	19	8	2		86,21%	53%
4а	32	16	3		100%	59,3%
4б	27	13	6		100%	70%
4в	26	8	1	1	96,1%	35%
5а	31	11	1	1	97%	39%
5б	31	11	3		100%	45,1%
5в	24	7		1	96%	29,1%
5с	19	6	1		100%	37%
6а	31	13	4	1	97%	55%
6б	26	8	1	2	92,3%	35%
6в	26	6			100%	23%
7а	26	6	3		100%	35%
7б	28	5	1	2	93%	21,4%
7в	21	5		2		
8а	18	6		2	90%	33,3%
8б	31	14	1		100%	48,3%
9а	30	13	5		100%	60%
9б	28	6	2		100%	40%
10а	20	7	2		100%%	45%
11а	23	6	3		100%	39%

Результаты государственной итоговой аттестации

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки. В 2021/22 учебном году в 9-х классах обучалось 52 ученика. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

Общая численность выпускников 2020-2021 учебный год

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	59	23
Количество обучающихся на семейном образовании	1	
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	58	23
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	57	23
Количество обучающихся, получивших аттестат	57	23

В 2021/22 учебном году в 9-х классах обучалось 50 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

Кроме того, обучающиеся сдавали два предмета по выбору.

	2018-2019уч.год	**2020-2021 уч.год**	**2021-2022уч.год**
Русский язык	4,4	4,2	4,0
Математика	4,0	3,6	3,5

При этом в школе не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Выводы:

1. Администрации ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинатьна раннем этапе обучения.

1.2. Провести в декабре 2022 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализдеятельности» в январе 2023 года.

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора Пасынковой Е.Г..:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провестивходные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.

Результаты ЕГЭ 2022

Предмет	**Количество сдававших 2021**	**Количество сдававших 2022**	**Средний балл по району**	**Средний балл по школе 2021**	**Средний балл по школе 2022**
Русский язык	25	23	73,5	76,1	77,4
Математика (базовая)		12			4,2
Математика (проф.)	16	11	55	58	60
Физика	4	1	56,5	52	53
Химия	1	4	55,1	79	47,5

Информатика и ИКТ	5	1	64	56	80
География	1	0	69,5	62	0
Обществознание	3	12	57,7	70	64
Литература	4	1	67,5	76	73
Английский язык	5		70,3	74,2	78,2
История	0	2			65
Биология	0	6			55,1

Выводы:

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

2.3. Контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменениив приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», приказом Школы от 01.09.2022 № 221 «О проведении Всероссийских проверочных работ»Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Итоги ВПР 2021 года в5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по тремосновным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

ВПР Русский язык 2022 4 класс						
Максимальный первичный балл		38				
Группа участников	Количество ОО	Количество участников	2	3	4	5
СПБ	554	42063	3,51	22,02	49,05	25,42
Курортный	11	658	2,74	21,28	48,63	27,36
ОУ 556	1	85	9,41	44,71	37,65	8,24

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	34,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	63,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,35
Всего	85	100

ВПР МАТЕМАТИКА 2022 5 класс						
Максимальный первичный балл		20				
Группа участников	Количество ОО	Количество участников	2	3	4	5
СПБ	650	50120	1,41	12,96	41,63	44
Курортный	12	687	1,89	11,79	40,32	46
ОУ 556		88	2,27	12,5	39,77	45,45

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	31	35,23
Всего	88	100

ВПР ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 2021 5 класс						
Максимальный первичный балл		32				
Группа участников	Количество ОО	Количество участников	2	3	4	5
СПБ	646	49366	0,4	13,63	56,11	29,85
Курортный	12	677	0,3	13	54,8	31,91
ОУ 556		86	1,16	24,42	58,14	16,28

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	36,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	61,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,33
Всего	86	100

