СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы администрации
Курортного района Санкт-Петербурга
_____ К.И. Подгорнова
«13» 12 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования администрации
Курортного района Санкт-Петербурга
_____ В.П. Барыгина
«13» 12 2024 г.

Рассмотрено на общем собрании работников образовательного учреждения
Протокол № 3 от 12.12.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №556
Курортного района Санкт-Петербурга
_____ Ю.В. Леонтьева
Приказ № 386 от 13.12.2024 г.

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ СОШ №556
Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 12.12.2024 г.

с учётом мнения совета старшеклассников
Протокол № 4 от 12.12.2024 г.
с учётом мнения школьного родительского комитета
Протокол № 2 от 12.12.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №556 с углублённым изучением английского языка Курортного района Санкт-Петербурга

«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

на 2025-2029 годы

Санкт-Петербург
2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №556 с углублённым изучением английского языка Курортного района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996- р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14.Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” 15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 16. Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» 17. Устав ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	• Повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. • Формирование системы профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в

	рамках наставничества и конкурсного движения. • Формирование системы выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное движение. • Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ. • Создание системы работы по развитию функциональной грамотности (предметные, межпредметные интегративные знания,умения и навыки). • Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. • Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. • Создание эффективной системы гражданско-патриотического, духовно-эстетического воспитания. • Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения, расширение связи с колледжами, ВУЗами. • Расширение возможностей образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки • Развитие управленческой модели школы. • Расширение условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования. • Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации. Проекты: • «Знание: качество и объективность»; • «Воспитание»; • «Творчество»; • «Профориентация»; • «Здоровье»; • «Учитель. Школьные команды»; • «Школьный климат»; • «Образовательная среда»
Планируемые результаты реализации Программы развития	Достигнуты показатели полного уровня «Школы МинпросвещенияРоссии», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равныевозможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Семья – активный участник процесса социализации, выбора

	профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.
Сведения о разработчиках	Коллектив ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга, родители, учащиеся
Период реализации	2025 – 2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап
I этап – подготовительный (январь 2025 – март 2025)	• разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, • разработка Дорожной карты, • согласование мероприятий, • отработка модели мониторинга, • подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (проведение общешкольногородительского собрания)
II этап – реализация (апрель 2025 – октябрь 2029)	• повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития системы образования Курортного области; • реализация разработанных проектов; • отработанных инновационных проектов мониторинг и корректировка
III этап – обобщающий (ноябрь-декабрь 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений поперспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. Внутренний мониторинг, доклады о результатах работы на педсоветах, ежегодные публичные отчеты, опубликованные на сайте образовательного учреждения

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Наименование учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 556 с углублённым изучением английского языка Курортного района Санкт-Петербурга. Дата создания: 01 сентября 1988 года.ИНН: 7827001638 Информация об учредителях ОО: согласно п 1.5 Устава функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга, осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и администрация Курортного района Санкт-Петербурга является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга. Функции и полномочия учредителя в отношении Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию (далее – Комитет), за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Курортного района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района). Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия № 3979 от 02.10.2019. Серия Приложение 1 серия 78 П01 № 0008340 Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Юридический адрес: 197706, Санкт-Петербург, г. Сестрорецк, ул. Токарева, д. 20, литера А. Фактический адрес: 197706, Санкт-Петербург, г. Сестрорецк, ул. Токарева, д. 20, литера А **Телефон/факс: 8 (812)- 417-21-77** **Электронная почта: sch556@yandex.ru** **Сайт: http://www.sch556.spb.ru**
Сведения об обучающихся	Динамика численности обучающихся в школе показывает увеличение количества детей, это связано с тем, что Курортный район для постоянного места жительства выбирают всё больше семей с детьми. В следствии – большой прирост население и увеличение наполняемости классов. В 2024-2025 учебном году в школе 33 класса-комплекта. В начальной школе 13 классов, в основной -17, в средней -3. В школе обучается 824 обучающихся. Средняя наполняемость классов – 24,97 обучающихся.1 класс - 66ч.; 3 класс - 77ч. 2 класс – 99 ч.; 4 класс – 108 ч. 5 класс -89ч. 6 класс - 87ч. 7 класс - 83ч. 8 класс - 82ч. 9 класс - 72ч. 10 класс –45.11 класс – 16ч. Дети с ОВЗ: 2 класс – 2 обучающихся (вариант 5.1); 3 класс - 3 обучающийся (вариант 7.1.); 3 класс - 2 обучающийся (вариант 5.1.); 4 класс – 1 обучающийся (вариант 5.2.); 4 класс – 1 обучающийся (вариант 7.1.); 5 класс - 1 обучающийся (вариант7); 6 класс – 1 обучающийся (вариант 7); 6 класс – 2 обучающихся (вариант 5.1.); 8 класс – 1 обучающийся (вариант 7) В школе обучается 5детей-инвалидов.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы. Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления

	Первый уровень: Директор Коллегиальные и общественные органы управления: Педагогический совет **Второй уровень** – учителя, ответственные за учебно-воспитательную работу в школе, АХР, аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений, комиссия по доплатам и надбавкам и др. **Третий уровень** – классные руководители, руководители школьных методических объединений и творческих групп. **Четвертый уровень** – учащиеся, органы ученического самоуправления Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно – распорядительные документы соответствуют действующемузаконодательству и Уставу. В школе работают 8 методических объединения по направлениям:МО учителей русского языка и литературы МО учителей иностранного языка МО учителей естественно-научного цикла МО учителей общественно-научных предметов МО учителей предметной области «Технология» «Искусство» МО учителей физической культуры и ОБЖ МО учителей начальных классовМО классных руководителей Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ: 1 уровень - начальное общее образование 1-4 кл.2 уровень - основное общее образование 5-9 кл. 3 уровень - среднее общее образование 10-11 кл. Форма организации учебного процесса – классно-урочная система, индивидуальные занятия, организация лекций, курсов, проектная деятельность. Обучение в 1-11 классах организовано по четвертям. На 1-м уровне обучения скомплектованы классы по программе «Школа России» Со второго класса введен иностранный язык. На 3-м уровне образования школа функционирует в рамках профильногообучения. Основная школа 9 класс: - осуществляется предпрофильная подготовка учащихся, включающая в себя: проектную деятельность и сопровождающие ее курсы по выбору. В школе реализуются следующие программы: Основная образовательная программа начального общего образования Основная образовательная программа основного общего образования Основная образовательная программа среднего общего образования Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) Все используемые УМК соответствуют федеральному перечню.

