

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 556
с углублённым изучением английского языка
Курортного района Санкт-Петербурга**

**Протокол № 5
заседания методического совета школы**

«Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС 1-4 и 5 классы, а также реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения»

От 05 мая 2023 г

Присутствовали:

Председатель: заместитель директора по УВР Пасынкова Екатерина Геннадьевна;

Секретарь: учитель русского языка и литературы Лёвкина Ирина Владимировна.

Члены Совета- 20 педагогов

Повестка заседания:

1. Изучение нормативной документации.
2. Организация и проведение аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга в 2023 году.
3. Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС 1-4 и 5 классы, а также реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения.
4. Информационно-разъяснительная работа с педагогическими работниками по введению федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО с 01.09.2023 г.
5. О выполнении плана работы по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.
6. Анализ регионального мониторинга по функциональной грамотности в 8 классах и регионального мониторинга (метапредметная работа по естественным наукам) в 10 классе.
7. Результаты проведения научно-практической конференции «Школа молодых ученых».
8. Корректировка рабочих программ по предметам, курсам и внеурочной деятельности после третьей четверти 2022/2023 учебного года.
9. Итоги мониторинга учебного процесса за третью четверть 2022/2023 учебного года. Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и неуспевающих обучающихся по итогам третьей четверти.
10. Подготовка к проведению тематического педагогического совета «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
11. Организация внеурочной деятельности в 2022/2023 учебном году.
12. Разное.

Ход заседания:

По первому вопросу выступила Пасынкова Екатерина Геннадьевна, которая представила к ознакомлению следующие документы:

1. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения РФ от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методически рекомендаций».
2. Письмо Комитета по образованию (модуль «Лапта» программы учебного предмета «Физическая культура» для общеобразовательных организаций).
3. Распоряжение Комитета по образованию от 30.12.2022 № 2766-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на обеспечение объективности проведения и достоверности результатов при проведении оценочных процедур и формирования объективной внутренней системы оценки качества образования в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2023 год».

Об организации введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования в государственных общеобразовательных учреждениях Невского района. Обеспечение подготовки к переходу на федеральные основные образовательные программы основного общего, среднего общего образования с 01.09.2023.

Документы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 13-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.01.2023 № 03-68 «О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказами Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022

года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Об организации работы по внедрению функциональной грамотности.

Документы:

1. Распоряжение Комитета по образованию от 03.10.2022 № 1936-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»

2. Федеральный банк заданий по функциональной грамотности – <https://fg.resh.edu.ru>

Организация ГИА - 2023.

Документы:

1. Приложение к Письму Рособрнадзора от 11.01.2023 № 10-2 Рекомендации по организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА-9, ГИА-11) и проверке экзаменационных работ участников ГИА-9 и ГИА-11, отказавшихся от предоставления персональных данных.

Документы:

1. Приказ Минпросвещения России от 23.08.2022 № 758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».

2. Приказ Минпросвещения России от 22.12.2022 № 1162 «О внесении изменений в план основных мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23.08.2022 № 758».

Решение:

1. Внести документы в банк нормативных документов общеобразовательного учреждения.
2. Принять информацию к сведению и руководствоваться в работе указанными документами.

Срок: в течение учебного года.

Голосовали: «за» -20 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

По второму вопросу слушали заместителя директора по УВР Пасынкову Екатерину Геннадьевну, которая выступила с сообщением на тему «Организация и проведение аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга в 2023 году».

Документы

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 276 от 07.04.2014 г. «О Порядке аттестации».

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2714-р от 29.12.2022 г. «Об утверждении Административного регламента».
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 51-р от 30.01.2023 г. «Об утверждении списка экспертов Аттестационной комиссии».

Квалификационная категория устанавливается сроком на 5 лет (п.24 Приказа Министерства образования и науки РФ № 276 от 07.04.2014 г.).

Заявления о проведении аттестации в целях установления высшей квалификационной категории, по которой аттестация будет проводиться впервые, подаются педагогическими работниками не ранее чем через 2 года после установления по этой должности первой квалификационной категории (п.30 Приказа).

СРОКИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ УСЛУГИ



Формы подачи заявления и документов (п.2.6.3)

- МФЦ: заявление + выбор даты подачи ИП в бумажном виде в Центр аттестации и мониторинга КО (Московский пр., 52);
 - ✓ заявление + до 15 листов документов ИП;
 - ✓ заявление + документы на флеш-носителе (zip, rar).
- Портал Госуслуги Санкт-Петербурга: заявление + выбор даты подачи ИП в бумажном виде в Центр аттестации и мониторинга КО (Московский пр., 52);
 - ✓ заявления + отсканированные заверенные копии документов ИП.

Для подачи заявления на государственную услугу необходимо иметь следующие документы (сканы):

- ✓ Документ, удостоверяющий личность (оригинал).
- ✓ Копию документа об установлении первой (высшей) квалификационной категории, заверенную работодателем.
- ✓ Копию документа об изменении ФИО (в межаттестационный период).

- ✓ Справка на официальном бланке организации о подтверждении места работы и занимаемой должности (действительна в течение 30 дней со дня ее выдачи).

Требования к документам, содержащимся в индивидуальной папке, поданной в электронном виде посредством Портала государственных услуг и муниципальных услуг СПб (www.gu.spb.ru)

- ✓ документы направляются в виде цветных скан-образов (скан должен быть идентичен заверенному оригиналу – печать ОУ синяя) .
- ✓ документы заверяются работодателем в установленном порядке.
- ✓ прошивать документы и предоставлять опись не требуется.
- ✓ допустимые форматы файлов: jpg, jpeg и pdf.
- ✓ максимальный размер одного файла - 3 Мб.
- ✓ количество листов не ограничено.

Основные ошибки при предоставлении документов в электронном виде

- ✓ документы направляются в виде черно-белых скан-образов.
- ✓ копии документов не заверены работодателем (оригиналы).
- ✓ недопустимые форматы файлов – ссылки .
- ✓ документы уменьшены и размещены на 1 листе (нечитаемо).
- ✓ п.3 (справка о взысканиях) отсутствует или не имеет дату выдачи, не указана должность.
- ✓ не заверены листы регистрации открытых мероприятий (характерная ошибка и при подаче документов в бумажном виде).

Перечень обязательных пунктов

- ✓ форма 1 (учитель, преподаватель, мастер, воспитатель ГПД...) – пункт 1.1 (для учителя, преподавателя, мастера производственного обучения, преподавателя-организатора ОБЖ), пункт 2.3 (для педагога-организатора), пункт 2.4 (за исключением педагогических работников казенных организаций и образовательных организаций, находящихся на территории Федеральной службы исполнения наказаний (далее - ФСИН); инструктора по труду, логопеда), пункт 3;
- ✓ форма 2 (методист, старший методист) – пункт 1.3 (за исключением педагогических работников образовательных организаций, находящихся на территории ФСИН), пункт 2;
- ✓ форма 3 (ДОУ) – пункт 2.3 (за исключением педагогических работников казенных организаций), пункт 3;
- ✓ форма 4 (ОДОД) – пункт 2.3, пункт 2.9 (для педагога дополнительного образования), пункт 2.10 (для воспитателя, педагога-организатора), пункт 3;
- ✓ форма 5 (психолог, соц.педагог) – пункт 2.1, пункт 2.12 (за исключением педагогических работников казенных организаций и образовательных организаций, находящихся на территории ФСИН), пункт 3.

Результат предоставления государственной услуги

- ✓ Распоряжение Комитета по образованию «Об установлении (отказе об установлении) квалификационной категории педагогическим работникам»

Способ получения результата

Публикация распоряжения Комитета по образованию в сети «Интернет» на официальном сайте Комитета (k-obr.spb.ru). Раздел – Направления деятельности - Педагогические кадры – Распоряжения об установлении квалификационных категорий

Решение: принять к сведению, руководствоваться в работе.