Итоги ВПР 2021 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

ВПР РУССКИЙ ЯЗЫК 2022 6 класс						
Максимальный первичный балл		45				
Группа участников	Количество ОО	Количество участников	2	3	4	5
СПБ	657	46251	14,13	34,83	35,65	15,4
Курортный	12	568	12,15	35,56	35,04	17,25
ОУ 556		66	19,7	37,88	33,33	9,09

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	39,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	56,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,55
Всего	66	100

ВПР МАТЕМАТИКА 2022 6 класс						
Максимальный первичный балл		20				
Группа участников	Количество ОО	Количество участников	2	3	4	5
СПБ	655	46242	12,59	30,65	34,04	22,72
Курортный	12	580	13,97	29,48	35,34	21,21
ОУ 556		73	16,44	35,62	34,25	13,7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	31,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	58,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	9,59
Всего	73	100

ВПР БИОЛОГИЯ 2022 6 класс						
Максимальный первичный балл		29				
Группа участников	Количество ОО	Количество участников	2	3	4	5
СПБ	655	45661	8,54	37,67	41,82	11,97
Курортный	12	561	5,17	32,98	50,45	11,41
ОУ 556		83	16,87	50,6	30,12	2,41

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48	57,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	36,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,02
Всего	83	100

ВПР ИСТОРИЯ 2022 6 класс						
Максимальный первичный балл		15				
Группа участников	Количество ОО	Количество участников	2	3	4	5
СПБ	656	45966	6,24	33,69	39,95	20,13
Курортный	12	580	4,66	24,14	46,9	24,31
ОУ 556		81	11,11	32,1	41,98	14,81

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	59,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	7,41
Всего	81	100

ВПР Русский язык 2022 7 класс						
Максимальный первичный балл		51				
Группа участников	Количество ОО	Количество участников	2	3	4	5
СПБ	651	42448	17,51	36,16	35,51	10,82
Курортный	12	613	16,8	38,01	34,75	10,44
ОУ 556	1	71	19,72	36,62	38,03	5,63

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	29,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	59,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	11,27
Всего	71	100

Итоги ВПР 2021 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах, «География», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

ВПР математика 2022 7 класс						
Максимальный первичный балл		16				
Группа участников	Количество ОО	Количество участников	2	3	4	5
СПБ	652	42210	15,62	43,77	33,31	7,3
Курортный	12	588	12,41	44,9	35,2	7,48
ОУ 556	1	69	24,64	42,03	31,88	1,45

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	50,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	47,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,45
Всего	69	100

ВПР БИОЛОГИЯ 2022 7 класс						
Максимальный первичный балл		28				
Группа участников	Количество ОО	Количество участников	2	3	4	5
СПБ	603	20833	10,71	43,34	38,13	7,81
Курортный	10	275	3,46	38,1	51,08	7,36
ОУ 556		44	0	0	0	0

ВПР история 2022 7 класс						
Максимальный первичный балл		20				
Группа участников	Количество ОО	Количество участников	2	3	4	5
СПБ	599	20742	10,2	40,28	36,73	12,8
Курортный	11	317	4,42	29,65	45,43	20,5
ОУ 556	1	28	7,14	46,43	28,57	17,86

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	39,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	39,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	21,43
Всего	28	100

ВПР ГЕОГРАФИЯ 2022 7 класс						
Максимальный первичный балл		37				
Группа участников	Количество ОО	Количество участников	2	3	4	5
СПБ	591	21561	3,25	37,56	46,1	13,1
Курортный	11	328	1,22	32,01	53,05	13,72
ОУ 556		29	3,45	58,62	34,48	3,45

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	17,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,14
Всего	28	100

ВПР ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 2022 7 класс						
Максимальный первичный балл		23				
Группа участников	Количество ОО	Количество участников	2	3	4	5
СПБ	585	20747	8,29	38,18	39,7	13,82
Курортный	10	277	11,19	32,85	37,91	18,05
ОУ 556		43	11,63	11,63	53,49	23,26

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	27,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	65,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,98
Всего	43	100

Итоги ВПР 2021 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».