Сведения о режиме деятельности	Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в первых классах - 33 недели, во вторых – восьмых не менее 34 недели, в выпускном классе – 9 класс- 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся суммарно составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели в 1 смену. Начало занятий в школе: 08.30 ч. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.) Для обучающихся 1-х классов объем максимальной учебной нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков в день и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры. Продолжительность перемен 10-20 минут, динамическая пауза продолжительностью 40 мин в середине учебного дня. во 2-9 классах – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10минут. Три большие перемены (по 20 минут) используются для приема пищи в столовой.
Сведения о работниках ОО	Общая численность педагогических работников – 54 94,4% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 31,5% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию,35,2% – первую квалификационную категорию Стаж работы: до 2 лет - 4 от 2 до 5 лет - 10 от 5 до 10 лет - 10 от 10 до 20 лет - 5 более 20 лет – 25 в том числе свыше 55 лет - 2 Возраст: Возрастной состав педагогов: до 30 лет - 15 до 45 лет- 12 до 55 лет - 12 свыше 55 лет - 15
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа расположена в Курортном районе Санкт-Петербурга в городе Сестрорецк с населением около 45 000 человек. Средний возраст жителей города - 40-70 лет. В городе находятся государственные учреждения дополнительного образования детей, которые являются социальными партнёрами школы: Детская школа искусств № 20, Дом детского творчества «На реке Сестре», подростково-молодёжный центр Курортного района «Восход», спортивная школа олимпийского резерва им. В.И.Коренькова. В Сестрорецке функционирует две библиотеки, а также парк культуры и отдыха «Дубки», которые организуют свою работу в постоянном сотрудничестве со школой при организации образовательных и воспитательных мероприятий в учебное и каникулярное время, а также в период летней оздоровительной кампании. Также в городе располагаются дошкольные образовательные учреждения, включенные в образовательную систему района, с ними ведется работа по преемственности. Учителя выступают с беседами перед родителями будущих первоклассников, и в школе организованы группы по подготовке к школе.
Описание результатов	Педагогическая концепция, положенная в основу Программы развития ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга «Школа открытая образовательная

реализации предыдущей программы развития	система или школа новых компетенций» на 2020-2024 годы, определила основные направления деятельности педагогического коллектива в этот период. **Целью программы является** повышение качества образования в ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование». Для реализации данной цели были определены **следующие задачи:** ✓ Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, внеурочной деятельности, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС и контроля за этим процессом. ✓ Обеспечение развития системы оценки качества образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования: • Повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях; • Внедрение новых образовательных стандартов и требований; • Повышение результатов внешних экспертных оценок на всех уровнях образования; • Внедрение электронного, дистанционного и инклюзивного образования. ✓ Создание механизмов реализации профессионального стандарта педагога, включающие: • Разработку и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, инновационных форм работы с педагогами; • Поддержка в ОО молодых педагогов. ✓ Интегрирование воспитательной деятельности с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Курортного района с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации: • Формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание школьников; • Внедрение современных технологий воспитания; • Развитие библиотеки посредством увеличения книжного фонда; • Повышение роли и расширение вариативности основного и дополнительного образования детей; • Поддержка идей волонтерства в среде обучающихся. ✓ Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования: • Создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации; Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом; • Психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся и детей. ✓ Усовершенствование и расширение возможностей сайта ОО как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации. В настоящее время, благодаря реализации Программы развития, было обеспечено создание благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося, обновление структуры и содержания школьной системы образования, развития практической направленности образовательных программ школы. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения

качественного и доступного образования для каждого обучающегося на основе современного уклада школьной жизни. Управление ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга обеспечивает права педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательной организацией (государственно-общественное управление).

Всего в школе по состоянию на 31.12.2023 г. - 825 обучающихся. Основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования реализуется образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

С 01.09.2023 года обучение на уровне НОО, ООО, СОО строится на основе обновленных ФГОС и ФОП. ФООП утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 992, от 16 ноября 2022 г. N 993, от 23 ноября 2022 г. N 1014. Введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В первом классе 1 ч. выделяется на изучение предмета «Физическая культура». В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не входит в максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку (в академических часах). Недельный объем внеурочной деятельности составляет не более10 часов. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы, как кружки, экскурсии, олимпиады, соревнования.

Реализация внеурочной деятельности в 1-4-х классах школы осуществлялась в объеме 10 часов по следующим направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

В 1-4-х классах школы внеурочная деятельность осуществлялась в рамках программы деятельности классного руководителя и дополнительного образования.

В 5-9-х классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на обеспечение качественного общеобразовательного уровня обучения учащихся, получения ими универсального образования.

В соответствии с ФГОС ООО реализация комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" и предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" реализуется через курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах (1 час в неделю.

Среднее количество часов внеурочной деятельности на 1 учащегося – 5,0 на всех уровнях образования. На уровне среднего общего образования осуществляется этап обучения в классах, обеспечивающих учащимся среднее общее образование соответствующего образовательного стандарта. Учебный план сформирован на

основе выбора различных сочетаний базовых и учебных предметов по выбору, в виде элективных курсов.

С целью реализации федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы на уровне НОО (ЗПР, ТНР 5.1, 5.2) и на уровне ООО (ЗПР, ТНР 5.1). Обязательная часть АООП начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных образовательных предметных областей и учебных предметов для реализации на уровне начального общего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи с учётом тяжести речевого недоразвития. Для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно – развивающая область. Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК.

Основными направлениями коррекционной работы являются: - коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; - коррекция нарушений устной и письменной речи; - развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; - обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей детей.

Итоги SWOT-анализа работы ГБОУ СОШ № 556.

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности.

Создана и реализуется программа информатизации школы, направленная на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.

Реализация данной программы позволяет эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям СП 2.4.3648-20 и гигиеническим нормативам и требованиям СанПиН 1.2.3685-21, и предусматривает:

1. витаминизированное питание, отлаженно расписание работы школьной столовой.

2. Организована просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.

	3. Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение дней здоровья). 4. Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. 5. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка). Ведется работа с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, конкурсы. Ученики показывают результативное участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах на различных уровнях. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ. Организован административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки. Сформирована система органа ученического самоуправления, организована работа органов общественного самоуправления школой, которые являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой. Созданы условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы. ***Успеваемость*** В ходе реализации одной из главных задач программы развития: повышение качества образования, благодаря слаженным действиям всего педагогического коллектива удалось повысить % качества знаний на всех ступенях обучения Положительной динамике результатов способствует: • дифференцированный подход к обучению школьников в соответствии с их индивидуальными способностями; • умение поддерживать познавательный интерес учащихся и мотивацию к изучению предметов через практическую, проектную и исследовательскую деятельности; • профилактическая работа со слабоуспевающими учащимися. Исходя из вышесказанного можно сделать выводы о том, что в период 2020-2024 год происходит увеличение показателей Программы развития. ***Выводы:*** В период 2020-2024 годов школа динамично развивалась. В рамках программы развития в школе были успешно реализованы подпроекты, в результате которых: ● Обновлена материально-техническая база на основе современных требований к оснащению образовательного процесса за счет получения гранта на реализацию проекта «Кадеты будущего». ● Обновлены содержание и методики реализации программ элементами профориентации обучающихся. В рамках профориентации в школе реализуется продвинутый уровень, что позволило в 10 классе открыть направление «Медиакласс» ● Положительная динамика результатов ВПР. ● Разработана система внутренней оценки метапредметных результатов обучающихся ● Осуществлена поддержка детей с ОВЗ. ● Развита деятельность детских общественных объединений в школе ● Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для всех категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием цифровых технологий. ● Внедрены механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации работников школы (использование современных цифровых технологий, участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, проведение стажировок и др.).
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Результаты деятельности ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга ежегодно отражаются в следующих документах: -Публичный доклад руководителя; -Самоанализ деятельности образовательной организации (Далее – ОО). Результативность деятельности: 1. Результаты мониторинга по освоению образовательных программ показывают

