

## Материалы о состоянии антикоррупционного образования в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и мерах по его совершенствованию

### 1. Формирование антикоррупционного мировоззрения у учащихся: теория и практика

Для системы образования Санкт-Петербурга, как и для всего российского образования, разработка темы по созданию системы антикоррупционного образования и воспитания была новой.

Существовали зарубежные практики, наиболее известные это образовательные модели, созданные европейскими странами в рамках Руководства для Европейского совета и Европейского парламента по антикоррупционной политике Европейского Сообщества (1997 год).

В последующее десятилетие европейские страны создали и реализовали несколько крупных образовательных проектов по созданию моделей, программ, пособий по антикоррупционному образованию. Например:

- *Образовательные проекты «Образование против коррупции», Литва, Дания в 2002, 2004, 2006 г.г.*
- 2004 год, введение антикоррупционных модулей в учебные программы средних школ Болгарии.
- Опыт Норвегии и других стран Северной Европы в области антикоррупционного образования.
- Исследования и разработки программ обучения педагогов в странах третьего мира (Великобритания).

Наиболее известен опыт **TransparencyInternational** (<sup>1</sup> (ТИ) является всемирной организацией по борьбе с коррупцией), которая представила свою программу по борьбе с коррупцией образования 5 июля 2010 года.

Ссылаясь на слова Нельсона Манделы, ТИ утверждает, что «образование является самым мощным оружием, которое можно использовать, чтобы изменить мир». Поэтому борьба с коррупцией через систему образования может способствовать формированию знаний и навыков для противодействия коррупции, возможности противостоять этому явлению, развитию знаний людей о своих правах и обязанностях для сохранения общественного блага. По мнению ТИ важно образование и взрослых, и молодежи, только тогда есть шанс разорвать порочный круг.

В 2008 году в системе российского образования появляются первые модели антикоррупционного образования.

Целостной можно назвать модель, разработанную в 2010-11 годах в республике Татарстан, это комплекс учебно-методических пособий по антикоррупционному воспитанию обучающихся.

2. В системе образования Санкт-Петербурга данное направление развивалось в контексте важных региональных документов: запросов представителя Президента Российской Федерации в Северо-Западном федеральном округе для подготовки доклада в Администрацию Президента Российской Федерации по противодействию коррупции в системе образования и Программы противодействия коррупции в Комитете по образованию на 2012-2013 годы, утвержденной распоряжением Комитета по образованию от 20.01.2012 № 108-р.

С первых шагов развития этого направления в России Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования участвовала в разработке методического сопровождения данной темы, стала первопроходцем и лидером в создании пособий для учителя по антикоррупционному образованию. Специалистами подготовлен ряд изданных учебных и методических пособий по соответствующей тематике.

Опыт Санкт-Петербурга в становлении данного направления образования признан специалистами, это было подтверждено участниками Всероссийского съезда учителей обществознания «Конституционно-правовые ценности формирования личности школьника», проходившего по инициативе Министерства образования и науки РФ 18-19 мая 2013 года в Санкт-Петербурге, Специалистам СПб АППО было поручено проведение секции съезда: «Формирование гражданских качеств и антикоррупционного мировоззрения личности в рамках правового воспитания».

Сотрудниками СПб АППО (к.н.н., Журавлева О.Н.) было подготовлено первое в Российской Федерации учебное издание, освещающее вопросы антикоррупционного образования: Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. – М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2010. –144 с.

Эти материалы и другие, значимые для организации антикоррупционного образования пособия, были разработаны и размещены на сайте СПб АППО и портале «Петербургское образование»:

- Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников: методические рекомендации.– СПб.:СПб АППО, 2009. – 65 с.
- Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении,

методические рекомендации /Под ред. Е.Н. Барышникова. – СПб.: СПбАППО, 2010. – 52 с.

С 2010 по 2013 развитие отдельных направлений темы продолжалось, на сайте академии были размещены в открытом доступе для учителя следующие пособия, программы и рекомендации:

- Междисциплинарная, интегративная учебная программа «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути реализации», 2010 г.
- «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути реализации», учебная программа для ОУ, ОУ НПО/СПО, 2010 г.
  - Рекомендации по отдельным предметам, например, «Система формирования нравственных представлений и нравственных качеств ребенка на уроках литературного чтения» (начальная школа), 2011 г.
  - Исследование «Антикоррупционное образование в мире», 2011, 2013 г.г.
  - Материал для организации лекций в образовательных учреждениях и системе повышения квалификации «Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников», 2013 г.

3. За последние годы в Академии ***создана система повышения квалификации*** по данному направлению, это система курсов, модулей и отдельных лекций, встроенных практически во все курсы, которые ведет Академия для учителя.

Первое направление - создание цикла лекций, модулей в программах повышения квалификации (ПК), комментирующих нормативную базу, лекции превентивного характера, например:

- Модуль (6 часов), кафедра управления и экономики образования в рамках программы «Управление ГБОУ в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности» (72 часа)
- Модуль «*Типичные нарушения законодательства при организации платных услуг в дошкольном учреждении*» в рамках программы «Управление по результатам в ДОУ» (72 часа)

Второе направление повышения квалификации - подготовка учителя: разработка программ повышения квалификации, модулей, лекций по формированию антикоррупционного образования у учащихся:

- Программа ПК (тьюторская) для методистов Информационно-методических центров «Пути формирования антикоррупционного мировоззрения учащихся» (72 ч.)

Модули:

- «Государственная политика противодействия коррупции» (модуль кафедры социального образования в программах курсов для учителей истории и обществознания)
- «Государство и мораль гражданина: содержание и методические аспекты изучения модуля «Основы светской этики», 4 часа
- «Особенности формирования основ антикоррупционного поведения учащихся», в рамках всех ведущих программ по кафедре социально-педагогического образования, 4 часа и т.п.

Всего с 2010 года были разработаны 2 программы 72 часа), 10 модулей ( 4 до 12 часов) для специалистов системы образования Санкт-Петербурга.

Прошли обучение - в 2011-12 году обучено по данной тематике около 3000 слушателей курсов, в 2013 году - 1075 педагогов.

4. Еще одно преимущество системы образования Санкт-Петербурга - возможность поэтапного формирования антикоррупционного мировоззрения у учащихся школ, которое реализуется на уроках и во внеурочной деятельности в *системе «Петербургская модель гражданско-правового образования»*, сегодня эту модель используют более 10% образовательных учреждений города, более чем в 25% учреждений используются элементы этой модели. Это система учебников и учебных пособий курса гражданско-правового образования, автор – д.п.н., профессор СПб АППО Н.И. Элиасберг, лауреат премии Президента РФ за данную линейку пособий.

