

## **Из опыта работы ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга**

Пасынкова Е.Г  
Заместитель директора по УВР  
ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга

### **Этапы работы педагогического коллектива ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга по исполнению Плана мероприятий по повышению эффективности управления качеством образования**

В ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга проводится работа по реализации Плана мероприятий по повышению эффективности управления качеством образования.

В первую очередь было проведено заседание педагогического совета, на котором директор ознакомила педколлектив с анализом массива информации о деятельности ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга за период – за 3 учебных года (далее -массив информации), а также с Планом мероприятий по повышению эффективности управления качеством образования в ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга (далее - План).

Особое внимание при анализе массива информации и Плана было уделено однозначным выводам: результаты внутренней системы оценки качества (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) не коррелируются за три учебных года у одних и тех же обучающихся с результатами внешней системы оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

На заседании педагогического совета:

- обсуждены мероприятия по устранению выявленных проблем (издано распоряжение "О реализации плана мероприятий по повышению эффективности управления качеством образования в ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга");
- принято решение всем учителям принять участие в разработке критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по всем предметам (далее - Критерии), обсудить их на заседаниях МО, представить на заседание педагогического совета по теме "Функционирование внутренней системы оценки качества образования".

Заседание педагогического совета по данной теме было проведено в январе 2022 года.

По итогам работы всех методических объединений учителей в образовательной организации были:

- внесены коррективы в локальный нормативный акт - Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся,
- разработаны критерии оценивания по всем учебным предметам, которые являются составной частью вышеуказанного локального нормативного акта.

При организации внутришкольного контроля, мониторингов качества образования в прошедшем учебном году особое внимание уделялось проблемным вопросам, указанным в массиве информации и предложенном Плане.

Главная задача администрации школы состояла в том, чтобы:

- убедить и научить учителей проводить тщательный анализ всех контрольных, диагностических работ, проводить сравнение внутренней оценки ученика, полученной за работу на уроке, письменной работе с результатами внешней оценки качества образования (ВПР, КПИ, ОГЭ, ЕГЭ) с целью определения корреляции указанных результатов и определения проблемных вопросов качества образования,
- исключить формальный подход к обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В план реализации мероприятий внутренней системы оценки качества образования (внутришкольный контроль качества образования, внутренние мониторинги) были включены мероприятия по проверке результатов освоения обучающимися образовательных программ: проведение стартовых и полугодовых работ, по математике и русскому языку во 2-11 классах, предмету углубленного изучения в 8 классах, проведение зачетных недель в 9, 11 классах (проведение работ по материалам ОГЭ и ЕГЭ).

Также была разработана схема сравнительного анализа результатов проведенных работ с учетом результатов внешней системы оценки качества образования.

Анализ работ каждого ученика проводился сначала учителем, затем заместителем директора по УВР.

### Схема для анализа стартовых работ:

Класс: \_\_\_ Учитель: \_\_\_\_\_ Количество человек в классе: \_\_\_\_\_ Количество писавших : \_\_\_\_\_

	Успеваемость	Качество	Средний балл	Доля оценок выше	Доля оценок соответствует	Доля оценок ниже	Причины расхождения
Итоги стартовой работы							
Итоги 2020-2021 уч.года							
Итоги ВПР/промежуточной аттестации							

### Анализ допущенных ошибок

№ задания	Проверяемые УУД	Доля справившихся	Доля несправившихся	Доля допустивших ошибки	Причины допущенных ошибок
-----------	-----------------	-------------------	---------------------	-------------------------	---------------------------

Выводы:

Запланированные учителем мероприятия по ликвидации выявленных пробелов в ЗУН:

### Схема для анализа полугодовых работ:

	Успеваемость	Качество	Средний балл	Доля оценок выше	Доля оценок соответствует	Доля оценок ниже	Причины расхождения
Итоги работы за 1 полугодие							
Итоги стартовой работы							
Итоги 1 полугодия							

Выводы:

Запланированные учителем мероприятия по ликвидации выявленных пробелов в знаниях:

### Схема для анализа КПИ

Класс	Успеваемость (%)			Качество(%)			Средний балл			Доля оценок выше			Доля оценок соответствует			Доля оценок ниже		
	Итоги КПИ	Итоги 1 полугодия	Итоги полугодовой работы	Итоги КПИ	Итоги 1 полугодия	Итоги полугодовой работы	Итоги КПИ	Итоги 1 полугодия	Итоги полугодовой работы	Итоги КПИ	Итоги 1 полугодия	Итоги полугодовой работы	Итоги КПИ	Итоги 1 полугодия	Итоги полугодовой работы	Итоги КПИ	Итоги 1 полугодия	Итоги полугодовой работы