ВПР РУССКИЙ ЯЗЫК 2022 8 класс						
Максимальный первичный балл		23				
Группа участников	Количество ОО	Количество участников	2	3	4	5
СПБ	653	38565	18,31	40,2	33,26	8,23
Курортный	12	516	21,71	42,44	28,49	7,36
ОУ 556		44	25	34,09	27,27	13,64

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	22,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	61,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	15,91
Всего	44	100

ВПР МАТЕМАТИКА 2022 8 класс						
Максимальный первичный балл		19				
Группа участников	Количество ОО	Количество участников	2	3	4	5
СПБ	651	38446	11,78	43,75	31,7	12,77
Курортный	12	519	16,18	47,21	26,97	9,63
ОУ 556		43	30,23	41,86	23,26	4,65

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	37,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	62,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	43	100

ВПР ФИЗИКА 2022 8 класс						
Максимальный первичный балл		18				
Группа участников	Количество ОО	Количество участников	2	3	4	5
СПБ	654	37131	14,48	42,87	29,68	12,97
Курортный	12	494	12,96	48,99	28,54	9,51
ОУ 556		39	15,38	53,85	20,51	10,26

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	48,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	43,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7,69
Всего	39	100

ВПР БИОЛОГИЯ 2022 8 класс						
Максимальный первичный балл		28				
Группа участников	Количество ОО	Количество участников	2	3	4	5
СПБ	400	22647	9,33	45,22	35,94	9,51
Курортный	10	391	5,63	41,18	43,73	9,46
ОУ 556		41	26,83	60,98	12,2	0

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	60,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	39,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	41	100

ВПР ИСТОРИЯ 2022 8 класс						
Максимальный первичный балл		25				
Группа участников	Количество ОО	Количество участников	2	3	4	5
СПБ	654	37685	11,51	41,87	34,24	12,38
Курортный	12	487	8,42	39,63	39,01	12,94
ОУ 556	1	39	25,64	48,72	25,64	0

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	30,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,56
Всего	39	100

ВПР ГЕОГРАФИЯ 2022 8 класс						
Максимальный первичный балл		37				
Группа участников	Количество ОО	Количество участников	2	3	4	5
СПБ	652	37522	11,14	56,54	25,19	7,12
Курортный	12	503	7,16	62,43	26,64	3,78
ОУ 556		44	18,18	43,18	38,64	0

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	52,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	47,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	44	100

ВПР АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 2022 8 класс						
Максимальный первичный балл		30				
Группа участников	Количество ОО	Количество участников	2	3	4	5
СПБ	630	34610	20,85	38,23	28,98	11,95
Курортный	12	499	16,83	43,69	27,45	12,02
ОУ 556		42	14,29	42,86	19,05	23,81

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	35,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	14,29
Всего	42	100

ВПР ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 2022 8 класс						
Максимальный первичный балл		23				
Группа участников	Количество ОО	Количество участников	2	3	4	5
СПБ	651	37685	11,07	42,58	37,17	9,18
Курортный	12	497	8,31	38,07	39,68	13,94
ОУ 556		45	22,22	42,22	31,11	4,44

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	48,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	48,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,22
Всего	45	100

Итоги ВПР 2021 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы, «География», «Обществознание», «Биология», «Физика», – по случайному распределению Рособрнадзора.