	стабильные показатели. Общий уровень освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО - 100%. 2. Результаты участия детей в мероприятиях на разных уровнях: по всем направлениям прослеживается активизация детей в различных мероприятиях, повышается количество призовых. Повышение профессиональной подготовки педагогов: мониторинг динамики роста образовательного уровня педагогов показывает, что за три года прослеживается положительная динамика образовательного уровня педагогов с 60% до 100%. Педагоги постоянно участвуют в вебинарах по различной тематике. 3. Мониторинг предоставления педагогического опыта. Данный показатель имеет положительную динамику в период с 2022 года по 2024 учебный год: ежегодное участие педагогов школы в районных и городских мероприятиях спроведением открытых уроков, представлением своего опыта педагогическойдеятельности. 4. Участие педагогов в конкурсах различной направленности: в период с 2022года по 2024 учебный год увеличилось количество участия педагогов. Три педагога участвовали в конкурсах педагогического мастерства.

3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	**Слабые стороны**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
Знание	Высокая востребованность образовательных услуг школы родителями и обучающимися. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Реализуется 2 профиля в средней школе. Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся. Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. Предусмотрено применение ЭОР из федерального перечня. Функционирует объективная ВСОКО.	Недостаточная индивидуальная работа с учащимися. Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов. Отсутствие в штате педагога-дефектолога. Отсутствие договоров сетевой формы реализации программ. Не обеспечено 10 часов внеурочной деятельности. Отсутствие дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ	Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. Возможность организации повышения квалификации/ профессиональная переподготовка для работающих в ОО по специальности «учитель-дефектолог» для реализации коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключениями ТПМПК	Отсутствие средств, надлежащих условий, для организации сетевого обучения; отсутствие финансирования; увеличение количества детей, поступающих в школу со слабым интеллектуальным развитием
Воспитание	Разработанная с учетом	Недостаточное вовлечение в	Заинтересованность и	Возможное увеличение

	мнения коллегиальных органов программа воспитания учитывает преемственность образовательного процесса всех уровней общего образования. Сформирован Совет родителей, который принимает участие в согласовании локальных актов, выносит вопросы на обсуждение педагогической общественностью в рамках своей компетентности. Сформирован Совет отцов, при поддержке его членов проводятся спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, выносятся вопросы на обсуждение педагогической общественностью в рамках своей компетентности. Сформирован Совет обучающихся, который принимает участие в согласовании локальных актов, выносит вопросы на обсуждение педагогической общественностью в рамках своей компетентности. Реализация дополнительных общеразвивающих программ отделения дополнительного образования детей.	школьную систему воспитания родителей (законных представителей) обучающихся. Недостаточное влияние Совета родителей на школьный процесс воспитания всех уровней общего образования, особенно мало вовлечены родители учеников основной школы. Недостаточное вовлеченность отцов в школьную жизнь своих детей, а как следствие, в школьную систему воспитания. В связи с высокой загруженностью учителей, классных руководителей, уделяется недостаточного внимания и времени проведению всех мероприятий Программы воспитания. Родители (законные представители) обучающихся не привлекаются к работе Штаба воспитательной работы и не участвуют в разработке Программы воспитания. Недостаточная вовлеченность обучающихся в деятельность Совета, низкая гражданская инициативность подростков. Отсутствие управляющего совета, в том числе способного участвовать в принятии и согласовании локальных актов	вовлеченность родителей (законных представителей) обучающихся в процессы интеграции семейного воспитания в школьный воспитательный процесс. Активное привлечение членов Совета родителей в школьный воспитательный процесс, в коллегиальное управление образовательным и воспитательным процессом в рамках своей компетентности. Активное привлечение членов Совета отцов в школьный воспитательный процесс, в коллегиальное управление образовательным и воспитательным процессом в рамках своей компетентности; увеличение количества и качества проведенных совместных мероприятий. Организация сетевой модели реализации Программы воспитания. Внесение изменений в локальные акты, для возможности вовлечения родительской общественности в деятельность Штаба воспитательной работы. Создание управляющего совета, внесение изменений в Устав, выбор членов управляющего совета, формирование плана работы и его последующая	доли семей с низкой гражданской позицией, с низкой заинтересованностью школьной жизнью ребенка. Возможное увеличение доли детей в контингенте школы, где ребенок воспитывается в неполной семье. Отсутствие в связи с удаленностью Курортного района от центра города сетевых партнеров, для организации сетевой модели реализации программы воспитания. Дефицит годового бюджета, отсутствие привлеченных и внебюджетных средств для полноценной реализации Программы воспитания. Отсутствие материально-технической базы для реализации туристских программ. Отсутствие заинтересованности среди обучающихся Отсутствие кадрового потенциала.

		в части выполнения планов работы Программы воспитания. Отсутствие материально-технических средств для реализации дополнительных общеразвивающих программ по туризму. Отсутствие кадрового потенциала, материально-технических возможностей в реализации программ туристской направленности. Незавершенность сертификации дополнительных общеразвивающих программ по туризму. Отсутствие школьного детского и молодежного общественного объединения «Юнармия». Отсутствие военно-патриотического клуба.	реализация. Внесение изменений в учебно-производственный план отделения дополнительного образования детей, открытие групп туристской направленности. Привлечение для реализации дополнительных общеразвивающих программ туристской направленности сетевых партнеров, родителей (законных представителей) обучающихся, студентов ВУЗов. Переподготовка, повышение квалификации членов педагогического коллектива, увлеченных туризмом, с целью привлечения их опыта и возможностей для реализации программ туристской направленности. Увеличение контингента заинтересованных воспитанников отделения дополнительного образования по программам туристской направленности. Интеграция занятий внеурочной деятельности с программами отделения дополнительного образования детей, в том числе через проектную деятельность. Наличие всех сертифицированных программ для реализации в отделении дополнительного образования детей.	Отсутствие материально-технической базы, нехватка бюджетных и внебюджетных средств для обеспечения фирменной одеждой воспитанников.