В курсе «Петербургская модель гражданско-правового образования» предусмотрена реализации задач формирования антикоррупционного сознания на уроках в учебных курсах системы:

№	Класс	Название курса	Вклад в антикоррупционное воспитание
1	1-4 (четыре года) школьный компонент	Я и мой мир	Учащиеся усваивают нравственные ценности: жизнь человека, здоровье, достоинство человека, уважение к людям. Узнают о правах ребенка, праве на образование. Учатся уважать правила поведения в обществе. Формируется негативное отношение к таким свойствам человека как эгоизм, потребительство, жадность, стремление жить за счет других

2	5-7 (три года) 5-й класс - школьный компонент 6-7 обязательный (инвариантны й) компонент	Обществознание Социальная практика	Закрепляются у учащихся нравственные ориентиры: жизнь, здоровье, уважение к личности, дружба и взаимопомощь среди людей. Закладываются элементы правовой культуры, узнают о роли права и законов в жизни общества, необходимости соблюдать законы, о юридической ответственности за их нарушение. Продолжается формирование негативного отношения к проявлениям у человека стяжательства, эгоизма, жадности, попыток жить за счет других людей
3	8-9 2 года Инвариантная часть	Обществознание Права человека в свободной стране	На протяжении всего курса в связи с рассмотрением политических, экономических, юридических проблем раскрывается следующий круг вопросов: - сущность коррупции - проявления коррупции - опасность коррупции для жизни общества и деятельности государства - нарушения прав человека в результате коррупции - формы юридической ответственности за коррупцию - меры государства по борьбе с коррупцией
4	10-11 2 года Инвариантная часть	Обществознание Модуль «Право»	В модуле «право» организация текстового изучения юридических документов антикоррупционной направленности. Во внеурочное время по данной проблеме – встречи с представителями правоохранительных органов
5	10-11 2 года	Элективный курс «XX век. Время. Личность. Судьба»	Содержание модуля позволяет сформировать у учащихся представление о достойных гражданах Отечества, их идеалах и нравственных ориентирах

5. В Санкт-Петербурге СПб АППО по заданию Комитета по образованию дважды в 2010 и 2012 году проводилось *исследование* «Об организации антикоррупционного образования и воспитания в образовательных учреждениях». Исследование обобщило опыт и практику образовательных учреждений Санкт-Петербурга в области антикоррупционного образования и воспитания.

В ходе исследования был выявлен ряд основных проблем, без решения каждой из которых, невозможно создание эффективной системы антикоррупционного воспитания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Например, такая проблема как отсутствие антикоррупционного воспитания в традиционной системе воспитания.

Основными проблемами становятся определение возраста: в каком возрасте, и каким образом знакомить учащихся с понятием коррупция выявление прецедентных ситуаций, на основе которых следует говорить с учащимися о коррупции.

Выделить тему коррупции из контекста жизни в стране в детской аудитории очень затруднительно. Это должны делать специалисты по данной проблематике. Существуют сложности при выборе материала для младшей и средней возрастной группы учащихся, требует разработки психолого-педагогическая диагностика по данной теме. Необходимо педагогическое осмысление сущности коррупционных действий человека и определение содержания и средств антикоррупционного воспитания, должна быть предложена определенная система педагогических действий по решению задач антикоррупционного воспитания. Дети не всегда понимают правильно понятие коррупции. не хватает специальных точных знаний, приходится приглашать специалистов (правоохранительные органы, преподаватели ВУЗов), но они используют только лекционные формы работы;

Важно, чтобы антикоррупционное воспитание не противопоставлялось другим дисциплинам. Особая проблема антикоррупционного воспитания — как избежать опасности, что эта программа превратится в курс информирования о возможностях коррумпированного поведения. Как и во всех других случаях, когда в школе стремятся прививать установки, которые противоречат «удобной» практике поведения, антикоррупционное воспитание требует от учителей мудрости, психологической проникновенности и методического мастерства. В школах нужен правовой практикум для преподавателей, учащихся, родителей, организованный представителями правоохранительных органов, ощущается нехватка электронных пособий по данной теме, которые понимают, зачем отдельно выполнять работу по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников, если в учебно-воспитательную работу ОУ и так входит направление правового образования и воспитания; недостаточно времени в учебном процессе

Еще одна проблема - выбор приоритета: антикоррупционное просвещение или воспитание. Увеличение числа лекций и бесед по проблемам коррупции будет способствовать знанию учащихся о данном явлении, но не откату от коррупционных действий в будущем. Особая проблема антикоррупционного воспитания — как избежать опасности, что эта программа превратится в курс информирования о возможностях коррумпированного поведения.

Для проведения уроков и воспитательных мероприятий недостаточное количество пособий, которые бы учитывали возрастные особенности школьников. Сложность адаптации материала к проведению классных часов в начальной школе. Отсутствие учебной программы для ОУ, регламентирующей деятельность педагогов по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся.

Нельзя не учитывать негативное влияние на процесс антикоррупционного воспитания в ОУ социальной среды и средств массовой информации.

Основные проблемы связаны с влиянием средств массовой информации, которые формируют позицию о России как о коррумпированной составляющей. Поэтому у учащихся, особенно старшей школы формируется негативное отношение к мероприятиям, направленным на воспитание правового сознания. Расхождение теории и пока еще существующих реалий современной жизни. Несоответствие теоретического материала практической реальности. При просмотре телевизионных передач, при чтении газет учащиеся ежедневно сталкиваются с фактами порой не наказуемой коррупции. СМИ не всегда является союзником школы в формировании антикоррупционного мировоззрения подростка.

Анализ позволил выявить следующие **компоненты системы антикоррупционного воспитания** в образовательном учреждении:

- отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Основной результат антикоррупционного воспитания заключается в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправовых действий. Для достижения этого результата необходима работа с ребенком в различные возрастные периоды.