Срок: в течение учебного года.

Голосовали: «за» - 12 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

По третьему вопросу слушали председателя методического объединения учителей начальных классов Ардашеву Светлану Юрьевну с темой **«Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС 1-4 и 5 классы, а также реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения».**

Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисково-исследовательской работе
А.Н.Колмогоров

Сегодня, когда ключевым элементом модернизации российской школы является федеральный государственный образовательный стандарт, реализация которого закреплена новым Законом «Об образовании РФ», возникает необходимость сделать акцент на организации проектной и исследовательской деятельности школьников как эффективных методов, формирующих умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения. Другими словами - то, что дети могут сделать сегодня вместе, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный контекст методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Проектная, исследовательская деятельность учащихся прописана в ФГОС, следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников.

Принципиальным отличием в обновленном ФГОС ООО 2021 является конкретизация требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, формирование функциональной грамотности обучающихся, вариативность с ориентиром на углубленное изучение учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации.

Инструментом достижения данных результатов являются универсальные учебные действия (программы формирования УУД).

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является проектная деятельность.

Проектная деятельность в обновленном ФГОС занимает значимое место. Она выступает как:

- одно из требований к метапредметным результатам;
- составная часть требований к предметным результатам;
- оцениваемая форма учебной деятельности;
- основная форма учебной деятельности, развивающая УУД;

- часть Программы формирования универсальных учебных действий обучающихся.

Современное информационное общество ставит перед образованием новые задачи: «не научить» на всю жизнь, а научить учиться всю жизнь. Вместо накопления знаний необходимо сегодня ориентировать учащихся на развитие способности приобретать знания и формирования умения использовать приобретённые знания на практике.

Что необходимо нашим школьникам для успеха?

- Способность творчески мыслить, последовательно рассуждать и представлять свои идеи.
- Уметь работать в команде и обладать навыками общения.
- Определять приоритеты, планировать конкретные результаты и нести персональную ответственность за них.
- Эффективно использовать знания реальной жизни.
- Компьютерная грамотность.

Таких результатов образования невозможно достичь, используя только традиционные педагогические методы и приёмы. И учителю на помощь приходит метод проектов, интегрирующий в себе проблемный подход, исследовательские и поисковые методы обучения. Исследовательский подход в обучении не является новым педагогическим явлением. Идея его использования в образовательных учреждениях была впервые выдвинута во второй половине XVIII века. Однако более 100 лет понадобилось, чтобы она стала востребована педагогическим сообществом.

Главная идея метода проекта в рамках реализации ФГОС:

- формирование общих учебных умений (универсальных учебных действий):
- организационных (регулятивных), интеллектуальных (познавательных),
- оценочных (личностных), коммуникативных.

Проект - это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Учебный проект - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Тема должна быть интересна ребенку, должна его увлекать. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе.

Типология проектов:

По доминирующей деятельности учащихся:

- практико-ориентированные (проекты направлены на сбор информации о каком-либо предмете или явлении. Например, проведение опроса школьников для публикации в школьной газете и т.п.);
- исследовательские (направлены на решение практических задач, результат выполнения проекта - конкретный полезный предмет, модель, учебное пособие и т.п.);
- информационные (результатом становится создание литературных произведений, видеофильмов);
- творческие (проекты предполагают подготовку какого-либо мероприятия: игры, состязания, викторины, экскурсии и т.п.),
- ролево-игровые (создание спектакля, сценария, игры);

По продолжительности:

- мини-проекты (один урок), краткосрочные (несколько уроков),
- средней продолжительности (от недели до года),
- долгосрочные (годовые).

По количеству участников:

- индивидуальные (личностные - проект, выполняемый одним учащимся),
- парные (выполняется двумя учащимися),
- групповые - проект, выполняемый группой (группами) учащихся.

По охвату предмет

- монопроект (монопредметный, - проект по одному учебному предмету);
- межпредметный проект - проект, объединяющий несколько предметных областей,
- свободный - то есть тема проекта выходит за рамки школьного обучения.

