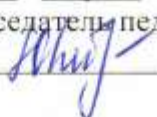


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №556 с углублённым изучением английского языка
Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 556
Протокол № 1
от « 28 » августа 2020г.
Председатель педсовета

 Ю. В. Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 556
Ю. В. Леонтьева
Приказ № 189
от «01» сентября 2020



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Занимательная информатика»

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 7 - 8 л

Уровень программы - общекультурный

Разработчик – Никишина Ксения Дмитриевна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2020

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Занимательная информатика»
Сведения об авторе	ФИО: Никишина Ксения Дмитриевна
	Место работы: ГБОУ СОШ № 556 с углубленным изучением английского языка Курортного района Санкт-Петербурга
	Должность: педагог дополнительного образования
Материально-техническая база	помещение, в котором проводятся занятия должно быть оснащено в соответствии с требованием СанПиН от 04.07.2014 №14 мебелью (учебные столы и стулья).
Год разработки, редактирования	2019, редактирование 2020
Уровень программы	Общекультурный
Направленность	Информационная
Направление	Техническое
Возраст учащихся	7-9 лет
Срок реализации	1 год
Этапы реализации	Программа обучения и ее тематическое содержание обусловлены необходимостью изучения от простого к сложному, постепенного освоения пройденного материала и новых технических возможностей материала
Новизна	Программа «Занимательная информатика» синтезирует подходы, ориентированные на развитие интеллектуальной сферы младшего школьника, его познавательной деятельности, так и информационную подготовку, направленную на органичное включение информационных технологий в учебную и игровую деятельность ребенка, формирование системно-информационных взглядов на мир. Она основывается на оптимистичных взглядах на возрастные возможности и образовательные потребности учащихся начальной школы, изучении специфики развития их мышления, других психических процессов и функций в условиях компьютеризированной учебной деятельности.
Актуальность	Начинать формировать информационную культуру необходимо в начальной школе, так как младший школьный возраст сензитивен для формирования компонентов учебной деятельности и развития логического мышления. Раннее приобщение ребенка к компьютеру имеет ряд положительных сторон, как в плане развития его личности, так и для последующего изучения информатики в школе и в дальнейшей профессиональной подготовке, облегчая социализацию ребенка, вхождение его в информационное общество.
Цель	Общая целевая установка образовательной программы курса состоит в формировании элементов информационной культуры учащихся начальной школы, их мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к использованию ИКТ в учебной деятельности, подготовке к дальнейшему обучению информатике в основной школе.
Ожидаемые результаты	Формирование осваиваемых умений, которые являются общеинтеллектуальными и предполагается возможность их переноса на более широкий жизненный (в том числе - учебный) контекст деятельности учащегося.

Формы занятий	Фронтальные, коллективные, индивидуальные, с использованием дистанционных технологий.
Режим занятий	- 1 год обучения – 34 часа; 1 раз в неделю по 1 учебному часу, длительностью по 45 минут, с использованием дистанционных технологий – онлайн-занятия 20 минут
Формы подведения итогов реализации	Программа является дополнительно-развивающей, поэтому используются формы контроля, исключающие выставление оценок. А именно: тестирование, демонстрация работ, устный опрос, участие в конкурсах и олимпиадах.

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 29.12.2012 г. (действующая редакция 2016 года);
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Распоряжения Комитета по образованию № 617-р от 01.03.2017 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
6. СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
7. «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ среднего, профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением ЭО и ДОТ» от 24.03.2020г.
8. Приложение к письму Комитета по Образованию от 14.08.2020 № 03-28-6734/20-0-0 О подготовке организаций Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность, к началу 2020-2021 учебного года.

9. Положения о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ ГБОУ СОШ № 556 с углубленным изучением английского языка Курортного района.

10. Рабочая программа учебного предмета «Занимательная информатика» разработана на основе авторской программы по «Информатике» для 2 класса начальной общеобразовательной школы Н. В. Матвеевой, Е. Н. Челак, Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 год

2.1 Направленность программы :

освоение знаний, составляющих начала представлений об информационной картине мира и информационных процессах, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и формированию алгоритмического и логического мышления;

овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

развитие первоначальных способностей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни

воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам

2.2 Актуальность программы

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектоёмкими. Иными словами, информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников. Если навыки работы с конкретной техникой или оборудованием можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5-11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает

ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Занятия по информатике в начальной школе вносят значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов, служащих приобретению учащимися информационного компонента общеучебных умений и навыков.

