

«Наставничество как форма единения педагогического коллектива».

Кейсовая площадка №1 «Игра, как форма единения педагогического коллектива».

Памятка:

Игры для укрепления команды — хороший способ развивать чувство товарищества, коммуникативные и лидерские навыки. Проведение коллективных мероприятий — один из лучших способов повысить уровень доверия и стимулировать желание работать вместе. Данные игры можно использовать для работы по сплочению детского коллектива, когда в роли ведущего выступает классный руководитель, и видоизменять для объединения педагогического коллектива.

Игры на знакомство:

- «Снежный ком»

Группа встает в круг и первый называет свое имя. Второй называет имя первого и свое. Третий имя первого, второго и свое. Вместе с именем можно изобразить свой любимый жест, назвать свой любимый напиток, личностное качество (вариант - начинающееся на первую букву имени), хобби и т.п.

- «Я никогда не...»

Участники по очереди говорят фразу, начинающуюся со слов «Я никогда не...». Например, я никогда не прыгал с парашютом. Остальные участники загибают по одному пальцу на руке, если для них утверждение не верно (т.е. они, прыгали с парашютом). Выигрывает тот, у кого останется последний не загнутый палец на руках. Ведущий заранее говорит, что фразы должны соответствовать реальности, и пальцы загибать надо по честному.

Игры с залом (с классом):

- «Невод»

Игра проходит на ограниченной площадке, пределы которой нельзя пересекать никому из играющих. Двое или трое играющих берутся за руки, образуя «невод». Их задача — поймать как можно больше «плавающих рыб», т.е. остальных игроков. Задача «рыб» — не попасться в «невод». Если «рыбка» не смогла увильнуть и оказалась в «неводе», то она присоединяется к водящим и сама становится частью «невода». «Рыбки» не имеют права рвать «невод», т.е. расцеплять руки у водящих. Игра продолжается до того момента, пока не определится игрок, оказавшийся самой «проворной рыбкой».

- «А я не тормоз»

Все играющие стоят в кругу плечом к плечу и повернувшись лицом к центру. Они рассчитываются по порядку, и каждый запоминает свой номер. Водящий стоит в центре круга, у него нет своего места, но есть номер — например, ноль. Он должен быстро назвать два номера. Играющие, номера, которых назвали, должны поменяться. А ведущий должен успеть занять место одного из игроков. Тот, кто остался без места становится ведущим при этом он говорит: «А я не тормоз», остальные отвечают: «А мы заметили», после чего игра продолжается и называются два других числа.

Кейсовая площадка №2 «Столпы русской педагогики».

Памятка:

В современных условиях актуализация национальной, в том числе традиционной педагогической культуры народов требуют исследовательского внимания к историческому опыту философско-педагогической мысли прошлого. Это необходимо для воспитания межнациональной, межконфессиональной толерантности, уважения и понимания друг друга и признания общечеловеческих идеалов и ценностей. Значимость народной педагогики в данном контексте несомненна.

1. Константин Дмитриевич Ушинский



Основоположником национального гуманистического направления является К. Д. Ушинский. Он одним из первых в России заявил, что общечеловеческой теории воспитания быть не может, всякая теория есть и может быть только национальной. В реальности существуют два компонента культуры: общечеловеческий и национальный, соответственно и в воспитании должны присутствовать оба элемента.

У всех народов существует своя национальная система воспитания. В основе каждой из этих систем лежит свой особый принцип, определяющий образовательную систему в целом и сообщающий ей специфический характер. Каждый народ имеет свой особенный идеал человека, который он и осуществляет в национальной системе воспитания: «Основания воспитания и цель его, а, следовательно, и главное его направление различны у каждого народа и определяются народным характером, тогда как педагогические частности могут свободно переходить и часто переходят от одного народа к другому».

Ушинский продолжает свои выводы о том, что национальное образование есть не столько проявление фактически уже существующей в виде готовой данности народной души, сколько приобщение народа к культурному преданию, накопленному в его среде творческими усилиями его сынов.

В 19 веке русский педагог Ушинский К. Д. в работе «О народности в общественном воспитании» писал о том, что каждый народ имеет свою систему воспитания, то «особенное характеристическое понятие, созданное характером и историей народа».