По форме продукта (проектный продукт)

Проект - это пять «П»:

Проблема
Проектирование
Поиск информации
Продукт
Презентация
Портфолио

Метод проектов невозможен без постановки проблемы. Наличие проблемы требует исследования ситуации. Групповая и индивидуальная деятельность учащихся направлена на разрешение этой проблемы. Метод проектов предусматривает самостоятельную деятельность учащихся. Они решают проблему на основе активного применения полученных знаний. Тем самым, обучающиеся осознают, как можно использовать приобретенные знания в практической ситуации.

Метод проектов неразрывно связан с научно-исследовательской работой учащихся. Этот метод основан на приобретении и развитии учащимися познавательных навыков, умении в группах и самостоятельно применять свои знания, умении пользоваться разными источниками информации, систематизировании полученной информации, умении выдвигать гипотезу и доказывать или опровергать её, развитии логического мышления.

Обучение в сотрудничестве является частью проектной деятельности. Объединяясь в группы, учащиеся выбирают себе определенный вид деятельности, близкий каждому участнику группы:

- научно-исследовательский,
- практический,
- поисковый.

Работая над проектом, каждый ученик усваивает информацию на определенном уровне, учится слушать других членов группы и высказывать свое мнение, учится работать с научно-методической литературой. Каждый участник группы несет ответственность за другого члена, понимая, что невыполнение определенной задания может привлечь к разрыву цепочки проекта.

При выполнении проекта учащиеся могут и должны использовать компьютерно-информационные технологии. Применение современных технологий способствует активизации познавательного интереса учащегося, развитию их творческих способностей и стимуляции их умственной деятельности.

Участники проекта сами выстраивают процесс познания, учитель выступает в роли наставника-консультанта, развивая активность, инициативу и самостоятельность учащихся.

Результатом выполненного проекта должно стать решение поставленной задачи с осознанием её практической направленности.

Результаты проекта должны быть материальны - видеofilm, презентация, публикация, буклеты, газеты (в том числе в компьютерном варианте)

При использовании метода проекта ученик...

- Определяет цель деятельности
- Открывает новые знания
- Экспериментирует
- Выбирает пути решения
- Активен
- Субъект обучения
- Несёт ответственность за свою деятельность

Учитель...

- Помогает определять ...
- Рекомендует источники информации
- Раскрывает возможные формы работы
- Содействует прогнозированию результатов
- Создает условия для активности школьника
- Партнёр ученика
- Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- развитие критического мышления;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

Как сказал Николай Алексеевич Умов, «всякое знание остается мертвым, если в учащихся не развивается инициатива и самостоятельность: учащегося нужно приучать не только к мышлению, но и к хотению».

Важнейшей педагогической задачей является формирование у школьников умений ориентироваться в расширяющемся информационном пространстве, добывать и применять знания, пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач. Важной задачей является обучение школьников умению планировать свои действия, тщательно взвешивать принимаемые решения, сотрудничать со сверстниками и старшими.

Цель любого проекта - формирование универсальных учебных действий.

Введение в учебный процесс методов и технологий проектной деятельности должны помочь ученикам приобрести выше перечисленные навыки. Предполагается, что выполняя проектную работу, школьники станут более инициативными и ответственными, повысят эффективность учебной деятельности, приобретут дополнительную мотивацию. Поэтому обретение опыта проектной деятельности является одним из требований ФГОС.

Таким образом, проектная деятельность помогает в интересной нескучной форме формировать УУД, что позволяет полноценно реализовать цели и задачи ФГОС нового поколения.

Накопив опыт использования данного метода ученики смогут овладеть всеми ключевыми компетенциями школьника (коммуникативной, культуроведческой, информационной, языковой, исследовательской), что позволит им не только успешно выдержать выпускные испытания, но и стать востребованными специалистами, занять достойное место в обществе.

Проектную деятельность ведут не только ученики, но и учителя.

По сути, весь труд учителя - это ежедневное проектирование.