2.3 Отличительные особенности

Курс обучения направлен на развитие логического мышления и творческих способностей детей. Знания о мире современных компьютеров школьники получают в интересной игровой форме. Программа включает в себя достаточно большой объем практических и творческих работ с использованием компьютера. Работы с компьютером могут проводиться в следующих формах:

Демонстрационная - работу выполняет педагог, а дети наблюдают.

Фронтальная - синхронная работа детей и педагога по освоению или закреплению материала.

Самостоятельная - выполнение самостоятельной работы, педагог контролирует работу детей.

Творческий проект – выполнение работы в микрогруппах (или самостоятельно) на протяжении нескольких занятий.

Содержание курса построено на следующих дидактических принципах:

- отбор и адаптация к начальной школе материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями школьников, уровнем их знаний в соответствующем классе и междисциплинарной интеграцией;
- формирование логического и алгоритмического мышления в оптимальном возрасте, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;
- индивидуально-личностный подход к обучению школьников;
- овладение поисковыми, проблемными, исследовательскими и репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на уроке, дополнительная мотивация через игру
- соответствие санитарно-гигиеническим нормам работы за компьютером.

2.4 Адресат программы: данная программа рассчитана на детей 7-9 лет. Для обучения принимаются все желающие (мальчики и девочки).

Объем и срок реализации:

Год обучения	Количество часов		Количество детей в группе
	В неделю	В год	
1 год обучения	1	34	15 и более

2.5. Цели курса:

- формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;
- знакомство с базовой системой понятий информатики;
- получение предметных знаний умений и навыков, таких как умение создавать с помощью компьютера простейшие тексты и рисунки, умение использовать электронные конструкторы, использовать компьютер при тестировании, при организации развивающих игр и эстафет, при поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях и т.д.
- обеспечение подготовки младших школьников к решению информационных задач на последующих ступенях общего образования;
- воспитание способностей школьника к адаптации в быстро меняющейся информационной среде как одного из важнейших элементов информационной культуры человека, наряду с формированием общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией;

2.6. Задачи курса:

образовательные:

- развитие познавательного интереса к предметной области «Информатика»
- познакомить школьников с основными свойствами информации
- научить их приемам организации информации
- формирование общеучебных умений и навыков
- приобретение знаний, умений и навыков работы с информацией
- формирование умения применять теоретические знания на практике
- дать школьникам первоначальное представление о компьютере и сферах его применения;

развивающие:

- развивать логическое, абстрактное и образное мышление;
- развивать творческие способности;

воспитательные:

- формирование творческого подхода к поставленной задаче;
- формирование представления о том, что большинство задач имеют несколько решений;

- формирование целостной картины мира;
- ориентирование на совместный труд.

2.7. Условия реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения - 34 учебных часа, 1 раз в неделю по 1 учебному часу (по 45 минут, в условиях ограничений и с использованием дистанционных образовательных технологий онлайн-занятия не более 20 минут).

Условия набора в коллектив: учебная группа формируется в заявительном порядке, на основе свободного набора детей.

Условия формирования групп: при наличии свободных мест возможен прием детей в течение всего учебного года.

Количество детей в группе: на 1 году обучения в группе 15 человек.

Методы, определяющие деятельность педагога и обучающихся: словесные, иллюстративные, практические, репродуктивные, частично-поисковые, игровые. Выбор методов и приемов обучения зависит от возрастных и физиологических особенностей детей, целей, темы и формы занятия.

Формы проведения занятий:

Форма проведения занятий: аудиторные.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная;
- фронтальная с элементами индивидуального подхода к обучению;
- индивидуальная;
- групповая.

Формы аудиторных занятий:

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: интерактивная беседа, рассказ, занятие-игра, практикум и т.д.;
- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, комбинированные формы занятий.

Занятия включают лекционную и практическую часть. В качестве основной формы организации учебных занятий используется выполнение обучающимися практических заданий за компьютером (компьютерный практикум). Роль учителя состоит в небольшом по времени объяснении нового материала и постановке задачи, а затем консультировании обучающихся в процессе выполнения ими практической работы.

Кроме разработки проектов под руководством учителя, обучающимся предлагаются практические задания для самостоятельного выполнения.