ВПР РУССКИЙ ЯЗЫК 2022 9 класс						
Максимальный первичный балл		51				
Группа участников	Количество ОО	Количество участников	2	3	4	5
СПБ	658	35558	23,08	30,48	37,4	9,03
Курортный	13	426	19,72	35,45	38,26	6,57
ОУ 556		47	34,04	36,17	23,4	6,38

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	40,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	57,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,13
Всего	47	100

ВПР МАТЕМАТИКА 2022 9класс						
Максимальный первичный балл		25				
Группа участников	Количество ОО	Количество участников	2	3	4	5
СПБ	664	35594	12,32	56,4	27,79	3,49
Курортный	13	446	12,33	57,85	23,77	6,05
ОУ 556		49	26,53	59,18	14,29	0

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	55,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	44,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	49	100

ВПР ФИЗИКА 2022 9 класс						
Максимальный первичный балл		18				
Группа участников	Количество ОО	Количество участников	2	3	4	5
СПБ	501	12387	16,01	44,82	29,85	9,32
Курортный	8	160	8,75	35,63	37,5	18,13
ОУ 556		28	25	42,86	25	7,14

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

ВПР БИОЛОГИЯ 2022 9 класс						
Максимальный первичный балл		36				
Группа участников	Количество ОО	Количество участников	2	3	4	5
СПБ	441	10800	7,29	39,75	43,8	9,17
Курортный	7	161	1,86	40,37	49,07	8,7
ОУ 556		27	0	29,63	44,44	25,93

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	14,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	40,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	44,44
Всего	27	100

ВПР ГЕОГРАФИЯ 2022 9 класс						
Максимальный первичный балл		40				
Группа участников	Количество ОО	Количество участников	2	3	4	5
СПБ	493	11710	9,64	57	27,51	5,85
Курортный	9	187	4,81	63,64	29,41	2,14
ОУ 556		26	19,23	73,08	7,69	0

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	69,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	30,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100

ВПР ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 2022 9 класс						
Максимальный первичный балл		25				
Группа участников	Количество ОО	Количество участников	2	3	4	5
СПБ	499	11966	13,65	45,21	31,39	9,75
Курортный	7	153	4,58	38,56	43,14	13,73
ОУ 556		26	7,69	46,15	38,46	7,69

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	53,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	42,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,85
Всего	26	100

Итоги ВПР 2021 года в 11-х классах

Обучающиеся 11-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 11-й класс по «Истории» и «Английскому языку»

СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ ИСТОРИЯ

Группа участников	Количество ОО	Количество участников	2	3	4	5
СПБ	319	8937	2,33	21,76	47,92	27,98
Курортный	5	114	0,88	21,05	38,6	39,47
ОУ 556	1	20	0 %	30,%	50,%	20,0%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Группа участников	Количество ОО	Количество участников	2	3	4	5
СПБ	258	6205	5,08	17,21	35,21	42,5
Курортный	2	38	7,89	23,68	47,37	21,05
ОУ 556	1	21	9,52	19,05	33,33	38,1

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	14,29
Всего	21	100

Общие выводы и рекомендации по результатам ВПР-2022

Очень большой процент обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
   2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчетпо классам в срок до 15.01.2023.
   2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельныхклассов и отдельных обучающихся по предметам.
   2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 01.12.2023.
3. Классным руководителям 5–9-х классов:
   3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
   4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
   4.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
   4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
   4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
   4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
5. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второеполугодие 2022/23 учебного года.
6. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 6–9-х классах, по географии в 8-х классах.
7. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышениякачества преподавания предметов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсахвсероссийского, регионального, районного и школьного уровней

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Региональный этап:

Предмет	Количество участников	Результаты
Всероссийская олимпиада школьниковпо экологии	1	Кадирова Луиза, 11 - призер

Муниципальный (районный этап)