Наша работа имеет конкретную цель. Мы ставим цели, задачи, ищем информацию, обрабатываем ее, представляем итоги публично.

Так, план урока на современном языке часто звучит «проект урока».

Притча Джорджа Риверса «Школа для животных»:

Однажды, животные решили, что должны совершить что-нибудь героическое, чтобы достойно решать проблемы "нового мира". И они организовали школу. Они составили программу занятий, которая состояла из бега, лазанья, плавания и полета. Чтобы было легче контролировать выполнение программы, она была одинаковой для всех животных.

Утка отлично преуспевала в плавании, даже лучше своего наставника, но у нее были посредственные оценки за полет и еще хуже - за бег. Поскольку она так медленно бегала, ей приходилось оставаться после уроков и отказываться от плавания, чтобы учиться бегу. От этого ее бедные лапки совсем ослабли, так что она и плавать стала неважно.

Кролик сначала был лучшим в классе по бегу, но у него случился нервный срыв из-за того, что нужно было так много наверстывать в плавании. Белка была отличницей по лазанью, но вскоре у нее начались неприятности на занятиях по полету, где учитель заставлял ее взлетать с земли, а не спускаться с верхушки дерева. Орел вообще оказался трудным учеником, и его постоянно строго наказывали. На занятиях по лазанью он первым добирался до вершины дерева, но упорно делал это по-своему. В конце года аномальный лось, который умел отлично плавать, а также бегал, лазал и немного летал, получил самые высокие средние оценки и выступал на выпускном вечере от имени своего класса. Луговые собачки не стали ходить в школу, потому что администрация не включила в программу рытье нор. Они научили своих детей охотиться. Позднее, объединившись с лесными сусликами и сусликами, создали преуспевающую частную школу.

Есть ли у этой притчи мораль?

Беда и одновременно вина устроителей этой школы в том, что они не удосужились учесть индивидуальные особенности своих подопечных, забыв о том, что рожденный ползать летать не может. Оптимальный выход - это создание системы вариативного образования. А в человеческом варианте еще интеллектуальное развитие и нравственный рост личности.

Есть большая вероятность, что при наличии новых образовательных стандартов, мы сможем обеспечить орлиный полет одаренного математика и стремительный заплыв в океане гуманитарных знаний утенку, который со временем может преобразиться в прекрасного белого лебедя филологии.

Прочитую слова Льва Николаевича Толстого: «Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать...»

Давайте сделаем вывод: в наших руках то, как мы сможем развить все задатки, данные нашим ученикам, и или они останутся нераскрытыми, или они достигнут соответственных высот.

Решение: принять к сведению, руководствоваться в работе.

Срок: в течение учебного года.

Голосовали: «за» - 20 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

По четвертому вопросу слушали заместителя директора по УВР Пасынкову Екатерину Геннадьевну, которая выступила с информационно-разъяснительная работа с педагогическими работниками по введению федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО с 01.09.2023 г. (смотри Приложение №1).

Решение: принять к сведению, руководствоваться в работе.

Срок: до 31.05.2023 года

Голосовали: «за» - 20 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

По пятому вопросу слушали председателей МО русского языка и литературы Лёвкину И.В. математики и информатики Михайлову Н.П. естественнонаучного цикла

Ефимову И.В., истории и обществознания Билялетдинову Н.А, которые познакомили присутствующих с анализом тренировочных работ, проводимых в декабре-марте 2023 г., планами мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях, выполнением плана подготовки к ЕГЭ и ОГЭ на 2022/2023 учебный год.

Решение: принять к сведению, проанализировать на МО, скорректировать рабочие программы.

Срок: в течение IV четверти учебного года.

Голосовали: «за» - 20 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

По шестому вопросу слушали заместителя директора по УВР Пасынкову Е.Г., которая познакомила присутствующих с анализом регионального мониторинга по функциональной грамотности в 8 классах и регионального мониторинга (метапредметная работа по естественным наукам) в 10 классе.