Текущий контроль выполняется по результатам выполнения обучающимися этих практических заданий. Итоговый контроль осуществляется в форме защиты итоговых проектов. На каждом занятии материал излагается следующим образом:

- повторение основных понятий и методов работы с ними;
- изучение нового материала;
- основные приёмы работы (самостоятельная практическая работа);
- проекты для самостоятельного выполнения.

С использованием дистанционных образовательных технологии:

- видео-занятия, видео-уроки, мастер-классы;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформа Zoom, Youtube, WhatsApp.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую согласно расписания происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию. Получение обратной связи организовывается в формате присылаемых в электронном виде видео, фото промежуточных результатов работы.

2.8. Материально-техническое оснащение программы:

Технические средства обучения: рабочее место учителя, ноутбуки, мультимедийный проектор, экран.

Информационное оснащение: педагогическая и специальная литература, видеоматериалы (учебные фильмы по темам), компьютерные презентации (тематические подборки для учебных занятий).

2.9. Планируемые результаты курса «Занимательная информатика»

Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- - критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- - осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- - начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Ученик получит возможность научиться:

- принимать и сохранять учебную цель и задачи в сотрудничестве с учителем;
- ставить новые учебные задачи;
- контролировать свои действия;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

Познавательные УУД:

Ученик получит возможность научиться :

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать по заданным критериям два - три объекта, выделяя несколько существенных признаков;
- самостоятельно выбирать основания и критерии;

Коммуникативные УУД:

Ученик получит возможность научиться :

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметными результатами изучения курса «Занимательная информатика» во 2 классе являются формирование следующих умений:

- выделять форму предметов; определять размеры предметов;
- располагать предметы, объекты, цифры по возрастанию, убыванию;
- выделять, отображать, сравнивать множества и его элементы;
- располагать предметы, объекты симметрично;
- находить лишний предмет в группе однородных;

- давать название группе однородных предметов;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.);
- находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака;
- называть последовательность простых знакомых действий;
- находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
- отличать заведомо ложные фразы; называть противоположные по смыслу слова;

2.9.Содержание курса «Занимательная информатика»

1. Виды информации. Человек и компьютер (8 часов).

Человек и информация: мы живем в мире информации; информацию человек воспринимает с помощью органов чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа).

В мире звуков: мы живем в мире звуков; звуки несут человеку информацию; пример звуковой информации.

Какая бывает информация: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная (осязательная), обонятельная; примеры.

Источники информации: природные источники информации (солнце, человек, петух, хлеб и т. д.) и искусственные источники информации (колотушка сторожка и пр.)

Приёмники информации: люди и животные – приемники различных видов информации (на примерах).

Радио и телефон: радио и телефон как устройство для передачи информации; телефон – средство связи и общения.

Человек и компьютер: человек создал для себя разные инструменты: орудия труда, музыкальные инструменты, а также компьютер как помощник при работе информацией, например, с текстовой и графической.

Тестирование по теме «Виды информации. Человек и компьютер».

Учащиеся должны

понимать:

- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- что человек, природа, книги могут быть источниками информации;

- что человек может быть и источником информации, и приёмником информации;

знать:

- правила работы с компьютером и технику безопасности;

уметь:

- пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером.

2. Кодирование информации (7 часов)

Носители информации: звук, бумага, береста, камень, снег и следы на снегу, электронные носители, любые предметы (на примерах).

Кодирование информации: звуковое кодирование; рисуночное письмо, буквенное кодирование и иероглифы.

Письменные источники информации: папирусы, свитки, книги, архивы.

Разговорный и компьютерный языки: люди разговаривают на естественном языке; современный человек создал искусственные (формальные) языки, построенные на строгих правилах; компьютерный алфавит.

Текстовая информация: древние тексты, современные тексты (на примерах).

Учащиеся должны

понимать:

- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;

- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);

знать:

- что данные – это закодированная информация;

- что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;

- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);

уметь:

- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия.

3. Информация и данные (8 часов)

Числовая информация: способы счета предметов и древности, человек и информация - это форма представления информации и способ кодирования информации.

Число и кодирование информации: число несет в себе информацию о размере предметов, о расстоянии, о времени; с помощью чисел можно закодировать текстовую информацию.

Двоичное кодирование: звуковое двоичное кодирование информации; письменное двоичное кодирование, числовое двоичное кодирование.

Помощники человека при работе с информацией: абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер.