			Методическая поддержка, своевременное профессиональное обучение на курсах повышения квалификации руководителя отделения дополнительного образования детей. Введение должности методиста отделения дополнительного образования детей. Открытие ВПК «Сестрорецкие кадеты», разработаны программы отделения дополнительного образования детей для реализации проекта. Вступление детей и молодежи в ряды «Юнармии» в рамках школьного отряда «Юнармия», разработана программа внеурочной деятельности «Юнармеец», (в рамках развития ВВПОД «Юнармия»). Налажено сетевое взаимодействие по военно-патриотическому воспитанию. Проведена совместная работа с родителями (законными представителями) обучающихся и самими обучающимися по вступлению в ряды Юнармейцев.	
Здоровье	Наличие отдельных планов работы в области здоровьесбережения. Реализация дополнительных общеразвивающих программ отделения дополнительного	Отсутствие Программы здоровьесбережения. Недостаточное вовлечение в реализацию мероприятий в области здоровьесбережения родителей (законных	Разработанная единая Программа здоровьесбережения. Привлечение для реализации Программы здоровьесбережения сетевых партнеров, родителей (законных представителей)	Дефицит годового бюджета, отсутствие привлеченных и внебюджетных средств для полноценной реализации Программы

	образования детей. Деятельность школьного спортивного клуба.	представителей) обучающихся, обучающихся и педагогов школы. Отсутствие методической поддержки в реализации мероприятий в области здоровьесбережения. Отсутствие многообразия дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности. Отсутствие отдельного структурного подразделения «Школьный спортивный клуб», отсутствие руководителя школьного спортивного клуба. Наличие в Курортном районе учреждений дополнительного образования, реализующих деятельность спортивных кружков и секций, воспитанниками которых являются ученики школы.	обучающихся, студентов ВУЗов. Обеспечено методическое сопровождение реализации Программы здоровьесбережения. Образован «Школьный спортивный клуб» как отдельное структурное подразделение, внесены изменения в Устав и штатное расписание. Обеспечена реализация разнообразных дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности. В план физкультурно-спортивных, спортивно-массовых мероприятий внесены изменения с учетом запросов и мнения участников образовательного процесса и воспитанников отделения дополнительного образования детей. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка кадров, привлечение спортсменов, тренеров в рамках сетевого взаимодействия для реализации дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.	здоровьесбережения. Отсутствие материально-технической базы для реализации Программы здоровьесбережения. Отсутствие материально-технической базы, спортивного инвентаря для реализации дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.
Творчество	Разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы по 4 направлениям; обучающиеся участвуют и	Малый охват обучающихся дополнительным образованием; малое количество технологических кружков на базе школы;	Планирование открытия кружков технологической и . естественнонаучной направленности на базе школы; планирование открытия	Отсутствие средств, надлежащих условий для реализации программ художественной технологической и

	побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях; функционирует 3 школьных творческих объединения; функционируют школьный театр, каждое школьное объединение проводит более 2 мероприятий в год.	отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме; отсутствие школьного хора, медиацентра; малая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.	школьного медиацентра, хора	естественнонаучной направленности; отсутствие финансирования
Профориентация	− Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе; − заместитель директора по ВР назначен ответственным за реализацию профориентационной деятельности; − имеется соглашение с региональной организацией, оказывающей содействие в реализации профориентационных мероприятий; используются дополнительные материалы − по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла; − обучающиеся посещают экскурсии на предприятия и в организациях СПО и ВО; − обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, а также	− Отсутствие профильных предпрофессиональных классов; − отсутствие сетевой формы реализации профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; − не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; − трудности с профессиональным самоопределением детей; − низкая мотивация обучающихся и их − родителей в участии в проекте «Билет в будущее».	Реализация продвинутого уровня профминимума дает больше возможностей принять участие в чемпионатах по профессиональному мастерству; реализация программ дополнительного образования, направленных на профориентацию	Отсутствие финансирования и надлежащих условий для реализации профильных предпрофессиональных классов, профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Отсутствие мотивации обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства.

	профессиональных пробах; – реализуется программа «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее»; – реализуется профильное обучение в 10-11 классах; – реализуются сетевые договоры о взаимодействии с ВУЗами и колледжами.			
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного Профессионального образования. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 80%. Наличие методических объединений\кафедр/ методических советов классных руководителей. Развитие системы наставничества. Использование единых подходов к штатному расписанию	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаныИОМ. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийскомуровне. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков». Стимулирование педагогических работников. Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании	Несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; увеличение доли работающихпедагогов пенсионного возраста; Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.
Школьный	Наличие в образовательной	Отсутствует в штате учителя-	Возможность выиграть грант в	Возможность не выиграть

климат	организации службы сопровождения; наличие и реализация программ психолого-педагогического сопровождения детей разных целевых групп; наличие в школе отдельного кабинета педагога-психолога и специальной тематической зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающей работы.	дефектолога, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся; отсутствие специальных тематических зон в школьном пространстве как для обучающихся, так и для педагогов.	проекте «Твой бюджет в школах» на реализацию проекта специальной тематической зоны.	грант в проекте «Твой бюджет в школах» на реализацию проекта специальной тематической зоны; незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования; Оснащение образовательной организации IT оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещенияоборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» осуществляется не всеми педагогами и обучающимися. Отсутствие функционирования управляющего совета образовательной организации. Педагоги школы не являются участниками профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Увеличение количества педагогов и обучающихся, использующих ФГИС «Моя школа» путём обучения, повышения мотивации дляиспользования системы; -участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Родители (законные представители) обучающихся отказываются от регистрациидетей в возрасте до 14 лет в ФГИС «Моя школа»; низкая активность педагогов всетевых сообществах

	технической базой для внедрения ЦОС; Наличие в образовательной организации пространствадля учебных и неучебныхзанятий, творческих; Функционирование школьного библиотечного информационного центра; Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и неурочной деятельности; Сформированы коллегиальные органыуправления в соответствии сФедеральным законом «Обобразовании в РоссийскойФедерации», Предусмотренные уставом образовательной организации.			

4. Основные направления развития организации.

	Магистральное направление, ключевое условие	**Название подпроекта**	**Задачи**	**Планируемые результаты**	**Сроки**	**Руководитель**	**Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации**
	Знание	«Современная школа»	Выявление организаций для заключения договоров; организация сетевой формы реализации программ, сетевого взаимодействия	Организация сетевой формы реализации программ	2025-2027	Заместитель директора по УВР	Административное совещание Наличие договора о сетевом взаимодействии
			Обеспечение приобретенияТСО рабочихмест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Приобретены специализированные учебники и учебные пособия, ТСО для обучающихсяс ОВЗ;	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Административное совещание. Приобретение

			Разработка дополнительных общеразвивающих программ,в том числе для детей сОВЗ. Организация систематического повышения квалификациипедагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников вчасти обучения ивоспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	разработаны дополнительные общеразвивающие программы для обучающихсяс ОВЗ; созданы условия для повышения квалификациипедагогов в части обучения ивоспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью			оборудования, учебных пособий. Документы, подтверждающие повышение квалификации педагогов. Дополнительные общеразвивающие программы
			Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение методического повышения качества образования. Обеспечение Подготовки обучающихся к ВсОШ. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование условий	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.	2025-2029	Директор. Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР	Обсуждение на педагогическом совете. Аналитическая справка по результатам
	Воспитание	«Воспитать человека»	Выявление организаций длязаключения договоров; организация сетевой	Организация сетевой формы реализации программы воспитания	2024-2025	Заместитель директора по	Административное совещание