Вклад в педагогику:

- Поддержка общемировой классно-урочной системы;
- Понятие воспитания, как осознанного процесса развития личности;
- Развитие идеи народности в обучении;
- Формирование принципов обучения;
- Отказ от педагогики «страха» и поддержания школьной дисциплины наградами и наказаниями;

Главными трудами К.Д. Ушинского являются:

«О пользе педагогической литературы», «О народности в общественном воспитании», «Три элемента школы», «Труд в его психическом и воспитательном значении», «Родное слово», хрестоматия «Детский мир», «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

2. Антон Семенович Макаренко



В чем было новаторство Макаренко? В яркой и четкой идее интегративности образования. Личность не является таковой от рождения, это качество – «опыт быть личностью», как утверждал Макаренко, надо воспитывать, и воспитывать в коллективе. Каждый человек – каждый элемент образовательной системы – должен иметь свои права и стоять на активной позиции. Ученика надо в первую очередь уважать как Человека. Существующие стереотипы, в которых утверждалось, что есть явления, которые маркируются как правильные, и есть те, что можно назвать неверными, были им отвергнуты. Педагогика – это не наука, где существуют догмы. По мнению многих исследователей, именно Антон Семенович стал самой яркой звездой педагогического небосклона прошлого века, предвосхитив основы современного гуманистического образования.

Основная воспитательная и педагогическая деятельность А. С. Макаренко относится к первому пятнадцатилетию послереволюционного времени (1920—1934), когда школы и иные воспитательные учреждения, с одной стороны, крайне слабо снабжались, с другой — над ними не было столь жёстких стандартизации и идеологического контроля, которые были установлены с середины 1930-х годов.

Вклад в педагогику:

- Основная идея в воспитании детей в коллективе и через него.
- Главнейшее условие семейного воспитания — наличие полной семьи.
- Значение игры в роли метода воспитания и обучения достаточно велико.
- Важно воспитывать в учеников гражданские качества.
- Каждый обучающийся должен находиться на уровне самовоспитания.
- Дисциплина является результатом системы воспитания.
- Разработал закон трудового воспитания.
- Разработал собственные принципы дисциплинированного воспитания.

Труды педагога: «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Честь», «Книги для родителей», «Марш 30 года», «Методика организации воспитательного процесса», «Пути поколения», «Лекциях о воспитании детей», «О Воспитании».

3. Лев Семенович Выготский



Лев Семенович Выготский известный русский психолог, который был первым, кто связал данную науку с педагогикой, создав при этом новые науки – коррекционную педагогику и педологию. Также Выготский создал свою демократическую школу.

Поскольку Лев Семенович, прежде всего, был психологом, он четко ограничил для себя направления исследований:

Сравнение детей и взрослых

Сравнение древнего и современного человека

Сравнение патологического поведения с отклонениями и нормального развития.

Лев Выготский составил новую программу, определившую его дальнейший путь – поиск вне организма объяснений психических внутренних процессов, которые способствуют его взаимодействию с окружающим миром. Психолог довел, что все психические процессы можно понять только в развитии. А самое интенсивное развитие психики и ее процессов происходит у деток.

Таким образом, Лев Выготский начинает глубоко изучать детскую психологию. Он изучил закономерности развития аномальных и обычных детей. После ученый занялся еще и вопросами воспитания. А поскольку этим занималась педагогика, то Лев Семенович обратил свой взгляд на нее.

Он был уверен в том, что педагог в своей работе должен опираться на науку психологию. В результате психолог выделил новую науку в социальной педагогике – психологическую педагогику.

Львом Семеновичем Выготским было обосновано идеи активного учебного и воспитательного процесса. Согласно ему, активными являются ученик, учитель и социальная динамическая среда, в которой они находятся. При всем этом ученый тесно связывал эти три составляющие обучения. Главная цель обучения и воспитания с точки зрения психологии – это преднамеренная и целенаправленная выработка новых форм поведения детей, их деятельности и постепенная организация их планомерного развития.

Лев Выготский определил обучение как «внутренне всеобщий и необходимый момент в ходе развития у человека не природных, а его исторических особенностей».