Решение: проанализировать на МО, скорректировать рабочие программы.

Срок: в течение IV четверти учебного года.

Голосовали: «за» - 20 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

По седьмому вопросу слушали заместителя директора по УВР Пасынкову Е.Г., которая познакомила присутствующих с результатами защиты индивидуальных проектов, обучающихся 11 классов

Решение: принять к сведению, руководствоваться в работе.

Срок: в течение учебного года.

Голосовали: «за» - 20 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

По восьмому вопросу слушали заместителей директора по УВР Пасынкову Е.Г. о корректировке рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности. Были заслушаны справки о выполнении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в III четверти 2022/2023 учебного года

Выполнение образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в 1-11 классах в III четверти 2022/2023 учебного года составляет от 88,88 до 100% по причине праздничных дней 23.02.2023, 24.02.2023, 08.03.2023. Учителями проведена корректировка учебных рабочих программ. Образовательные программы по этим предметам будут скорректированы и реализованы за счет уплотнения материала, использования резервных часов, о чем надо отметить в протоколах заседания школьных МО.

На основании Инструктивно-методического письма о корректировке рабочих программ по учебным предметам от 08.02.2016 № 03-20-371/16:

1. На заседаниях методических объединений рассмотреть корректировки рабочих программ.
2. Согласовать листы корректировки рабочих программ у заместителя директора по УВР (календарно-тематическое планирование рабочих программ).
3. Корректировка осуществляется путем:
 - Сокращение учебного времени за счет часов, рассчитанных на резерв;
 - Слияние близких по содержанию тем уроков;
 - Укрупнения дидактических единиц по предмету;
 - Использование лекционно-семинарских занятий при усилении доли самостоятельной работы учащихся;
 - Уменьшения количества аудиторных часов на письменные опросы;
 - Предоставления учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы в форме зачета, написания сообщения, реферата, подготовки презентации и т.п.

4. Корректировка учебной программы обеспечит прохождение учебной программы и выполнение ее практической части в полном объеме.

Решение:

1. В конце каждой четверти учителю-предметнику проводить при необходимости корректировку учебной рабочей программы по предмету.
2. Учителям-предметникам скорректировать рабочие программы на IV четверть 2022/2023 учебного года в срок до 28.03.2023 г.

Срок: до 28.03.2023.

Голосовали: «за» - 20 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

По девятому вопросу слушали заместителей директора по УВР Пасынкову Е.Г. об итогах мониторинга учебного процесса за III четверть 2022/2023 учебного года. Заместители директора по УВР зачитали справки (Приложение №4).

Решение:

1. Проанализировать результаты обучения за III четверть 2022/2023 учебного года на методических объединениях, показатель «резерва», «неуспеваемости» и принять меры по улучшению результатов в IV четверти 2022/2023 учебного года.

2. В целях повышения качества знаний учителям-предметникам обратить внимание на обучающихся, имеющих отметку «3» и «4» только по одному предмету.

3. Повысить эффективность системы контроля, обеспечивающей работу со слабоуспевающими обучающимися.

4. Использовать в педагогической практике учителями-предметниками развивающих технологий и технологии индивидуальных образовательных маршрутов.

Голосовали: «за» - 20 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

По десятому вопросу выступила заместитель директора по УВР Пасынкова Е.Г. по организации внеурочной деятельности в 2022/2023 учебном году.

ОБРАЩАЕМ ВНИМАНИЕ (извлечения из ИМП КО):

1.3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся должна быть предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

2.5. В зависимости от возможностей образовательной организации, а также особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- **совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;**
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации (комбинированная схема).

3.7. **При организации внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.** В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Решение:

1. Обеспечить изучение интересов и потребностей обучающихся с целью подготовки плана внеурочной деятельности на 2023/2024 учебный год.

Срок: до 20 мая 2023 года.

2. Организовать мониторинг занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования и отделениях дополнительного образования детей (ОДОД).

Срок: до 20 мая 2023 года.

Голосовали: «за» - 20 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