**Основные элементы системы антикоррупционного воспитания**

<i>Возраст учащихся</i>	<i>Ведущая воспитательная задача</i>	<i>Основное содержание воспитательной деятельности</i>	<i>Основные формы воспитательной работы</i>
Учащиеся начальных классов	Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка	Хранители порядка: правила охраны порядка, отношения с хранителями	Беседы-убеждения, ролевые игры

Учащиеся 5–7-х классов	Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе	Организаторы порядка	Коллективно-творческие дела, ролевые игры
Учащиеся 8–9-х классов	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам	Успех без нарушений	Обучающие практикумы
Учащиеся 10–11-х классов	Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения	Коррупция как особый вид правонарушения	Уроки, дискуссии

***Базовые компоненты развития системы антикоррупционного образования и воспитания в образовательных учреждениях города.***

В качестве первого компонента такой системы все образовательные учреждения выделили ***учебный процесс, отметив, что формирование антикоррупционного сознания*** осуществляется при изучении таких учебных предметов как история, обществознание, литература, русский язык, основы безопасности жизнедеятельности

В целом, можно сделать вывод, что данный компонент является наиболее проработанным. Таким образом, формирование антикоррупционного сознания осуществляется прежде всего, на уроке и учителя-предметники оказались наиболее подготовленными к решению задач антикоррупционного воспитания.

Второй компонент развития ***системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении***, также как и первый, существует и успешно работает в большинстве школ. Это система проведения классных часов с учащимися первых-одиннадцатых классов. Педагоги города разработали более 200 различных тем классных часов.

Выделим наиболее популярные темы: «Быть честным», «По законам справедливости», «Что такое взятка», «На страже порядка», «Проблема «обходного пути» «Что такое коррупция», «Коррупция как противоправное действие», «Как решить проблему коррупции?», «Права и обязанности школьника», «Конституция - основной закон нашей жизни», «Счастье твое закон бережет», «Я - гражданин России», «Коррупция – угроза для демократического государства» и т.п.

В целом, классные часы становятся в школах города эффективным средством антикоррупционного воспитания. При этом, нельзя не отметить, что классные руководители нуждаются в дополнительной методической помощи при подготовке подобных классных часов.



Третий компонент – возможности, которые дает нам сегодня **система дополнительного образования и внеурочной работы**.

Педагогами города созданы яркие **элективные курсы** по антикоррупционной тематике, например, **элективный курс для учащихся 11-х классов - «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути реализации» (ГОУ СОШ № 241 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, профориентационный курс «Основы поиска работы, трудоустройства» и др.** Сегодня, в контексте первого экспериментального года введения Федерального образовательного стандарта, разрабатываются темы в рамках нового для школы направления внеурочной деятельности – социальная практика.

Это и **система внеурочных массовых мероприятий**, элементами которой могут быть:

1. Деловые игры «Поступление в ВУЗ», « Сдача экзамена», «Приёмная комиссия».
2. Практикумы обучения правилам: «Соблюдение правил дорожного движения», «Получение пособия», «Разрешение конфликта»
3. Диспуты и дискуссии «Коррупция в России – преступление или образ жизни?»
4. Конкурсы и соревнования: Конкурс частушек антикоррупционной направленности
5. Встречи со специалистами: юристами, политиками, экономистами
6. Научно-практические конференция старшеклассников: «Всеобщая декларация прав человека и гражданина».
7. Интеллектуально-познавательные игры: «Ваши права». «Экономические преступления», интерактивная игра на базе музея политической истории.

В качестве четвертого компонента системы антикоррупционного воспитания выделим **наличие информационных стендов и системы антикоррупционного просвещения**

*Например, стенды*, на которых размещены:

- устав школы с целью ознакомления родителей;
- адреса и телефоны органов, куда должны обращаться граждане в случае проявления коррупционных действий;
- информация для родителей о расходовании средств;
- информация для родителей о политике школы в отношении коррупции.

Просветительские акции школы для учащихся, родителей, важная информация на сайтах образовательных учреждений, создание каталогов Интернет-ресурсов по антикоррупционной деятельности, организация диалога-форума о правовом поведении в открытом информационном пространстве.

6. В ходе становления системы антикоррупционного образования формируются ее принципы и перспективы:

Цель антикоррупционного образования и воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

В образовательных учреждениях города **система антикоррупционного образования и воспитания находится в стадии становления**. Продолжается серьезная научная, исследовательская, методическая работа в данном направлении. Мировоззрение – это система обобщенных взглядов на мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности. Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения.

Актуальные задачи антикоррупционного образования и воспитания:

1. Разработка и реализация комплекса мер по повышению уровня внутренней культуры личности и укреплению морально-этических принципов человека, особенно детей и молодежи
2. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства,
3. Формирование особой, крайне неблагоприятной для коррупционной системы психологической среды в обществе должны быть поставлены в разряд важнейших направлений деятельности школы.

К числу приоритетных направлений развития системы антикоррупционного воспитания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга можно отнести:

- **Дальнейшее развитие концепции антикоррупционного образования и воспитания**, разработку основных моделей формирования антикоррупционного мировоззрения в различных типах образовательных учреждений:

1. **Обоснование антикоррупционного образования и воспитания как особого направления учебной и**

**воспитательной работы**, обеспечивающего решение актуальной социальной проблемы: коррупционного мировоззрения и поведения.

**2. Разработка технологий антикоррупционного образования и воспитания** в процессе организации совместной деятельности и преодоление существующего информационного перекося.

**3. Разработка эффективных механизмов социально-педагогического партнерства в решении задач антикоррупционного образования и воспитания.**

**4. Создание комплекса методических пособий** по формированию антикоррупционного мировоззрения и предупреждению антикоррупционного поведения.

**5. Разработка и осуществление в системе повышения квалификации педагогов спецкурсов**, обеспечивающих подготовку педагогов к осуществлению антикоррупционного образования и воспитания.

**6. Развитие системы внеурочной деятельности** – разработка курсов, которые становятся частью учебного плана в связи с введением Федеральных образовательных стандартов.

**7. Популяризация и тиражирование опыта, лучших практик петербургской школы в данной области.**

## Приложение.

Примеры наиболее успешных практик образовательных учреждений города в области антикоррупционного воспитания и образования.