			формыреализации программы воспитания Сетевая форма реализации программы воспитания			ВР	Наличие договора
		«Воспитать человека»	Соучастие и вовлечение родителей (законных представителей) в процесс интеграции семейного воспитания в школьный воспитательный процесс Внесение изменений в план работы Совета родителей	Привлечение родительской общественности в реализацию программы воспитания	2025-2029	Заместитель директора по ВР	Педагогический совет Составление плана с изменениями
		«Воспитать человека»	Соучастие и вовлечение отцов в выполнение программы воспитания Внесение изменений в план работы Совета отцов	Увеличение доли отцов в реализации программы воспитания	2025-2029	Заместитель директора по ВР	Педагогический совет Составление плана с изменениями
		«Воспитать человека»	Разработать нормативную базу; определить социальных партнеров, утвердить дополнительную общеразвивающую программу Открытие ВПК «Сестрорецкие кадеты»	Активная работа членов ВПК «Сестрорецкие кадеты» по утвержденному плану	2025-2029	Руководитель ВПК, педагог дополнительного образования	Обсуждение на педагогическом совете, разработка НЛА
		«Воспитать человека»	Разработать нормативную базу; определить социальных партнеров, утвердить дополнительную общеразвивающую программу Вступление обучающихся ОО в ряды «Юнармии»	Активная работа членов отряда «Юнармии» по утвержденному плану	2025-2029	Руководитель отряда «Юнармия», педагог дополнительного образования	Обсуждение на педагогическом совете, разработка НЛА
		«Воспитать человека»	Разработать нормативную базу; определить социальных партнеров, утвердить дополнительную общеразвивающую программу Сертификация и реализация дополнительных общеразвивающих программ туристской направленности	Открытие туристского клуба	2026-2029	Руководитель туристского клуба, педагог дополнительного образования	Педагогический совет разработка НЛА
	Здоровье	«Здоровый образ жизни»	Выявление организаций для заключения договоров; организация сетевой формы реализации программы здоровьесбережения,	Выполнение плана работы единой программы здоровьесбережения	2025-2029	Заместитель директора по ВР	Педагогический совет Составление плана с изменениями

			разработка нормативной базы и планов работы Внесение изменений в план работы программы воспитания и формирование единой программы здоровьесбережения				
		«Здоровый образ жизни»	Внесение изменений в штатное расписание, Устав ОО, выявление организаций для заключения договоров. Разработка и утверждение новых дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности	Разработаны дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности. Введена новая должность «Руководитель ШСК»	2026-2029	Руководитель ОДОД	Педагогический совет
	Творчество	«Успех каждого ребенка»	Анализ сводных данных по охвату обучающихсядополнительным образованием;проведение анализа запросов обучающихся на новые виды объединений; анализ МТБ; планирование увеличения охвата за счет открытия платных группи групп персонифицированного учета Охват обучающихся дополнительным образованием	Увеличение охвата детей ввозрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием за счет открытия платных группи групп персонифицированного учета	2025 – 2029	Руководитель ОДОД	Аналитическая справка по итогам мониторинга
		«Успех каждого ребенка»	Внесение в учебно-производственный план ОДОД два объединения естественнонаучной направленности; реализация дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Мир химических метаморфоз» в рамках персонифицированного учета Увеличение количества объединений естественнонаучной направления на базе школы	Функционирует два объединения естественнонаучной направленности и дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Мир химических метаморфоз» врамках персонифицированного учета	2025–2029	Руководитель ОДОД	Педагогический совет

		«Успех каждого ребенка»	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые); организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиям и региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. Разработка образовательных программы,реализующихся в сетевой форме	Реализация дополнительной общеразвивающей программы в сетевой форме	2025 – 2029	Руководитель ОДОД	Аналитическая справка по результатам реализации программ
		«Успех каждого ребенка»	Проведение анализа запросов учащихся на новые виды художественных кружков; планирование необходимых ресурсов; обновление МТБ; разработка и утверждение дополнительных общеразвивающих программ. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Доля учащихся, постоянно являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихсяв организациивозросла.	2025 – 2029	Руководитель ОДОД	Проведение мониторинга, аналитическая справка по результатам мониторинга, педагогический совет
	Профориентация	«Современная школа», «Успех каждого ребенка»	Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив),	Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; повышение мотивации учащихся к труду;	2025-2029	Заместитель директора по ВР	Проведение мониторинга, аналитическая справка по результатам мониторинга,

			построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. Получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации. Углубление в изучении специфики распространенных профессий.	оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.			административное совещание
		«Современная школа», «Успех каждого ребенка»	Расширение возможностей социального партнёрства с колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами; Подписание договора о сетевом взаимодействии с Центром опережающей профессиональной подготовки. Открытие предпрофессиональных классов	Реализация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и должностям служащих	2025 - 2026	Заместитель директора по ВР	Административное совещание Наличие договоров о сетевом взаимодействии
			Провести анализ доступных вариантов организации или принятия участия в чемпионатах по профессиональному мастерству; разработать план по системной подготовке обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству	Система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	2025 – 2027	Заместитель директора по ВР	Обсуждение на совещании при директоре, аналитическая справка

	Учитель. Школьная команда	«Современная школа»	Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты. Скорректировать план профессионального развития педагогов. Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика. Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования. Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	- становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях; - повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий; - создан банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»; - увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональны х конкурсов; - создание профессионально й команды, эффективно решающей задачи развития в школе; - приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения. В части методического обеспечения образовательного процесса: - работа по повышению научно - теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей; - работа по изучению и внедрению компетентностного подхода в образовании; - пополнение банка методических	2025 – 2028 гг.	Директор Заместитель директора по УВР	Проведение мониторинга, аналитическая справка по результатам мониторинга, педагогический совет

				материалов общего доступа; - пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей школы. - организована надпредметная переподготовки педагогов по проблемам развития современного образования; - организована работа по аттестации педагогических кадров в новых условиях; - участвуют в профессиональны х внешкольных конкурсах педагогического мастерства.			
	Школьный климат	«Успех каждого ребенка»	Пройти этапы конкурса, выступить на городском этапе, в случае победы реализовать проект	Появление специальной тематической зоны для обучающихся и педагогов	2025-2026	Директор Заместитель директора по АХР	Педагогический совет
			Ввести в штатное расписание должность «учитель-дефектолог»	Функционирование учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	2025-2027	Директор	Принятие решения
	Образовательная среда	«Современная школа» «Цифровая образовательная среда»	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; создать условия для цифровой трансформации и системы образования и эффективного использования новых возможностей; создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных	Созданы условия дляреализации деятельности педагогов напортале ФГИС «Моя школа» сцелью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам иэффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; созданы условия дляцифровой трансформации системы образования иэффективного использованияновых возможностейсозданы условия для обмена опытом иоказанию помощи	2025-2029	Директор Заместитель директора по УВР	Административные совещания Проведение мониторинга использования в образовательном процессе ФГИС «Моя Школа» Принятия решения о создании управляющего совета