Предмет	Количество участников	Результаты
Русский язык	17	Грчева Екатерина, 7а-победитель Кухаренко Наталия, 7а-призер Жирнов Сергей, 7б-призер
Биология	4	Богино Федор,8а-призер Иншакова Ольга,10-призер
Экология	13	Васильев Михаил, 7в-победитель Грачева Екатерина, 7а-призер Богино Федор,8а-победитель Оленин Александр,8б-призер Клемешов Лукьян,10-победитель Иванова Ярослава,10-призер Кадирова Луиза,11-победитель
Экономика	1	Захаров Иван, 9- победитель
Физкультура	22	Густинович Платон, 7б-призер Гуренко Инга, 8б-призер Константинова Кристина, 8б-призер Гуренева Яна,7в-победитель Садриева Маржона, 7в-призер Дулов Степан, 10-победитель Фирстов Антон,10-призер Коемешов Лукьян, 10-призер Фурман Арсений, 9а-победитель Ходос Виктория, 10-победитель Голубева Мария, 10-призер
Английский язык	21	Константинович Анастасия, 7а-призер Михайлов Алексей, 8а-победитель Пелло Софья, 8а-призер
Химия	1	Михайлов Алексей, 8а-призер
Физика	9	Прохошин Станислав, 9б-Победитель Прохошин Александр, 9б-призер Выходцев Александр, 8б-призер
Литература	15	Грачева Екатерина, 7а-Победитель Кухаренко Наталия, 7а-призер Михайлов Алексей, 8а-призер
Обществознание	11	Оленин Александр, 8б-призер

VI.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов

Таблица 1

	Количество	%
1.Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2022	59	100
Из них:	х	х
- не получили аттестат основного общего образования (приложение №1.1.)	2	3,4
- получили аттестат основного общего образования	57	97
Из получивших аттестат основного общего образования:	х	х
- перешли в 10 класс	41	72
- поступили в учреждения ПОУ (приложение № 1.3)	16	28

из них (поступивших в ПОУ):	х	х
- на бюджетной основе	14	88
- на коммерческой основе	2	12
- в Санкт-Петербурге	16	100
- в других городах РФ.	0	
- перешли на семейное образование/самообразование	0	
- не продолжили обучение (приложение № 1.2)	1	17
из них (не продолживших обучение):	х	х
- трудоустроены (работают)	0	
- выбыли из Санкт-Петербурга	1	100
- иные причина (указать)	0	

Приложение № 1.1.

№ п/п	ФИО	Образовательный маршрут на 2022/2023 учебный год
1	Петров Петр Сергеевич	Находится на семейной форме образования. В 2021-2022 учебном году экзамены не сдавал. Был написан отказ от сдачи экзаменов. На данный момент зачислен в школу для прохождения промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году. Обучается на семейной форме
2	Вачеян Марине Месроповна	Выехали за пределы РФ. В 2021-2022 учебном году находилась в скрытом отсеве, так как девочка в школе не обучалась, родители на связь не выходили. Выбыла из ГБОУ СОШ № 556 в Америку на постоянное место жительства

Приложение № 1.2.

№ п/п	ФИО	Причины
1	Вачеян Марине Месроповна	Выбыли из России на постоянное место жительства в Америку.

Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов

Таблица 2

	Количество	%
Общее количество выпускников 11 классов на 25.05.2022	23	100
Из них:	х	х
1. поступили в высшие учебные заведения (приложение № 2.1.)	18	78
1.1.1. на бюджетной основе	7	39
1.1.2. на коммерческой основе	11	31
1.2.1. в Санкт-Петербурге	18	100
1.2.2. в других городах РФ	0	
1.2.3. за границей	0	
2. поступили в ПОУ (приложение № 2.2.)	4	17
2.1.1. на бюджетной основе	1	25
2.1.2. на коммерческой основе	3	75
2.2.1. в Санкт-Петербурге	4	100
2.2.2. в других городах РФ	0	
3. поступили на работу	1	4
4. призваны на службу в армию	0	
5. обучаются в иных формах	0	
6. не трудоустроены	0	
7. выбыли из Санкт-Петербурга	0	
8. иные причины (указать)	0	

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школы являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углублённого изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческойкоманды.