Учащиеся должны

знать:

- что данные – это закодированная информация;
- что информацию можно представить числами;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде чисел;

уметь:

- представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте числами;
- кодировать информацию числами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- называть и описывать различные помощники человека при счёте и обработке информации (счётные палочки, абак, счёты, калькулятор и компьютер).

4. Документ и способы его создания (9 часов)

Текст и текстовая информация: воспринимать информацию из текста могут только люди и животные, текст имеет смысл.

Текст и его смысл: слово – это цепочка букв, имеющая смысл; влияние знаков препинания на смысл текста; замена буквы в слове и смысл слова; шрифт.

Обработка текстовой и графической информации: текст как цепочка компьютерных символов текст в памяти компьютера, компьютерный (электронный) текст.

Учащиеся должны

понимать:

- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

знать:

- что данные – это закодированная информация;
- что информацию можно представить текстом;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде текста;

уметь:

- представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте в виде текста;

- работать с текстами на экране компьютера.

Повторение изученного за год (2 часа)

3. Уровень освоения программы – общекультурный.

Формы организации занятий: основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная форма работы, работа в парах, групповая и коллективная деятельность.

Методы обмена информацией: повествование, объяснение, диалог, доказательство, рассказ, рассуждение, беседа.

Методы стимулирования и мотивации: игры, соревнования, познавательные беседы, творческие задания; создание ситуации успеха и эмоционально-нравственных ситуаций.

4. Учебный план

по курсу «Занимательная информатика»

№	Разделы			Формы контроля
		Всего	Теория и практика	
1	Виды информации. Человек и компьютер.	8	8	Входной контроль
2	Кодирование информации.	7	7	Текущий (опрос, викторина,)
3	Информация и данные.	8	8	Текущий (опрос, викторина,)
4	Документ и способы его создания.	9	9	Текущий (опрос, викторина)
5	Повторение изученного за год	2	2	Итоговый контроль
	Итого	34	34	

**5. Календарный учебный график
«Мир информатики»**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
--------------	-----------------------------------	--------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

1 год	14.09.2020	25.05.2021	34	34	Очный- 1 раз в неделю/дистанционный- с использованием дистанционных технологий: онлайн-занятие не более 20 минут
-------	------------	------------	----	----	--

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования
	Срок реализации	Максимальный объем программы (в год)		
Общекультурный	1год	34 часа	Формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, совершенствовании, социализация учащихся;	-Освоение программы на уровне

6.Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

ФИО педагога: Никишина К.Д.

Название программы: «Занимательная информатика»

Год обучения: 1 год

Дата занятия	Кол-во часов	Раздел/Тема	Основные понятия	Кол-во часов (очное обучение)		При проведении занятий с использованием технологий	
				Теория	Практика	Использование ресурсов и сетевой формы (технические средства обучения)	Формы контроля
План	Факт						
		Техника безопасности и. Человек и информация	Информация. Органы чувств: нос, ухо, язык, глаза, кожа.	1		Работа с ЭОР «Мир информатики» .1 год обучения. Работа с мышью.	Умение различать способу восприятия. Анализ результатов упражнений и
		Какая бывает информация ?	Виды информации.	1		Презентация, ЭОР	Умение отбирать информацию. Анализ результатов упражнений и

				Источники информации, передача информации, источник зрительной и звуковой информации. Источник и приемник информации.				
			Источники информации		1		Презентация, ЭОР	Знание определений информации. Анализ результатов упражнений и
			Приемники информации		1		Презентация, ЭОР	Знание определений информации. Анализ результатов упражнений и
		2	Компьютер и его части.	Компьютер – инструмент для работы с информацией.	1		Презентация, ЭОР	Знание основных назначений,用途. Анализ результатов упражнений и
			Компьютер и его части.	Компьютер – инструмент для работы с информацией.		1	Презентация, ЭОР	Знание основных назначений,用途. Анализ результатов упражнений и
			Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер»	Источники информации, передача информации, источник зрительной и звуковой информации.	1		Презентация, ЭОР	Знание определений информации. Анализ результатов упражнений и
			Тестирование по теме «Виды информации. Человек и компьютер»	Источники информации, передача информации, источник зрительной и звуковой информации.	1		Презентация, ЭОР	Проверка уроков и определений информации. Анализ результатов упражнений и
			Носители информации	Носитель информации, носитель письменной информации.	1		Презентация, ЭОР	Знание определений информации, примеры. Анализ результатов упражнений и