			сообществах ИКОП «Сферум»; обеспечить деятельность управляющего совета.	педагогам врамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»;обеспечена деятельность управляющегосовета.			
		«Современная школа» «Успех каждого ребенка»	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.	Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов	2025-2029	Директор Заместитель директора по УВР	Педагогический совет

5.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Договоры сетевого обеспечения реализации программ и т.д. План совместных мероприятий с родителями. Новая редакция положения о штабе воспитательной работы. Сертифицированная программа по школьному туризму в рамках дополнительного образования; единая программа здоровьесбережения. Дополнительные общеразвивающие программы по 3 видам спорта. План мероприятий по популяризации и повышению мотивации учащихся с целью участия в массовых спортивных соревнованиях; учебно-производственный план ОДОД; Общеразвивающие программы по двум кружкам художественной направленности. Договор о сетевом взаимодействии (профильные предпрофессиональные классы). договор о сетевом взаимодействии с Центром опережающей профессиональной подготовки	В наличии частично. В наличии действующая редакция положения о штабе воспитательной работы; действующий версия учебно-производственного плана ОДОД	Подписание договоров. Написание плана совместных мероприятий с родителями; внесение изменений в положение о штабе воспитательной работы; сертификация и утверждение программы по школьному туризму; разработка единой программы здоровьесбережения; разработка и утверждение трех дополнительных общеразвивающих программ; разработка плана мероприятий по популяризации и повышению мотивации учащихся с целью участия в массовых спортивных соревнованиях; внесение изменений в учебно-производственный план ОДОД; издание приказа о дополнительных общеразвивающих программ по двум кружкам художественной направленности; подписать договор о сетевом взаимодействии (профильные предпрофессиональные классы); подписание договора о сетевом взаимодействии с Центром опережающей профессиональной подготовки	Организации, способствующие сетевому обеспечению УВП. Организации, уполномоченные сертифицировать /утверждать программы дополнительного образования

Материально-техническое обеспечение	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии частично	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные средства
	Личное и групповое снаряжение, учебные пособия; материально-техническое обеспечение для трех видов спорта, технологических кружков, кружков художественной направленности, профильных предпрофессиональных классов, профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих; оборудование для специальной тематической зоны	Отсутствуют	Личное и групповое снаряжение, учебные пособия; материально-техническое обеспечение для трех видов спорта, технологических кружков, кружков художественной направленности, профильных предпрофессиональных классов, профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих; оборудование для специальной тематической зоны	Бюджетные средства, средства гранта проекта «Твой бюджет в школах»
Кадровые ресурсы	Педагоги дополнительного образования, учитель-дефектолог	В наличии педагоги дополнительного образования, реализующие другие программы дополнительного образования	Внесение изменений вштатное расписание	Бюджетные средства
Финансовые ресурсы	Выделение средств навыделение и оформление кабинетадля обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии оборудованные отдельные места	Выделение средств накомплектацию Кабинетов согласно НПА	Бюджетные средства
	Выделение средств на выделение и оформлениепомещения для реализации программышкольного туризма, наоплату труда педагога дополнительного образования; выделениесредств на обновление МТБ для реализации ДОП по трем видам спорта, технологическимкружкам и кружкам художественной направленности, профильные предпрофессиональныеклассы и профессиональное обучение по профессиямрабочих и должностям служащих, на оплатутруда педагогов	В наличии оборудованные местадля реализации других программдополнительного образования	Выделение средств на выделение и оформлениепомещения для реализации программышкольного туризма, наоплату труда педагога дополнительного образования; выделениесредств на обновление МТБ для реализации ДОП по трем видам спорта, технологическимкружкам и кружкам художественной направленности, профильные предпрофессиональныеклассы и профессиональное обучение по профессиямрабочих и должностям служащих, на оплатутруда педагогов	Бюджетные средства

	дополнительного образования; выделениесредств в виде гранта на реализацию проектаспециальной тематической зоны		дополнительного образования; выделениесредств в виде гранта на реализацию проектаспециальной тематической зоны	

6. Дорожная карта реализации Программы развития.

Наименование проекта «Знание» Наименование подпроекта: «Современная школа»						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный (должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи)	Риски реализации проекта потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата		
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024		Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	Мониторинг	Директор, заместитель директора по УВР	
Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные	2025-2029		Обеспечение реализации обучающимися профильного обучения, реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости)	Педагогический совет. Аналитическая справка	Директор, заместитель директора по УВР	Риски: Невозможность внедрить и эффективно работать по ИУП. Частое изменение ИУП по инициативе обучающегося. Решения: Учебный план профиля нужно строить с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности и предполагаемое продолжение образования. Разъяснить учащимся и их

предметы, курсы по выбору						родителям особенности организации учебного процесса. В индивидуальном учебном плане должны быть представлены все образовательные области, обозначена недельная учебная нагрузка, определены предметы для углублённого изучения. Использовать дистанционную модель обучения. Адаптировать классную систему. Детей можно объединять в учебные группы по схожести индивидуальных учебных планов
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	2025-2029		Увеличения количества участников олимпиады на региональном уровне	Педагогический совет, методические объединения	Директор, заместитель директора по УВР	Риски: Недостаточная подготовка обучающихся. Отсутствие необходимых условий для эффективной подготовки. Профессиональные дефициты педагогов. Решения: Разработать индивидуальные образовательные программы для каждого учащегося, отражающие его траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества. Использовать диагностический инструмент (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету). Уделять внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации,

						самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач Привлечь партнёров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	30.05.2026		Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Мониторинг, анализ результатов	Директор	Риски: Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников Недостаточная материально-техническая база Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности Решения: Организовать психолого-педагогическую диагностику. Провести индивидуальную работу с родителями. Использовать методологии менторства и наставничеств
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей	30.05.2026		Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работниковв части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (затри последних года), приобретено	Педагогический совет мониторинг, анализ результатов	Директор	Риски: Недостаточное внимание со стороны педагога, неадекватное восприятие ребёнка с ОВЗ Разочарование и сравнение со здоровыми детьми у родителей детей с ОВЗ Невозможность «делать, как другие», дезадаптация у детей с ОВЗ Решение: Индивидуализировать обучение Опираться на сохранные способности Проводить информационно-

педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			специальное оборудование и учебные пособия			просветительскую работу со всеми участниками образовательного процесса — учащимися, их родителями и педагогическими работниками создать надлежащие материально-технические условия
Наименование проекта «Воспитание» Наименование подпроекта: «Воспитать человека»						
Утверждение плана совместных мероприятий с родителями	01.09.2025		Наличие плана совместных мероприятий с родителями	Педагогический совет	Директор, заместитель директора по ВР	Риски: Трудность привлечения родителей к участию **в** мероприятиях Участие одних и тех же семей в мероприятиях Решение: Использовать дифференцированный подход к каждой семье, учитывать её социальный статус, микроклимат, родительские запросы Использовать разнообразные формы активизации родителей Создавать атмосферу комфорта и доброжелательности на совместных мероприятиях, чтобы родители и дети получили положительные эмоции от совместно проведённого времени
Внесение изменений в положение о штабе воспитательной работы	01.09.2025		Наличие новой редакции положения о штабе воспитательной работы	Педагогический совет	Директор	
Организация участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	В течение всего периода реализации программы		Участники конкурсов профессионального мастерства	Методические объединения, педагогический совет, выступление	Директор	Риски: Нехватка времени и загруженность работы. Большой объём подготовительной работы, трудности с составлением документации к конкурсу Стрессовая ситуация во время публичного выступления перед