Основные направления деятельности по антикоррупционной тематике:

**1 направлением работы учреждений является реализация учебных программ курсов, предметов, дисциплин (модулей), направленных на решение задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры обучающихся, а также включение тематики антикоррупционной направленности в изучаемые предметы.** В соответствии с междисциплинарной, интегративной учебной программой «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути реализации» (автор-составитель к.п.н., доц. О.Н. Журавлёва) антикоррупционный модуль включается в тематическое и поурочное планирование разных предметов. В качестве примера приведем содержание интегративной междисциплинарной программы колледжа «Высшая банковская школа»: «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути реализации» на уроках истории, обществознания, географии, основ философии, литературы:

Название и основное содержание модуля антикоррупционной направленности	Кол-во часов	Предмет, темы урока
Понятие коррупции. Коррупция как фактор, угрожающий национальной безопасности. Статистика коррупции в обществе. Актуальность проблемы противодействия коррупции.	1	Обществознание. Тема 1. Общество. Урок: Общество – сложная динамичная система.
<i>Тема 1. Коррупция как социальное явление: 5 часов</i>		
Коррупция в человеческой истории. Причины появления. Древние восточные и античные авторы о коррупции.	1	История. Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья. Урок: Повторительно-обобщающий
Осуждение Коррупции в Священных писаниях (Библия, Коран) и религиях (буддизм, конфуцианство).	1	Обществознание: Тема 3. Урок « Мораль. Религия». География: Тема 2 Уроки: Цивилизации Востока. Цивилизации Запада. Основы философии: Тема 3. Природа человека и смысл его существования. Урок: Человек и Бог.
Этические отклонения как основа распространения коррупции в обществе.	1	Основы философии: Тема 3. Природа человека и смысл его существования. Урок: Человек и Бог
Коррупция как социально опасное явление. Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества.	1	Обществознание: Тема 4. Урок: Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
Политический режим и коррупция. Коррупция в системе политической власти.	1	Обществознание: Тема 5. Урок: Политическая система. Политические режимы.
<i>Тема 2. Явление коррупции в мировой истории: 6 часов</i>		

Отношение церкви, государства и общества к коррупции в период Средневековья.	1	История: Тема 3. Урок: Культура средневекового Запада.
Идеология Просвещения. Новации в образе жизни, характере мышления и социальных нормах в эпоху Нового времени.	1	История: Тема 5. Урок: Эпоха Просвещения. Обществознание: Тема 5. Урок: Гражданское общество и правовое государство. Основы философии: Тема 2. История философии. Урок: Философия Нового времени
Новый этап в эволюции коррупции в развитых странах на рубеже XIX – XX в.в.	1	История: Тема 7. Урок: Промышленный переворот и становление индустриального Запада.
Эволюция коррупции во второй половине XX века. Появление клептократических режимов в странах «третьего мира».	1	История: Тема 4 (17) 2 курс. Урок: Страны Азии, Африки и Латинской Америки.
Современное мировое сообщество в борьбе с коррупцией. Международные организации по противодействию коррупции (ООН, Совет Европы, ГРЕКО и др.)	1	История: Тема 5 (18) 2 курс Урок: Мир на пороге XXI века. География: Тема 1. Урок: Международные организации.
<i>Тема 3. Исторический опыт противодействия коррупции в Российском государстве: 8 часов</i>		
Проявление коррупции (мздоимство, лихоимство) в период древней и средневековой Руси.	1	История: Тема 2. Урок: Повторительно-обобщающий урок
Эволюция коррупции в российском государстве в XIV-XVII в.в.	1	История: Тема 4. Урок: Повторительно-обобщающий урок
Противоречивый характер борьбы со взяточничеством и казнокрадством в Российской империи в XVII веке. Антикоррупционная политика от Петра I до Павла II.	1	История: Тема 6. Урок: Повторительно-обобщающий урок.
Антикоррупционная политика в Российской империи в XIX веке. Социально-политические противоречия в государственном управлении.	1	История: Тема 8. Урок: Повторительно-обобщающий урок.
Обострение экономических и социальных противоречий в начале XX века. Взяточничество, казнокрадство, «распутинщина».	1	История: Тема 10. Урок: Повторительно-обобщающий урок.
Антикоррупционные меры советской власти (1917-20-е г.г.): социалистическая законность, революционные трибуналы, Декреты СНК.	1	История Урок: Повторительно-обобщающий урок.
«Застой» как проявление кризиса советской модели развития.	1	История Урок: Кризис «развитого социализма».

«Теневая экономика» и коррупция в 70-е – начале 80-х гг.		
Размах коррупции в 1990-ые годы: причины, институционализация, последствия.	1	История Урок: Становление новой России.
<b>Тема 4. Антикоррупционная политика в мире и в современной России: 4 часа</b>		
Опыт международной борьбы с коррупцией. Стратегия борьбы на примере стран (страны ЕС, США, Япония, КНР, Сингапур и др.)	1	География: Раздел «Региональная география». Практ. работы № 10, 11, 12, 13. «Визитная карточка»
Молодёжь как объект или субъект возможных коррупционных действий. Проявление коррупции в системе образования.	1	Обществознание. Урок: Наука. Образование.
Открытость информации как способ борьбы с коррупцией. Роль СМИ.	1	Обществознание. Урок: Общественное сознание.
Роль гражданского общества, каждого гражданина в противодействии коррупции.	1	Обществознание. Урок: Повторительно-обобщающий по теме № 7.
<b>Тема 4. Художественные образы взяточников и мздоимцев в литературе и искусстве (6 час.)</b>		
Произвол чиновников и маленький человек. «Ревизоры» нашего времени. Критика идеи наживы за счет маленьких людей. «Бендеры» в современном обществе. Обличение бюрократизма, взяточничества, круговой поруки.	6	<b>Литература</b> Творчество писателей 19 века: А.В. Сухово-Кобылин, Н.В. Гоголь, И.А. Крылов, М.Е. Салтыков-Щедрин, А. Островский. 20 века: И. Ильф, Е.Петров. В. Маяковский. А. Гельман (Протокол одного заседания) и др.

В материалах школ, участвовавших в исследовании «Об организации антикоррупционного образования и воспитания в образовательных учреждениях», заявлено более 500 названий уроков, на которых решались задачи антикоррупционного воспитания. Наиболее часто встречающиеся темы:

История, 10, 11 классы:

- Россия на рубеже 19 – 20 в.
- Обострение экономических и социальных противоречий.
- Духовная жизнь российского общества на рубеже веков.
- Россия в 1 мировой войне: «Причины снарядного голода».
- Система «кормлений» и ее последствия.
- Фаворитизм – как фактор распространения.
- Обществознание, 10 класс:

Правоведение:

- Социальный контроль в обществе.
- Россия в мировых интеграционных процессах.
- СМИ. Роль СМИ в борьбе с коррупцией.