0-1				Кодирование информации.	Кодирование информации, письменное, звуковое и рисуночное кодирование, иероглиф	1		Презентация, ЭОР	Понимание смысла «кодирование». Анализ результатов упражнений и
2				Письменные источники информации.	Алфавит, буква, звук, алфавитное письмо, источник	1		Презентация, ЭОР	Знания истории алфавита, знание развития письменности. Анализ результатов упражнений и
3				Языки людей и языки программирования.	Естественный язык, искусственный язык, язык программирования.	1		Презентация, ЭОР	Умение отличать языки от естественных. Анализ результатов упражнений и
4				Повторение по теме «Кодирование информации».	Кодирование информации, письменное, звуковое и рисуночное кодирование, иероглиф. Естественный язык, искусственный язык, язык программирования	1		Презентация, ЭОР	Понимание смысла «кодирование». Умение отличать языки от естественных. Анализ результатов упражнений и
5				Тестирование по теме «Кодирование информации»	Кодирование информации, письменное, звуковое и рисуночное кодирование, иероглиф. Естественный язык, искусственный язык, язык программирования.	1		Презентация, ЭОР	Представление результатов выполнения заданий;
6				Текстовые данные.	Форма представления информации, текстовая	1		Презентация, ЭОР	Знание определения информации. Анализ результатов

				информация, компьютер, текст, алфавит.				упражнений и
7				Графические данные.	Рисунок, графическое представление информации.	1	Презентация, ЭОР	Умение отличать информацию. Анализ результатов упражнений и
8				Числовая информация.	Время, дата, числовая информация, форма записи даты, форма записи времени.	1	Презентация, ЭОР	Умение пользоваться календарем. Анализ результатов упражнений и
9				Десятичное кодирование.	Числовая информация, числовое кодирование десятию знаками, кодовая таблица.	1	Презентация, ЭОР	Знание основ пользоваться. Анализ результатов упражнений и
0				Двоичное кодирование.	Двоичный код, двоичное кодирование.	1	Презентация, ЭОР	Понятие двоичного. Анализ результатов упражнений и
1				Числовые данные.	Число, представление информации в виде числовых данных. Число, представление информации в виде числовых данных	1	Презентация, ЭОР	Умение различать информацию. Анализ результатов упражнений и
2			Числовые данные.	1		Презентация, ЭОР	Умение различать информацию. Анализ результатов упражнений и	
3			Тестирование по теме «Числовая информация и компьютер».	1		Презентация, ЭОР	Знание определять. приводить примеры. Анализ результатов упражнений и	
4				Документ и его создание.	Информация, слово, смысл, предложение. Текст, документ,	1	«Впиши слова», «Вставь слово в предложение»	Владение понятием документ. Анализ результатов упражнений и
5			Электронный документ и файл.	1		ЭОР «Вставь буквы», «Напиши слова»	Владение понятием документ, файл. Анализ результатов упражнений и	
6			Поиск документа	1		Работа с файлом «Загадка»	Умение находить. Анализ результатов упражнений и	

7				Создание текстового документа.	электронный документ, файл. Поиск, интернет, библиотека. Блокнот, запись, текстовый редактор.		1	Презентация, ЭОР	Умение загрузки редактор и пер Анализ результатов упражнений и
8				Создание графического документа.	Рисунок, графический редактор.		1	Презентация, ЭОР 1) ЭОР: 1. Кот, 2. Заяц 2) Работа с простейшим графическим редактором	Знание о способ графического Анализ результатов упражнений и
9				Повторение по теме «Документ и способы его создания».	Текст, текстовая информация, слово, смысл, предложение Текст, документ, электронный документ, файл. Рисунок, графический редактор.	1		Презентация, ЭОР	Умение работы текстовым реда Анализ результатов упражнений и
10				Тестирование по теме : «Документ и способы его создания».	Текст, документ, электронный документ, файл. Рисунок, графический редактор.	1		Презентация, ЭОР.	Проверка уроков и определений Анализ результатов упражнений и
11-12				Компьютерный (электронный) текст.	Текстовый редактор		1	Презентация, ЭОР.	Анализ результатов упражнений и
13				Повторение изученного материала.	Повторение курса «Занимательная информатика» за 2-ой класс.	1		Презентация, ЭОР.	Викторина.
14				Повторение изученного материала.	Повторение курса «Занимательная информатика» за 2-ой класс.	1		Презентация, ЭОР.	Викторина.