						коллегами Сложности с систематизацией накопленного педагогического опыта <u>Решение:</u> Заинтересованность административной команды в достойном представлении опыта работы конкурсанта. Командный подход к организации процесса, чёткое распределение обязанностей, поддержка конкурсанта на каждом этапе подготовки Методическое сопровождение. Организация семинаров-практикумов и консультаций, посвящённых анализу профессиональных затруднений педагогов, участвующих в конкурсах Индивидуальное консультирование конкурсантов по требованиям к выполнению различных конкурсных заданий, оформлению материалов заочного и очного этапов конкурса
Наименование проекта «Здоровье» Наименование подпроекта «Здоровый образ жизни»						
Разработка, сертификация и утверждение программы школьного туризма в рамках дополнительного образования	До 31.08.2026		Наличие сертифицированной программы по школьномутуризму в рамкахдополнительного образования	Педагогический совет	Директор Заместитель директора по ВР Руководитель ОДОД	<u>Риски:</u> Недостаточный учёт личностных особенностей, интересов и потребностей детей Слабое методическое обеспечение Формализм в организации туристско-краеведческой работы <u>Решение:</u> Разработка учебно-методического комплекса. Он поможет обеспечить успешный образовательный процесс, создать качественные условия для самостоятельной работы учащихся,

						оказать им педагогическую помощь и поддержку в познавательной, творческой, проектной, исследовательской и коммуникативной деятельности Деятельность маршрутно-квалификационных комиссий. Они оказывают консультационную помощь педагогам дополнительного образования, оценивают готовность туристских групп к прохождению того или иного маршрута
Создание плана материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы школьного туризма	До 31.08.2026		Наличие плана материально-технического обеспечения, необходимогодля реализации программы школьного туризма.	Составление плана	Директор	Риски: Отсутствие необходимого личного и группового снаряжения Решение: Сетевое взаимодействие
Реализация единой программы здоровьесбережения	До 31.08.2026		Наличие единой программыздоровье сбережения	Принятие решения о создании рабочей группы по составлению единой программы	Директор	Риски: недостаточно полно реализованный потенциал внутри- и межведомственного партнёрства несоответствие характера и режима двигательной активности учащихся рекомендованным возрастным нормам недостаточный уровень мотивации обучающихся к соблюдению правил здорового образа жизни несоответствие условий для занятий физической культурой и спортом для детей с ослабленным здоровьем, с ограниченными возможностями здоровья недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров Решение: Организация

						систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и педагогов на основе профилактических осмотров Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения Разработка рекомендаций для родителей, администрации школы, учителей-предметников, позволяющих систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения Регулярное проведение недель здоровья Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся
Организация работы по увеличению количествавидов спорта вдеятельности ШСК	До 31.08.2026		Наличие дополнительных общеразвивающих программ по трем видамспорта и плана материально-технического обеспечениядля реализации ДОП; наличие плана материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программ	Мониторинг, анализ результатов, принятие решения	Директор	Риски: Недостаток финансирования Отсутствие необходимых условий <u>Решение:</u> Использование информационных ресурсов Разработка информационного портала
Открытие дополнительных групп по дополнительным образовательным услугам в области физическойкультуры и спорта	До 31.08.2026		Наличие дополнительных общеразвивающих программ по трем видамспорта и плана материально-	Мониторинг, анализ результатов, принятие решения	Директор	<u>Риски:</u> Неправильный подбор контингента. Недостаточное материально-техническое обеспечение Небезопасность условий для занятий <u>Решение:</u>

			технического обеспечениядля реализации ДОП; наличие плана материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программ			Грамотное комплектование групп Обеспечение необходимых условий
Организация работы по популяризации и повышению мотивациюобучающихся с целью участия и достижения высоких результатов в спортивных соревнованияхна региональном и (или) всероссийском уровнях	До 31.08.2026		Наличие плана мероприятийпо популяризации и повышению мотивации учащихся с целью участия вмассовых спортивных соревнованиях	Педагогический совет	Директор	Риски: Ограниченность финансовых ресурсов Недостаточное осознание важности физической активности среди молодёжи Недостаток доступных спортивных объектов и инфраструктуры Решение: Установить партнёрство с образовательными учреждениями и спортивными организациями Создать информационные кампании и рекламные материалы
Анализ сводных данных по охвату обучающихся дополнительным образованием и проведение анализа запросов обучающихся на новые виды объединений	До 31.08.2026		Наличие результатов опросаи анализа данных, выводов для принятия решения	Аналитическая справка	Директор Заместитель директора по ВР, руководитель ОДОД	Риски: Недостаточная материально-техническая база Решение: Обеспечение материально-технических условий
Анализ МТБ	До 31.08.2026		Наличие плана материально-технического обеспечения	Анализ результатов, мониторинг	Директор Заместитель директора по АХР	Риски: Недостаточность информационных ресурсов Некачественное состояние Решение: Учёт влияния полноты материально-технического снабжения,

						укомплектованности и текучести кадров.
Планирование увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием	До 31.08.2026		Наличие плана увеличенияохвата	Мониторинг, анализ результатов	Директор Заместитель директора по АХР, руководитель ОДОД	Риски: Недостаточное кадровое обеспечение организаций дополнительного образования Несоответствие темпа обновления материально-технической базы, содержания и методов обучения темпам развития науки, техники, культуры, спорта, экономики, технологий и социальной сферы Решение: Совершенствовать межведомственное и межуровневое взаимодействие Обновлять содержание и методы обучения
Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевоговзаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые); организация взаимодействия в том числев сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры	До 31.08.2026		Наличие и реализация дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой всетевой форме	Педагогический совет	Директор	
Наименование проекта «Творчество» Наименование подпроекта: «Успех каждого ребенка»						
Разработка, сертификация и утверждение программы «Хоровое воспитание» в рамках дополнительного образования	До 31.08.2026		Наличие сертифицированной программы по хоровому воспитанию в рамках	Педагогический совет	Директор	Риски: Недостаточная материально-техническая база Недостаточная обеспеченность педагогическими кадрами