*Литература, 5 – 6 классы:*

- Сатира Салтыкова Щедрина.
- 8 класс. Ревизор.
- 10 класс. Рассказы Чехова.
- беседы, диспуты на уроках по творчеству: Салтыкова-Щедрина, Н.В.Гоголя (например: «Ревизор», «Мертвые души»), Н.А.Некрасова, А.П.Чехова и уроках по изучению современной литературы.

*Русский язык и культура речи:*

- Русский язык – «Лингвистический анализ текста»
- 9 класс. Деловые бумаги.
- 10 класс. Культура речи: Деловые бумаги.

*ЮБЖ:*

- 9 класс. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
- 10 класс. Закон о воинской обязанности. Постановка на учет.
- 11 класс. Получение водительского удостоверения в России. Штрафы на дорогах.

*География:*

- 9 класс. Население и география России: Россия – единство в многообразии.
- 10 класс. Социальная и экономическая география мира. Мировое хозяйство: Политическая география и геополитика.
- 11 класс. Социальная и экономические география мира. Мировое хозяйство: Региональные контрасты современного мира.

*Биология:*

- 6 класс. Охрана растительных сообществ.
- 7 класс. Значение животных в жизни человека (пушное, мясное хозяйство).
- 8 класс. Система органов (продажа органов).
- 9 класс. Экологические факторы среды (невозобновимые ресурсы).
- 10 класс. Наследственные заболевания.

*Генная инженерия.*

- 11 класс Деление территории Арктики и Антарктики.

*Английский язык:*

- 8 класс Основы экологии. Всемирный фонд защиты природы.
- 9 класс СМИ. Печатные страницы(книги, газеты, журналы).
- 10 класс Политические системы стран. Идеальное государство.

*Молодое поколение (субкультуры).*

*Математика:*

- 5, 6 классы Проценты.
- 6 класс Отношение. Пропорции.
- 7 класс Графики(возрастание, убывание).
- 8 класс Задачи на составление уравнений.
- 9 класс Прогрессии.

*Экономика:*

- 6 класс Теневая экономика. Оплата труда.
- 7 класс Торговля. Биржа.

- 8 класс *Банки. Банковская деятельность. Доходы. Профессии образования. Собственность.*
- 9 класс *Деньги. Рынок труда. Дифференциация доходов и их проблемы. Экономическая свобода.*
- 10 класс *Метод антимонопольного регулирования. Налогообложение.*
- 11 класс *Международная финансовая система. Ценные бумаги.*

*Фирма: управление, структура, прибыль.*

*Опыт образовательных учреждений, в которых эффективно реализуется данное направление:*

**Адмиралтейский район.** ГОУ СОШ № 241. Элективный курс для учащихся 11-х классов - «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути реализации». ГОУ СОШ № 616: В образовательном процессе используется программа «Права человека. Что нам мешает жить». Учащиеся изучали проблему прав человека, в том числе с точки зрения задач противодействия коррупции. Работа по модулю антикоррупционной направленности проводилась как ряд видеоуроков, презентаций, подготовленных учащимися по заранее полученным темам.

*Из опыта «Второй Санкт-Петербургской гимназии»*

- *Темы уроков и воспитательных мероприятий:*

*В гимназии формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на уроках истории, обществознания, литературы, более трех лет работает «Клуб молодого лидера», складывается система антикоррупционного образования и в урочной деятельности:*

**литература** – «Художественные образы взяточников и мздоимцев в литературе и искусстве (НВ Гоголь, НЕ Салтыков-Щедрин, ИА Крылов, АН Островский);

**история** - «Явления коррупции в мировой истории», «отношение государства и общества к коррупции» и др.;

**обществознание** «Расширение антикоррупционной нормативно-правовой базы России 90-х годов причины низкой эффективности противодействия коррупции», «роль гражданского общества каждого гражданина противодействию коррупции»;

**«Клуб молодого лидера»** каждый триместр осуществляет встречи с представителями правоохранительных структур и организаций района

В ГОУ № 260 Адмиралтейского района формирование антикоррупционного мировоззрения углубленно осуществляется на уроках истории и обществознания. Постоянно действует орган самоуправления школы «Школьный Совет». Во внеурочной деятельности разработаны мероприятия направленные на создание условий для антикоррупционного воспитания и исследовательской деятельности школьников.

- *Темы уроков и воспитательных мероприятий:*

**История** – в 11 кл. используется модуль «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути реализации» (учебная программа к.п.н. О.Н. Журавлева). По предмету организована исследовательская деятельность учащихся.

**Школьный Совет** – проведены социальная игра «Поступление в ВУЗ», радиолинейка «Толерантность – единство разных»;

**Классные часы** – «Коррупция как социальное явление», «Отношение к взяточничеству в мировых религиях», «Правовые памятники Древней Руси».

**Исследовательская работа** – проводится конкурс исследовательских работ школьников, победители школьного тура участвуют в районной научно-практической конференции старшеклассников «Лабиринты науки»

260 школа Адмиралтейского района

**дискуссии** – «Взятка - средство легкого решения вопроса». «Коррупция в советской системе – исключение, а не характерное явление».

**Деловая игра** – «Приемная комиссия», «Я знаю свои права» В начальной школе реализуется этико-правовой курс «Я и мой мир», в рамках которого проводятся этические



беседы и практикумы, которые направлены на формирование правового мировоззрения младших школьников.

Разнообразны темы уроков и воспитательных мероприятий:

«Путешествие в страну прав и обязанностей школьника», «права человека и способы их защиты», «Индивидуальность человека его честь и достоинство». Названия классных часов: "человек среди людей", "все хорошее на земле от природы, а все доброе от человека" (1 кл.), "Роль правил в жизни человека" (2 кл.), "Жестокость и насилие под запретом", "Если бы я был президентом" (3 кл.), "Права, делающие мир человечнее" (4 кл.), "Что значит быть честным", "На страже порядка" (5-6 кл.), "Кто и как обеспечивает твои права", "Легко ли быть честным", "Откуда берутся запреты. О травмах в школе" (7-8 кл.), "Всеобщая декларация прав человека и Конституция РФ", "О толерантности. Подарок или взятка", "Права человека. Если нарушены твои права" (10-11 кл.).