Воспитатель должен быть только наблюдателем, корректно регулировать и направлять самостоятельную деятельность детей в самые нужные моменты.

Также Лев Выготский является автором новой теории аномального развития ребенка. На ней сегодня основывается развитие и функциональность дефектологии, которая является фундаментом для коррекционной педагогики. Цель новой науки, созданной Выготским, в следующем – необходимо социализировать особых детей с дефектом, а не заниматься изучением этого самого дефекта. Данная теория была настоящей революцией в дефектологии.

Вклад в педагогику - педагогические идеи Выготского:

- Концепция ближайшего развития – обучение должно опережать развитие, а не догонять его);
- Идея сотрудничества – знания конструируются, а не просто передаются ученикам, и происходит этот процесс в социальном взаимодействии с учителем или соучениками;
- Активная среда – задача учителя — регулировать и организовывать развивающую среду;
- Абсолютную и относительную успешность — это инструменты для оценки полученных в определённый период знаний и навыков, с помощью которых анализируют умственное развитие детей;
- Игра — отличный инструмент для воспитания и обучения.

Труды психолога, связанные с педагогикой: «Педагогическая психология», «Основы дефектологии», «Проблема обучения и умственного развития умственного развития в школьном возрасте», «Динамика умственного развития школьника в связи с обучением», «О педологическом анализе педагогического процесса» т.д.

4. Василий Александрович Сухомлинский



Сухомлинский создал оригинальную педагогическую систему, основывающуюся на принципах гуманизма, на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования, творческая деятельность сплочённого коллектива педагогов-единомышленников и учащихся. Самая сущность этики коммунистического воспитания Сухомлинского заключалась в том, что воспитатель верит в реальность, осуществимость и достижимость коммунистического идеала, измеряет свой труд критерием и меркой идеального.

Также он строил процесс обучения как радостный труд; большое внимание он уделял формированию мировоззрения учащихся; важная роль в обучении отводилась слову учителя, художественному стилю изложения, сочинению вместе с детьми сказок, художественных произведений, чтению книг.

Сухомлинский разработал комплексную эстетическую программу «воспитания красотой». В советской педагогике своего времени стал разрабатывать гуманистические традиции отечественной и мировой педагогической мысли.

В целостном виде взгляды Сухомлинского представлены в «Этюдах о коммунистическом воспитании» (1967) и других произведениях. Его идеи воплощены в практике многих школ. Были созданы Международная ассоциация В. А. Сухомлинского и Международное объединение исследователей Сухомлинского, педагогический музей Сухомлинского в Павлышской школе (1975).

Сухомлинский — автор около 30 книг и свыше 500 статей, посвящённых воспитанию и обучению молодёжи. Книга его жизни — «Сердце отдаю детям» (Государственной премии УССР — 1974, посмертно). Его жизнь — воспитание детей, личности. Он воспитывал в детях личное отношение к окружающей действительности, понимание своего дела и ответственности перед родными, товарищами и обществом и, что главное, перед собственной совестью.

В своей книге «100 советов учителю» Сухомлинский писал о том, что ребёнок является существом, которое мыслит, познает мир не только вокруг себя, но ещё и познает самого себя. При чём это знание приходит не только умом, но и сердцем. По-настоящему любит свой предмет лишь тот педагог, который на уроке излагает собою долю того, что знает. Чем богаче знания педагога, тем ярче раскрывается его личное отношение к знаниям, науке, книге, умственному труду, интеллектуальной жизни. Это интеллектуальное богатство и есть влюблённостью учителя в свой предмет, в науку, школу, педагогику. Учитель — это не только специалист, который умеет передавать знания следующему поколению, но также он играет большую роль в том, чтобы сделать из ребёнка человека, а именно человека будущего, от которого зависит будущее целой страны. Учитель должен не только уметь анализировать причины влияния на ребёнка, но и должен придерживаться того, чтобы изучение предмета стало цельным. Труд должен стать главным в жизни ученика. Народная педагогика знает, что ребёнку посылно и что непосильно. Потому что в ней органически сочетается жизненная мудрость с материнской и отцовской любовью. Чтобы ребёнку хотелось хорошо учиться, и этим он стремился приносить радость матери и отцу, нужно беречь, лелеять, развивать у него чувство гордости труженика. Это значит, что ребёнок должен видеть, переживать свои успехи в учении. Человеческие отношения раскрываются ярче всего в труде — когда один что-то создаёт для другого. Задание педагога — не только уметь правильно определять причины и последствия в воспитании, но и влиять на жизнь ребёнка, при этом разделять свои заботы с родителями. Педагогу нужно работать, чтобы у матери и отца было единое представление о том, кого они вместе со школой воспитывают, а отсюда и о единстве их требований, прежде всего — к самим себе. Добиться того, чтобы отец и мать как воспитатели выступали в единстве — это значит научить мудрости материнской и отцовской любви, гармонии доброты и строгости, ласки и требовательности. Педагог становится светочем знаний — и поэтому воспитателем — лишь тогда, когда у воспитанника появляется желание знать несравненно больше, чем он узнал на уроке, и это желание становится одним из главных стимулов, побуждающих воспитанника к учению, к овладению знаниями.