			дополнительного образования			Решение: Привлечение педагогов в рамках сетевого взаимодействия
Наименование проекта «Профориентация» Наименование подпроекта «Современная школа. Успех каждого ребенка»						
Реализация основногоуровня профминимума	До 31.08.2024		Реализация рабочей программы курса ВД «Россия – мои горизонты»	Педагогический совет	Директор	Риски: Растворение профминимума в классно-урочно-предметной **системе** с рудиментами внеурочной работы. Это может формировать у школьников негативное отношение к миру труда и профессий Некачественная реализация и вызванная этим дискредитация школьной профориентации в общественном и родительском сознании Решение: Оформление вариативных моделей сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Внедрение таких форматов работы, как циклы профессиональных проб с образовательным сопровождением и профориентационный нетворкинг. Формирование элективных механизмов комплектования профильных предпрофессиональных классов, основанных на предпрофильной подготовке. Привлечение партнёров: организаций дополнительного образования, колледжей, вузов, работодателей, органов власти и родителей.
Оценка МТБ ипланирование обновления	До 31.08.2026		Наличие плана обновления МТБ для реализации	Анализ результатов, мониторинг	Директор Заместитель директора по	Риски: Недостаточность информационных ресурсов

			профильных предпрофессиональны хклассов		АХР	Некачественное состояние Решение: Учёт влияния полноты материально-технического снабжения, укомплектованности и текучести кадров.
Подписание договора о сетевом взаимодействии с центром профессиональной подготовки	До 31.08.2026		Наличие договора о сетевомвзаимодействии	Принятие решения	Директор	Риски: Недостаточное материально-техническое и технологическое обеспечение Неготовность к совместной работе Увеличение временных затрат на процессы согласования и взаимодействия Решение: До заключения договора провести сравнительную оценку кадровых, материально-технических, информационно-методических и иных условий реализации образовательной программы в предполагаемых организациях-участниках. Выявить вероятные риски (организационно-педагогические, социально-психологические, санитарно-гигиенические) и возможности их снижения Определить координаторов, в задачи которых будет входить согласование всего круга вопросов, связанных с реализацией договора Урегулировать в договоре порядок перевода учащихся в организацию-участника на время реализации ею своей части программы, меры социальной поддержки, случаи и

						порядок реализации части сетевой программы, если организация-участник откажется её реализовывать
Провести анализ доступных вариантов организации или принятия участия в чемпионатах по профессиональному мастерству	До 31.08.2026		Наличие результатов анализа доступных вариантов организации или принятия участия в чемпионатах по профессиональному мастерству	Анализ результатов	Директор Заместитель директора по ВР	Риски: Дополнительные временные, физические, эмоциональные и материальные затраты Форс-мажорные обстоятельства. Из всех претендентов нужно выбрать одного наиболее способного ребёнка и того, кто может быть его заменой в случае форс-мажорных обстоятельств Решение: Предварительное обсуждение с родителями. Участие ребёнка в мероприятиях стоит обсудить, так как подготовка к конкурсу требует дополнительных усилий Создание творческой группы. Работа в группе позволяет создать обстановку здорового соревновательного режима, способствует формированию взаимопомощи и передачи опыта практической деятельности Организация дополнительных занятий. Можно включить элементы конкурсного задания в уроки, организовать дополнительные занятия, в том числе самообразование
Разработать план по системной подготовке обучающихся к чемпионатам попрофессиональному мастерству	До 31.08.2026		Наличие плана по системной подготовке обучающихся к чемпионатам по профессиональному	Принятие решения, заслушивание, разработка плана	Директор Заместитель директора по ВР	Риски: отсутствие мотивации педагогов, принимающих участие в проекте; отсутствие контакта с обучающимися и их родителями;

			мастерству			отсутствие свободного времени; большая загруженность классного руководителя; отсутствие соответствующей материально-технической базы Решение: проведение обучающих семинаров и практических занятий с участниками проекта; организация и проведение конкурсных мероприятий, профессиональных проб на базе учреждения; подведение итогов, чествование победителей и призёров, педагогов и руководителей, активных участников
Наименование проекта «Учитель. Школьная команда» Наименование подпроекта «Современная школа»						
Заключить договор об обучении по профессиональной переподготовки учителя-дефектолога	До 31.08.2026		Наличие договора об обучении учителя-дефектолога	Принятие решения	Директор	Риски: Несоответствие уровня образования требованиям профессионального стандарта Отсутствие педагогов, готовых пройти переподготовку Решение: Индивидуальная работа с педагогами, готовыми проходить переподготовку
Ввести в штатноерасписание должность «учитель-дефектолог»	До 31.08.2026		Наличие должности «учитель-дефектолог»	Принятие решения	Директор	Риски: Отсутствие дифференцированного наименования специалистов Это может затруднить реализацию права детей с комплексными нарушениями в развитии на помощь учителей-дефектологов с разными профессиональными компетенциями. Например, детям с нарушениями слуха и зрения требуется помощь

						сурдопедагога и тифлопедагога Недостаток финансирования Решение: введение профессионального стандарта педагога-дефектолога, который позволит упорядочить профессиональные обязанности специалистов и инициировать необходимые изменения в едином квалификационном справочнике должностей
Пройти школьные этапы проекта	До 31.08.2026		Школьные этапы проектапройдены	Подготовка и защита проекта	Директор	Риски: Отсутствие поддержки на школьном этапе Не соответствия проекта критериям Решение: Комплексная помощь педагогов-куратор по ведению проекта от начала до оглашения результатов
Выступить с защитой на городском этапе проекта В случае победы реализовать проект	До 31.08.2026		Защита на городском этапепроекта пройдена успешно В случае победы реализацияпроекта специальной тематической зоны	Защита проекта, публикация проекта, реализация проекта	Директор	Риски: Не победить на городском этапе Недостаточность финансирования проекта Решение: Сопровождение проекта, помощь в оформлении паспорта и иной документации
Наименование проекта «Школьный климат» Наименование подпроекта «Успех каждого ребенка»						
Методическое сопровождение педагогических кадров.	В течение всего периода реализации программы		Проведение диагностики профессиональных компетенций педагогических работников	Методические советы, педагогический совет	Директор Заместитель директора по УВР	Риски: Неготовность педагогов к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, к изменениям в профессиональной деятельности Проблемы, связанные с особенностями личности педагога:
Развитие и повышение квалификации	В течение всего периода		Включение в перспективный план повышения	Педагогический совет. Методические	Директор Заместитель директора по	

	реализации программы		квалификации педагогических работниковобучение по программам повышения квалификации всфере воспитания	советы Составление перспективного плана повышения квалификации	УВР	психологические, дидактические, организационно-нормативные (отсутствие научной организации труда, практики работы с нормативно-правовыми документами, навыков командно-проектной работы Решение: Выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов групп учителей. Обеспечение каждого необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами Создание мотивационных условий для профессионального развития и решения задач внедрения ФГОС Обеспечение реализации индивидуальных программ профессионального роста каждого педагога
Наименование проекта «Образовательная среда» Наименование подпроекта «Современная школа. Цифровая образовательная среда»						
ЦОС (поддержка всех активностей)	В течение всего периода реализации программы		Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с	Педагогический совет	Директор	Риски: Увеличение финансовой нагрузки школ Риск технических неполадок и сбоев Негативное влияние на здоровье детей Неапробированные технологии Решение: Просветительская работа

			Методическими рекомендациями Федерального институтацифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)			