**Василеостровский район.** В школе 12 Василеостровского района система антикоррупционного воспитания и антикоррупционного мировоззрения осуществляется:

<b>1. на уроках</b>
- <b>Литературного чтения</b> в 1-4 классах, например: русская народная сказка «Лиса и волк» (1 класс);
- <b>«Окружающий мир»</b> (1-4класс), например «Человек – член общества», «Взаимоотношения человека с другими людьми»;
- <b>Истории</b> , например «Становления российской государственности в 16 веке» (10 класс);
- <b>Обществознания</b> в 9-11 классах, например «Гражданское общество и правовое государство»;
- <b>Литературы</b> 8-9 классы, например, при изучении классических произведений «Ревизор», «Мертвые души», «Шинель»

Педагогами Средней общеобразовательной школы № 29 с углубленным изучением французского языка и права подготовлен элективный курса «Антикоррупционное мировоззрение (правовые аспекты борьбы с коррупцией)» для учащихся 9–11 классов (34 часа). Отличительной особенностью данной программы является ее просветительско-воспитательный характер, так как она предполагает правовое просвещение учащихся и рассмотрение коррупции, прежде всего, как социально-юридического явления и правовых аспектов борьбы с ней. Данная программа обеспечена учебно-методическими материалами к урокам, а также методическим пакетом к обучающим семинарам для педагогов на бумажных и электронных носителях. Программа была апробирована на базе ГОУ № 29. Педагоги школы провели серию консультаций для учителей, открытое занятие кружка «Служители Фемиды» в отделении дополнительного образования на базе школы.

**Выборгский район.** Система антикоррупционного воспитания в ГОУ № 123 включает в себя следующие компоненты:

а) Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся в урочной работе, через уроки: истории, обществознания, литературы, экономики, биологии, ОБЖ, географии, математики, английского языка; в системе воспитательной работы: гражданско–правовое воспитание, воспитание петербуржца, профориентация.

б) Названия отдельных уроков и воспитательных мероприятий:

Воспитательные мероприятия:

1 – 4 классы Экономическая игра.

1 – 11 классы Телефоны доверия.

7 классы. Почему ты не хочешь работать учителем?

8 классы. Высшее образование в России.

9 классы. Армия и медицина.

10 классы Сложно ли поступить в ВУЗ честно?

6, 7 классы Деньги – поощрение и наказание

8, 9 классы Я гражданином быть обязан.

6 – 9 классы Русь, Россия, Родина моя!

9 – 11 классы Наши современники.

10 – 11 классы Меценаты России

5 – 11 классы Создадим будущее вместе!

**Красногвардейский район. В школе 521:**

1. На уроках **обществознания в 7-11** классах учителя используют материалы учебно-методического пособия «Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников»(СПб АППО):

(разделы: «Коррупция как социально-историческое явление», «Антикоррупционная политика в современной России»). Примеры:

- 7 класс, тема урока: «Виновен-отвечай»;
- 8 класс, тема урока: «Политика и политическая жизнь», «Гражданин и государство»;
- 10 класс, тема урока: «Гражданское общество и правовое государство», «Правоотношения и правонарушения»;
- 11 класс, тема урока: «Политическое сознание», «Проблемы социально-политической и духовной жизни».

2. На уроках **истории в 6-11** классах учителя используют материалы учебно-методического пособия «Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников»

(разделы: «Борьба со взяточничеством в Древней и Средневековой Руси», «Проблема коррупции в Российской империи», «Антикоррупционные меры в Советском государстве», «Антикоррупционная политика в современной России»). Примеры:

- 6 класс, тема урока: «Московское государство в конце 15- начале 16 века», «Реформы Избранной Рады»;
- 7 класс, тема урока: «Политическое развитие страны в 17 веке», «Реформы Петра I»;
- 8 класс, тема урока: «Внутренняя политика Александра I», «Внутренняя политика Николая I»;
- 9 класс, тема урока: «Общественно-политическое устройство России в 1894-1904 гг.»;
- 10 класс, тема урока: «Государственно-политическое и социальное устройство Руси в 11-12 веках», «Органы управления, право и суд в России на рубеже 15-16 веков», «Новые черты в развитии России в 17 веке», «Основные итоги развития России к концу 18 века».

11 класс, тема урока: «СССР: новая политическая и социально- экономическая модель», «Кризис развитого социализма», «РФ: новые рубежи в политике и экономике», «Проблемы социально-политической и духовной жизни РФ»

В план проведения предметной недели по истории включены следующие мероприятия:

- Организационно-деятельностная игра «Город» для 8-9 классов; Деловая игра «Приемная комиссия» для 10-11 классов и т.п.

В предмете «Окружающий мир» Федеральным государственным стандартом в разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:

Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чуждому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

**Кировский район.** Школьные программы по истории и обществознанию предоставляют широкие возможности освещения данной тематики на уроках, на междисциплинарном уровне и во внеурочной деятельности. С 2009 года в ГОУ гимназии № 248 реализуется программа «Антикоррупционное противодействие». Разделы программы включены в виде модулей в ряд тем по истории и обществознанию, как на основной ступени обучения (5–9 классы), так и на старшей (10-11 классы).

В ГОУ гимназия № 261 в курсы истории и обществознания (9-10 классы) также был введен модуль, посвященный антикоррупционному противодействию. Программа была реализована через систему уроков: «Московия в 30-50-х гг. XVI в.», «Реформы Ивана IV Грозного», «Новые черты в развитии России XVII в.», «Социальные движения XVII в.», «Внутренняя политика России в первой половине XVIII в.», «Правовые основы предпринимательской деятельности», «Политическая элита и политическое лидерство», «Современное российское законодательство» и др. В уроках раздела «Право как особая система норм» на лабораторно-практических занятиях для анализа предлагались фрагменты документов из Уголовного кодекса РФ о взяточничестве и Федерального закона «О противодействии коррупции» (25.12.2008).

ГОУ СОШ № 379. В ходе уроков истории, обществознания, правоведения, географии, литературы, ИЗО проводятся беседы с опорой на объективные данные и личный опыт учащихся, например:

- Судебник 1497 г. – первое законодательное ограничение коррупционных действий. 6 кл.
- Соляной бунт 1647 г. в Москве, как антикоррупционное выступление москвичей. 7 кл.
- Конвенция ООН против коррупции. 9 кл.
- Уголовный кодекс РФ о взяточничестве. 9 кл.
- Указ Петра I «О воспрещении взяток и посулов и о наказании за оне». 8 кл.
- Сочинение «Что такое взятка и как с ней бороться». 9-10 кл.
- Субъекты антикоррупционной политики: международные организации.
- Современные модели стратегии борьбы с коррупцией и др.