Вклад в педагогику:

- создал методики развития детского творчества и педагогику семьи. Он выяснил, что существует теснейшая связь между дошкольным и школьным образованием;
- Ввел дифференцированный подход к каждому ученику, выявляя их индивидуальные особенности и наклонности
- Реализовал новый исследовательский метод — эксперимент. Он характеризуется единством 3 основных компонентов: коллективного творчества, целостности и длительности
- Разработал принцип развития у детей творческого начала.
- Великий учитель внедрил и систему выставления оценок. Оценки ставили подросткам, а не малышам.

Труды Василия Сухомлинского: «Сердце отдаю детям», «Родительская педагогика», «Сто советов учителю», «Как воспитать настоящего человека», «Методика воспитания коллектива».

Кейсовая площадка №3 «Способы конструктивного взаимодействия с учащимися во время конфликтных ситуаций.

Памятка:

Примеры кратких «Я-высказываний»:

- «Я была бы рада, если Вы...»
- «Мне хочется, чтобы ты...»
- «Мне не хватает...»
- «Мне было неприятно...»
- «Я не сумел донести до вас...»
- «Я начинаю сердиться...»
- «Я чувствую себя обманутой» и т. п.

Психолого-педагогические цели «Я-высказывания»:

1. Педагог искренне и эмоционально честно выражает свои чувства по отношению к неприемлемому поведению собеседника (в форме, необходимой для сохранения уважения, понимания и принятия).
2. Вместе с тем побуждает собеседника изменить своё неприемлемое (нежелательное, деструктивное, конфликтное) поведение на приемлемое, желательное, конструктивное, положительное.

Шаги полного «Я-высказывания», требующие развитой саморегуляции педагога для их корректного исполнения.

1. Рациональный шаг. Необвинительное описание неприемлемого поведения (поступка, речи) собеседника.
2. Эмоциональный шаг. Мои истинные эмоции (чувства, ощущения) в связи с этим поведением.
3. Рациональный шаг. Объяснение, почему это поведение составляет для меня проблему (или как оно действует на меня, других людей).
4. Эмоциональный шаг. Описание моего пожелания или рекомендации относительно желаемого (приемлемого, оптимального) поведения собеседника.

Алгоритм «Я-высказывания»:

- Когда ты / вы...
- Я чувствую... / Я ощущаю... / Я испытываю... / Мне это...
- Потому что... / И я...
- Было бы здорово... / Я бы предпочла... / Я был бы тебе / Вам признателен...

Пример «Я-высказывания», обращённого к обучающимся 7 класса:

- Уважаемые обучающиеся, когда вы нарушаете установленные правила поведения на уроке из-за борьбы за авторитет среди одноклассников...
- Мне это мешает сосредоточиться на объяснении темы, а вам – на её понимании.
- И я опасаясь, что вы не сможете усвоить необходимый учебный материал.
- Я была бы вам признательна, если бы вы утверждали свой авторитет в классе с помощью успешных ответов по изучаемой теме прямо сейчас. Начали!