Сведения по аттестации руководящих и педагогических работниковпо школе № 556 по состоянию на 31 декабря 2022 года

№	Фамилия И.О.	Должность по аттестации	Категория	Дата аттестации	№ и дата приказа
1.	Леонтьева Ю.В.	директор	С	26.01.2017	распоряжение КО от 06.02.17 №342-р
2.	Грешило А.В.	преподаватель организатор ОБЖ	I	22.12.2022	распоряжение КО от 28.12.2022 №2510 -р
3.	Грешило А.В.	педагог ДО	I	22.12.2022	распоряжение КО от 28.12.2022 №2510 -р
4.	Анчугова Е.В.	воспитатель	I	28.11.2019	распоряжение КО от 04.12.2019 №3537-р
5.	Ардашева С.Ю.	учитель	В	28.02.2019	распоряжение КО от 07.03.2019 № 668-р
6.	Ардашева С.Ю.	воспитатель	В	22.12.2021	распоряжение КО от 27.12.21 № 3446-р

7.	Билялетдинова Н.А.	учитель	В	17.03.2022	распоряжение КО от 22.03.22 № 540-р
8.	Богачева И.Е.	учитель	I	22.12.2022	распоряжение КО от 28.12.2022 №2510 -р
9.	Большакова Т.А.	учитель	В	28.02.2019	распоряжение КО от 07.03.2019 № 668-р
10.	Большакова Т.А.	воспитатель	I	28.11.2019	распоряжение КО от 04.12.2019 №3537-р
11.	Ванжин А.В.	учитель	I	25.04.2019	распоряжение КО от 06.05.19 №1301-р
12.	Ванжин А.В.	педагог ДО	С	04.09.2019	протокол № 1 от 04.09.2019
13.	Волошина И.Г.	учитель	В	17.12.2020	распоряжение КО от 22.12.2020 № 2481-р
14.	Волошина И.Г.	ПДО	В	17.12.2020	распоряжение КО от 22.12.2020 № 2481-р
15.	Горельцева Е.В.	педагог-психолог	I	18.02.2021	распоряжение КО от 26.02.21 № 513-р
16.	Горельцева Е.В.	учитель	I	17.12.2020	распоряжение КО от 22.12.2020 № 2481-р
17.	Грязнова Н.С.	учитель	С	28.09.2022	протокол № 2 от 28.09.2022
18.	Гузанов И.А.	учитель	I	23.06.2020	распоряжение КО и ПО ЛО от 08.07.20 № 1167-р
19.	Диевская Д.Н.	учитель	I	25.03.2019	распоряжение КО от 03.04.2019 № 995-р
20.	Ефимова И.В.	учитель	В	27.01.2022	распоряжение КО от 01.02.2022 № 175-р
21.	Иванова М.Н.	учитель	I	17.03.2022	распоряжение КО от 22.03.22 № 540-р
22.	Карасова Н.В.	педагог-организатор	С	04.09.2019	протокол № 1 от 04.09.2019
23.	Карасова Н.В.	педагог ДО	С	04.09.2019	протокол № 1 от 04.09.2019
24.	Колобова Т.В.	учитель	I	30.01.2020	распоряжение КО от 05.02.20 № 258-р
25.	Колобова Т.В.	воспитатель	I	30.01.2020	распоряжение КО от 05.02.20 № 258-р
26.	Корец Е.А.	учитель	В	26.12.2019	распоряжение КО от 30.12.19 № 3799-р
27.	Кочкин М.В.	учитель	I	27.06.2019	распоряжение КО от 03.07.19 № 1985-р
28.	Кузьмина Н.Г.	учитель	В	27.10.2022	распоряжение КО от 07.11.2022 № 2184-р
29.	Лёвкина И.В.	учитель	I	22.05.2018	распоряжение КО от 25.05.2018 №1618 -р
30.	Литвиненко О.Н.	учитель	I	24.09.2019	распоряжение КО от 01.10.2019 № 2941-р
31.	Луговая Н.В.	методист	В	28.05.2020	распоряжение КО от 05.06.2015 №1196-р
32.	Масленникова О.В.	учитель	В	22.12.2021	распоряжение КО от 27.12.21 № 3446-р
33.	Масленникова О.В.	воспитатель	В	22.12.2021	распоряжение КО от 27.12.21 № 3446-р
34.	Маслова В.П.	учитель	С	01.09.2022	протокол № 1 от 01.09.2022
35.	Мещанинов Д.Р.	учитель	I	23.04.2020	распоряжение КО от 27.04.2020 №1031-р
36.	Михайлова Н.П.	учитель	В	18.02.2021	распоряжение КО от 26.02.21 № 513-р