ГОУ СОШ № 388. Программа «Антикоррупционное противодействие» реализуется на уроках истории в 11-х классах при изучении следующих тем: Государство и власть; Эволюция большевистского режима; Становление нового хозяйственного механизма; Противоречия «либерального коммунизма»; Советское общество на переломе; Трудный поворот к рынку; Новые тенденции в развитии России.

**Красносельский район.** ГОУ гимназия № 505. Разработаны уроки обществознания «Горячие точки» коррупции: обзоры СМИ» (9 и 11 классы).

**Кронштадтский район.** ГОУ № 494. работает в рамках системы гражданско-правового образования (автор Н.И. Элиасберг). Антикоррупционное воспитание осуществляется на уроках: «Я и мой мир», «Социальная практика», «Обществознание», классные часы. В школе работает клуб юных друзей правопорядка.

Темы некоторых уроков:

- «Понятие коррупции. Сущность и содержание коррупционных отношений»
- «Отношение государства и общества к коррупции»
- «Явление коррупции в мировой истории»
- «Антикоррупционная политика в современной России»

- *«Роль гражданского общества, каждого гражданина в противодействии коррупции»*

*Проводятся воспитательные мероприятия:*

- *деловая игра «Приёмная комиссия» для учащихся 10 класса;*
- *круглый стол «Что такое патриотизм» для учащихся 9 класса.*
- *диспут «Моя гражданская позиция. Что это значит?» для учащихся 10 кл.*
- *конкурс плакатов «СТОП коррупция» (8-10 кл.)*
- *классные часы «Что такое взятка?» (5-7 кл.)*

*Антикоррупционное воспитание в основной и средней школе осуществляется на уроках истории, обществознания и литературы, во внеурочной деятельности на классных часах, на внеклассном чтении, конференциях, в работе кружка «Патриот» для учащихся 10-11 классов.*

*Программа курса «Я и мой мир» для учащихся начальных классов, рассчитанная на 34 часа, формирует мотивы нравственного поведения и нравственных ценностных ориентиров.*

*Учащиеся ОУ ежегодно принимают участие в акции «Я - гражданин России».*

*В учебные программы основного образования включены темы антикоррупционной направленности:*

*Обществознание:*

*9 класс:*

- 1. Роль права в жизни человека, общества, государства.*
- 2. Правовая ответственность.*
- 3. Правовое государство: право выше власти.*
- 4. Гражданское общество, общество и государство.*
- 5. Конституция России.*
- 6. Гражданин- человек свободный и ответственный.*
- 7. Всеобщая декларация прав человека.*
- 8. Свобода совести.*
- 9. Социальные права человека.*
- 10. Политические права и свободы.*
- 11. Что такое мораль?*
- 12. Добро и зло.*
- 13. Долг и совесть*
- 14. Роль морали в жизни человека и общества.*
- 15. Нравственные основы брака и семьи.*
- 16. Нравственная культура.*

*8 класс:*

- 1. Межличностные отношения.*
- 2. Радости и сложности общения.*
- 3. Человек и общество.*
- 4. Социальная сфера жизни общества.*
- 5. Гражданин и государство.*

*Социальная практика:*

*5-6 класс:*

- 1. Личностные ценности и принципы.*
- 2. Понимание смысла и целей жизни.*
- 3. Понятие моральной нормы, моральное добро и зло.*
- 4. Мораль и общественный договор (конвенция).*
- 5. Привычки, обычаи и традиции как социальные нормы.*

*Окружающий мир 3-4 класс:*

- 1. О чести судят по поступкам.*
- 2. Как защитить достоинство?*

3. Человек в мире правил. Правила, установленные государством.
4. Защита чести и достоинства человека. Кто и как их защищает?
5. Моя Родина - Россия». Кто они - люди, достойные уважения?

10-11 класс.

История

- При изучении темы «Россия в начале XX века» и разборе подтемы «Русско-японская война», объясняя вопрос о ходе военных действий, обращается внимание на взятку, данную генералу Стесселю, коменданту крепости.

- При изучении темы «СССР в период 60-ых-80-ых годов» обращается внимание на проявление коррупции в период застоя.

- При изучении темы «Россия в период 90-ых годов» обращается внимание на всплеск коррупции при переходе к рыночным отношениям в России. Используется видеофильм «Царь Борис» о деятельности окружения Б.Н. Ельцина, о ситуации в период выборов 1996 года.

Обществознание

- При изучении темы «Экономика» обращается внимание на формирование первоначального капитала при ускоренной капитализации экономических отношений общества.

- При изучении раздела «Правоведение» используются документы Международного антикоррупционного законодательства и нормативно-правовой базы РФ (Конвенция ООН против коррупции, Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию, Уголовный кодекс РФ о взяточничестве – ст. 290,291 и ФЗ «О противодействии коррупции» от 25.12.2008г.)

- При изучении раздела «Социальная сфера» обращается внимание на социальную группу молодёжи как объект возможных коррупционных действий, на роль СМИ в борьбе с коррупцией.

10 класс

История

- При изучении темы «Появление государства Русь в Преднепровье» рассматривалась подтема антикоррупционной направленности «Система сбора дани в Киевской Руси»

- При изучении темы «Реформы Петра I» рассматривалась подтема «Введение института фискалов, учреждение прокуратуры».

- При изучении темы «Россия в первой четверти XIX в. рассматривалась подтема антикоррупционной направленности «Причины должностных преступлений»

Обществознание

- При изучении темы «Что такое общество? Общественные отношения» рассматривалась подтема антикоррупционной направленности «Коррупция – угроза стабильности общественным отношениям»

- При изучении темы «Человек в системе социальных связей»

- При изучении темы рассматривалась подтема антикоррупционной направленности «Актуальность проблемы противодействия коррупции»

Литература

Антикоррупционное мировоззрение формируется при изучении произведений:

И.А. Бунин рассказы «Господин из Сан-Франциско»;

М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»;

Журнал «Сатирикон»;

А.Н. Островский «Доходное место»;

М.Е. Салтыков – Щедрин «Сказки»;

*Проводятся классные часы по следующим темам:*

1. *Ценности, объединяющие мир.*
2. *Почему меняются и нарушаются социальные нормы.*
3. *Самореализация личности.*
4. *Моё понимание добра и зла.*
5. *Влияние моральных норм на поведение человека.*
6. *Коррупция как фактор нарушения прав человека.*
7. *Роль СМИ в борьбе с коррупцией.*
8. *Коррупция как противоправное действие.*
9. *Критерии различия хорошего и плохого, правильного и неправильного.*