Пример «Я-высказывания», обращённого к родителю, который выражает недовольство методами обучения педагога:

- Когда Вы критически высказываетесь о моём методе обучения по отношению к Вашему сыну, не зная его изнутри...
- Я чувствую, что не могу с Вами согласиться.
- Потому что Ваша точка зрения звучит достаточно предвзято из-за отсутствия объективной картины.
- А потому я была бы рада видеть Вас на одном из уроков с целью наблюдения за работой Дениса. После мы поговорим о том, что необходимо уменьшить или увеличить в методе обучения Вашего сына. Договорились?

Кейсовая площадка №4 «Правила и приемы бесконфликтного общения педагога с родителями в мессенджерах и социальных сетях или «Чаты».

Памятка «Как организовать общение в родительском чате»:

1. Создайте канал, где будете писать только вы.

Если задача – сообщить родителям то, что им нужно знать на данный момент, тогда отключите функцию «добавлять комментарии» и напоминайте родителям, что тут пишут только педагоги.

2. Установите правила общения в чате с родителями.

Правила распространения и пересылки сообщений.

Например: «из родительского чата нельзя пересылать информацию посторонним» или «в родительский чат можно включать только членов семьи ребенка» и т.д.

Самое главное, общаясь в чатах необходимо помнить о персональных данных, которые разглашать никто не имеет права - закон о защите персональных данных 152-ФЗ.

3. Запретите рекламу и спам.

Имеет смысл запретить посторонние сообщения в чате. Но надо четко написать, что вы имеете в виду, иначе скромные люди могут побояться кинуть ссылку на интересную экскурсию, если она является платной.

Не использовать гифки и не пересылать поздравительные открытки в этот чат.

4. «Пишите по теме».

Всегда указывайте тему переписки. Четко и лаконично формулируйте мысль, прежде чем отправить сообщение.

Соблюдайте деловой стиль общения.

Будьте вежливы и тактичны, не нарушайте этические нормы. Помните, что родители могут использовать переписку в суде, чтобы доказать факт оскорбления в свой адрес. Суд оценивает формат сообщения субъективно. Поэтому оскорблением могут посчитать не только нецензурные выражения, но и ваше субъективное мнение о родителях или педагогах, даже если вы выразили его вежливо. На основании переписки в социальных сетях суд может наложить на учреждение так и на должностное лицо за публичное оскорбление штраф до 50 тыс. руб. (ст. 5.61 КоАП).

5. Предотвращайте конфликты.

Общайтесь одинаково уважительно со всеми. Держите нейтралитет: не вступайте в спор и не занимайте чью – либо сторону в общем чате.

Следите за оформлением.

Соблюдайте правила орфографии и пунктуации. Составляйте текст кратко и емко, чтобы его было удобно прочитать, например: «Уважаемые родители! Напоминаю вам, что родительское собрание состоится 28 августа в 19:00 в актовом зале». Избегайте слишком коротких и слишком длинных предложений.

6. Определите время общения.

Четко установите, сколько времени вы готовы потратить на общение в мессенджерах и в какой период дня. Расставляйте приоритеты и следите за тем, чтобы соблюдать график. Установите правило для собеседников писать сообщения не раньше 9:00 и не позже 18:00.

7. Создайте Google-документы со всей актуальной информацией.

Тематические Google-документы, в которых будет необходимая информация.

В документы по мере необходимости можно вносить изменения. Сюда же можно добавить документы, которые родителям нужно распечатывать, заполнять или подписывать.

В чатах размещается ссылка на нужную папку.

8. Выберите модератора чата из родителей воспитанников.

Если вам сложно найти время на работу с родительским чатом, установить правила и следить за их выполнением можете и не вы лично. Если есть активные родители, которые, например, руководят родительским комитетом, и рады брать на себя организационные задачи, можно попросить их стать вашими «помощниками», которые будут модерировать общение в чате с педагогом и в случае возникновения споров, конфликтов или недопонимания потребуют соблюдения правил вежливости и общения от имени родительского комитета.

*****P.S.**

Не принимайте важных решений в момент переписки. Помните: важные решения должны быть обдуманными и взвешенными, а не на эмоциях. Нередко такие важные решения лучше принимать по результатам устной беседы.