37.	Никишина К.Д.	учитель	I	27.01.2022	распоряжение КО от 01.02.2022 № 175-р
38.	Никишина К.Д.	воспитатель	I	27.01.2022	распоряжение КО от 01.02.2022 № 175-р
39.	Пасынкова Е.Г.	зам.дир.по УВР	С	04.09.2019	протокол № 1 от 04.09.2019
40.	Пасынкова Е.Г.	учитель	С	04.09.2019	протокол № 1 от 04.09.2019
41.	Племяшова А.В.	учитель	I	21.02.2023	распоряжение КО от 02.03.23 № 179 -р
42.	Просина Н.В.	учитель	I	19.05.2022	распоряжение КО от 26.05.2022 № 1026-р
43.	Резакова О.Н.	учитель	В	25.10.2018	распоряжение КО от 31.10.2018 № 3127-р
44.	Резакова О.Н.	воспитатель	В	26.04.2022	распоряжение КО от 29.04.2022 № 903-р
45.	Смирнова А.А.	учитель	В	17.02.2022	распоряжение КО от 21.02.2022 № 316-р
46.	Соболева Т.Г.	учитель	С	15.09.2021	протокол № 2 от 15.09.2021
47.	Степанова Н.В.	педагог-организатор	В	25.10.2018	распоряжение КО от 31.10.2018 № 3127-р
48.	Федорова А.В.	учитель	I	27.01.2022	распоряжение КО от 01.02.2022 № 175-р
49.	Федотова О.Ф.	учитель	В	22.12.2021	распоряжение КО от 27.12.21 № 3446-р
50.	Федотова О.Ф.	воспитатель	В	27.01.2022	распоряжение КО от 01.02.2022 № 175-р
51.	Федотова О.Ф.	педагог ДО	I	27.01.2022	распоряжение КО от 01.02.2022 № 175-р
52.	Фураева Л.И.	учитель	I	17.02.2022	распоряжение КО от 21.02.2022 № 316-р
53.	Шальнова В.Н.	учитель	В	17.03.2022	распоряжение КО от 22.03.22 № 540-р
54.	Шевченко И.В.	учитель	I	20.12.2018	распоряжение КО от 26.12.2018 № 3697-р
55.	Яковлева О.В.	учитель	С	08.11.2021	протокол № 7 от 08.11.2021
56.	Яковлева О.В.	воспитатель	С	08.11.2021	протокол № 7 от 08.11.2021

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

X. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класса;
- лингафонный кабинет:

- кабинет ОБЖ

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 58 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Показатели деятельности
ГБОУ СОШ №556 Курортного района Санкт-Петербурга за 2022 год, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	816 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	380 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	385 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	345чел43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,5 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,9 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 чел./ 12,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел./13,0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	420чел/ 52 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	89 чел/ 11 %
1.19.1	Регионального уровня	5 чел./ 0,09 %
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	729 чел./ 89,3 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51 чел./6,3 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 чел./0,2 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 чел./ 91,2 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 чел./ 77,2 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел./ 8,8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел./ 8,8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 чел/ 59,6 /%
1.29.1	Высшая	15 чел./26,3%
1.29.2	Первая	19 чел./33,3%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%
1.30.1	До 5 лет	15 чел./26,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 чел./35,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 чел./28,1 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел./28,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 чел./98,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	816/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2.9 кв.м

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 556 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Леонтьева Юлия Вячеславовна, Директор
20.04.2023 10:23 (MSK), Сертификат 56F6DF2B8499D876F3331537E16DC497