Запланированные учителем мероприятия по ликвидации выявленных пробелов в ЗУН:

Выводы:

### Схема для анализа ВПР

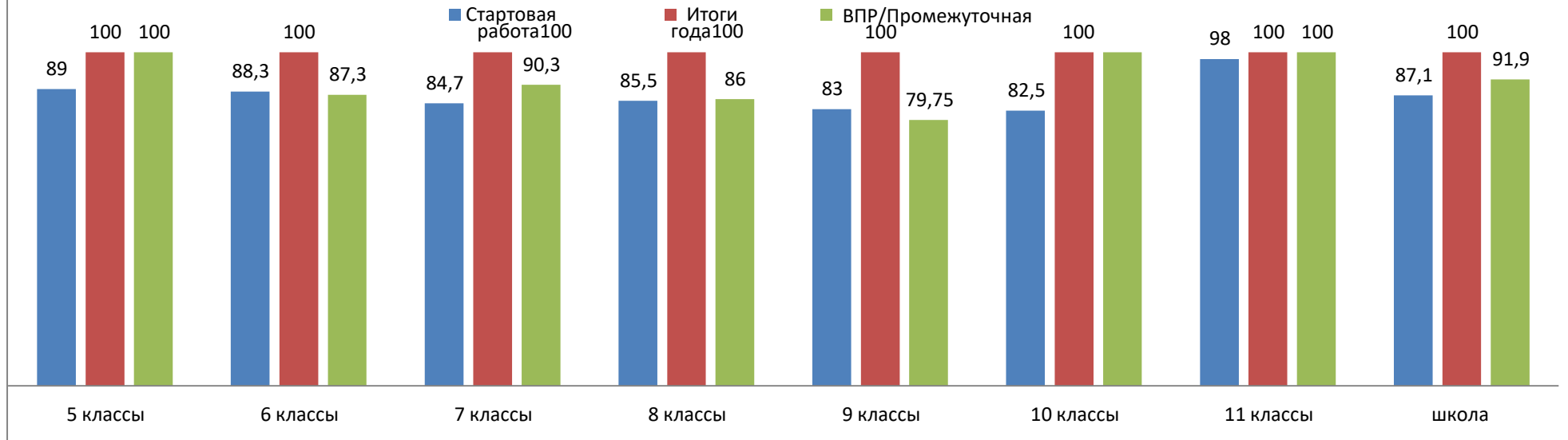
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Доля оценок выше	Доля оценок соответствует	Доля оценок ниже	Причины расхождения
Итоги ВПР							
Итоги 1 полугодия							
Итоги 2 полугодия							
Итоги итоговой работы (при наличии)							

Выводы:

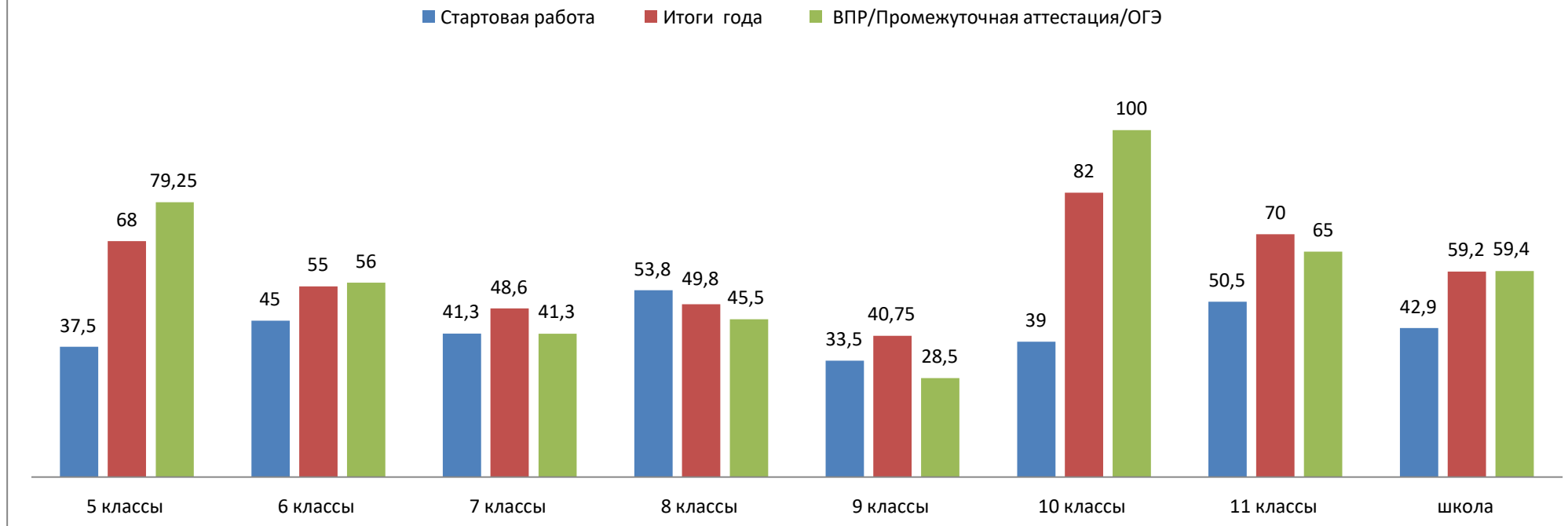
Запланированные учителем мероприятия по ликвидации выявленных пробелов в ЗУН:



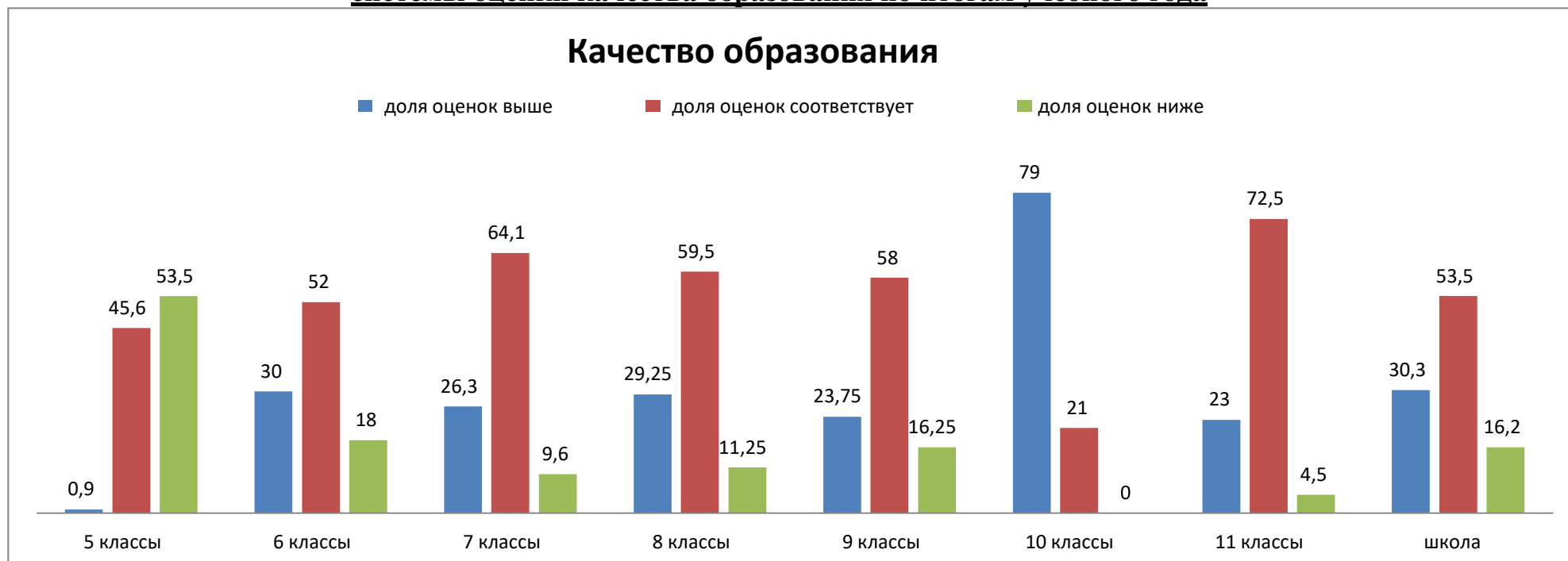
## Успеваемость



## Качество знаний



## Итоги сравнения результатов внутренней системы оценки качества образования результатами внешней системы оценки качества образования по итогам учебного года



Данные таблицы, схемы, графики позволяют наглядно увидеть результаты внутренних и внешних работ, глубже задуматься над проблемами в преподавании конкретного учебного предмета, объективном оценивании учеников.

В течение года рабочая группа трудилась над разработкой системы внутренней оценки качества образования в соответствии с современными требованиями и подходами в образовании.

Результат- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Проведение различных методических мероприятий, в том числе повышение квалификации позволили:

- осуществлять системный анализ результатов внешней оценки качества образования;
- сравнивать результаты внешней оценки качества образования с результатами внутренней оценки качества образования у одних и тех же обучающихся с целью определения корреляции указанных результатов и определять проблемные вопросы качества образования для принятия соответствующих управленческих решений.

Однако, на данном этапе пока не удастся достичь высокого процента корреляции результатов. Работа педагогического коллектива продолжится и в следующем учебном году.