7. Оценочные и методические материалы

7.1. Формы аттестации

Контроль результатов обучения является необходимым структурным компонентом процесса обучения и должен осуществляться постоянно в течение всего учебного года.

Эффективность процесса обучения отслеживается в системе разнообразных срезов и форм аттестации:

- входной контроль, оценка качества начальных знаний, умений и навыков, проводится педагогом на первых занятиях.
- текущий контроль, оценка качества усвоения материала темы программы, проводится педагогом на занятии в течение учебного года.
- промежуточный контроль, оценка качества освоения учащимися материала программы за 1 полугодие.
- итоговый контроль, демонстрация учащимися достижений в результате освоения программы.

7.2. Формы проведения контроля:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа, опрос учащихся;
- анализ творческих работ, результатов выполнения диагностических практических упражнений и заданий;
- анкетирование, тестирование,
- защита творческих работ,
- выставочный просмотр.

7.3. Формы организации образовательного процесса и методы обучения :

Формы организации образовательного процесса:

Традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, защита проектов, выставка-творческие отчеты, презентации, с использованием дистанционных технологий.

Приемы и методы обучения:

- словесные методы обучения (объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация);
- наглядные методы (показ видеоматериалов и фотоматериалов, компьютерная презентация, демонстрация фильмов, иллюстраций, схем, образцов изделий, таблиц, показ и мастер-класс педагогом);
- методы практической работы (упражнения, изготовление творческих продуктов),
- метод проблемного обучения (эвристическая беседа, объяснение основных понятий, терминов, самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную задачу),
- проектный метод (разработка творческих проектов),

- проведение занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (группа объединения «Мир информатики» ВАТсап, ZOOM,
- активные формы познавательной деятельности (обсуждение, защита проектов, проведение викторин, конкурсов).

8. Диагностические материалы к дополнительной общеобразовательной программе «Занимательная информатика»

Информационная карта освоения дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная информатика»

№	Учебный год	Теоретические естественнонаучные и технологические знания			Развитие творческих способностей				Воспитательный процесс		Участие в выставках, конкурсах
		Теоретические знания (устройство ПК)	Естественнонаучные знания	Владение инструментами, инструментарием ПК	Умение работать по инструкции	Работа с программными инструментами	Проявление авторства, творческая активность		Умение работать в микрогруппе	Активная позиция	
	Год обучения										
	ФИ										
1											
2											
3											
4											
Итого%		Низкий									
		Средний									
		Высокий									

Оценка происходит по 10-бальной шкале:

8-10 баллов – высокий уровень;

4-7 баллов – средний уровень;

1-3 балла – низкий уровень.

Все данные по различным формам аттестации фиксируются педагогом в информационных картах освоения программы.

Методические материалы

Теоретический материал дается педагогом в течение всего занятия с чередованием практической работы.

Практические занятия должны быть построены педагогом на следующих принципах:

- индивидуального подхода к каждому ребенку в условиях коллективного обучения;
- доступности;
- наглядности.

Методы обучения:

по источнику передачи и восприятия знаний: словесный, наглядный, практический;

по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; по характеру активизации: игровой, проектный.

9. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

Тема программа	Форма занятий	Формы и методы проведения занятий	Задание. Дидактический материал к нему
1. Вводное занятие	Очно	Словесные, наглядные.	Инструкция по технике безопасности, мультимедийная презентация
	Дистанционно		Обучение на платформе Zoom, используются видеофайлы на Youtube. Размещение заданий в группе WhatsApp.
2. Компьютер и его части.	Очно	Словесные, наглядные.	Мультимедийные презентации «Из чего состоит компьютер. Устройства ввода и вывода информации».
	Дистанционно		Обучение на платформе Zoom, используются видеофайлы на Youtube. Размещение заданий в группе WhatsApp.

3. Документ и его создание.	Очно	Словесные, наглядные.	Просмотр видеофайлов, презентаций, мастер-класса педагога.
	Дистанционно		Обучение на платформе Zoom, используются видеофайлы на Youtube. Размещение заданий в группе WhatsApp.

Список литературы для учителя:

1. ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 2 класс (<http://school-collection.edu.ru/>)
2. ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19))
3. Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)
4. Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lections/8/>)