*10. Решения и выбор, причины и следствия.*

*Игры «Выборы Президента», «Права человека», «Я - гражданин», «Я и мои права», классные часы, диспуты.*

**Петродворцовый район.** *Разработана и реализуется авторская программа преподавателя экономики А.М. Карской «Коррупция и экономика». Использование большого объема статистических данных, источников Интернет–сети, диалоговых методов обучения отличают уроки педагога.*

**Приморский район.** *ГОУ СОШ № 53. Содержание антикоррупционной направленности в 8 классе предусмотрено в разделе «Гражданин. Право. Мораль», охватывает темы: «Гражданин – человек свободный и ответственный», «Право выше власти», «Правовая ответственность». Учащиеся знакомятся с государственными и общественными организациями, с которыми придется взаимодействовать, четко понимать свои права и обязанности. Именно в этом возрасте возникает необходимость осознанного принятия учащимися правил решения жизненных проблем. Для этого необходимо создание ситуаций, в которых учащиеся обретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношениях с властью на основе индивидуального выбора. Учитель предлагает учащимся создание индивидуальных и групповых проектов, дискуссии, ролевые игры. Особенности антикоррупционного воспитания в данном возрасте является направленность на становление нравственной позиции школьника. В рамках темы: «Долг, совесть; моральный выбор – ответственность» учитель использует блиц–диспут по высказыванию выдающегося педагога В.А. Сухомлинского: «Гражданские мысли, чувства, тревоги, гражданский долг, гражданская ответственность – это основа чувства человеческого достоинства». С учащимися старшей школы учитель расширяет и углубляет знания по теме, что также способствует социализации молодых людей. Одной из форм работы является социальный практикум «Боремся с коррупцией». Тематами для обсуждения могут являться следующие: «поступление в институт», «сдача экзаменов», «организация предпринимательской деятельности» и другие. Основной формой осуществления является дискуссия. На уроках обществознания учащиеся систематически анализируют различные источники, в том числе и нормативно–правовые, дают оценочные суждения, тем самым формируются внутренняя культура, составной частью которой является антикоррупционное мировоззрение.*

**НПО И СПО**

*В ГОУ НПО ПЛ № 25, ГОУ НПО № 107 в учебный план включены темы, направленные на решение задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры обучающихся введены в учебные программы курсов и факультатив «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути реализации»: «Коррупция как социально опасное явление», « Современное общество в борьбе с коррупцией», «Содержание антикоррупционной политики», «Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества», «Расширение антикоррупционной нормативно-правовой базы в России», «Национальный план противодействия коррупции», «Роль гражданского общества и*

каждого гражданина в борьбе с коррупцией» и др. При изучении на уроках литературы творчества писателей И. Ильфа, Е. Петрова, А.В. Сухово-Кобылина, Н.В. Гоголя, М.Е. Салтыкова-Щедрина, А. Островского и др. обсуждаются темы «Бендеры в нашем обществе. Произвол чиновников и маленький человек. Ревизоры нашего времени. Раскрытие образов взяточников, критика идеи наживы за счет маленьких людей». В темах профориентационного курса «Основы поиска работы, трудоустройства» рассматриваются основы Российского законодательства, профессиональной этики; две составляющие коррупции: правовая и этическая. Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции. Учащиеся активно обсуждают причины коррупции, отношение государства и общества к коррупции, приводят примеры борьбы с коррупцией в других странах, в нашем городе – о том, что Правительство Санкт-Петербурга санкционировало постоянно действующую телефонную линию «Нет коррупции». Эта тема не оставляет никого равнодушным. В спорах учащиеся отстаивают свою точку зрения, подходят к пониманию сущности и роли гражданского общества.

ГОУ СПО колледж «Высшая банковская школа» модулями, темами антикоррупционной направленности, включёнными в учебные программы основного образования охвачено 100% студентов. Темы антикоррупционной направленности изучается в рамках ряда дисциплин, например:

*Основы права: Установленные Законом нормы поведения людей; Юридическая ответственность за коррупционные нарушения.*

*Основы социологии и политологии: Действия и взаимодействия между людьми и органами власти; Характеристика отклонения в поведении людей.*

*Государственное регулирование экономики: Коррупция как негативное явление в экономике России (понятие коррупции, признаки и пределы действия, негативные последствия). Коррупция как преступление (взяточничество, покровительство, превышение должностных полномочий).*

*Социальная психология: Морально-этический облик. Внутренние принципы человека. Незаработанные деньги. Алчность.*

Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения. Необходимо системно обращаться к проблеме коррупции, чтобы формировать среди учащихся непримиримое отношение к коррупции и потенциальной готовности к реализации антикоррупционной модели поведения, поэтому II направлением работы ГОУ по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся является **внеурочная деятельность**. При проведении внеклассных мероприятий предлагаются не только сведения об исторических формах коррупции, особенностях ее проявления в различных сферах жизнедеятельности, но обучающимися приобретаются знания и навыки, обеспечивающие в коррупциогенных ситуациях поведение, соответствующее правовым и морально-этическим нормам.

В Адмиралтейском районе в программе районной научно-практической конференции «Лабиринты науки» были представлены исследовательские работы по антикоррупционной тематике. Интересными формами работы стали круглый стол с голландскими и российскими учащимися по теме «Коррупция в Нидерландах и России», проведенный на базе школы второй Санкт-Петербургской гимназии, и дискуссия «Как победить коррупцию» в рамках поликультурного обмена между французскими школьниками и учащимися школы.

Василеостровский район. В гимназии № 24 темами проведенных классных часов для учащихся 8-9 классов были: «Закон и необходимость его соблюдения», «Что такое коррупция», «Быть честным»; в школе № 2 «Права подростков и

антикоррупционное поведение» (с участием сотрудников детской комнаты милиции); в гимназии № 11 «Коррупция как явление» (с приглашением сотрудника ОБЭП) и другие. В школе № 21 для учащихся 10-11 классов были проведены дебаты «Встреча с коррупцией», в школе № 31 – дискуссия «Коррупция и город», а в школе № 35 – дебаты с учащимися 11 классов «Коррупция – преступление или образ жизни?..».

Калининский район. В лицее № 95 целями диспута для учащихся 9-х классов «Антикоррупционный разговор» были осознание учащимися неоднозначного отношения к коррупции в России, провести сравнительный анализ с решением данной проблемы за рубежом, выявить и аргументировать антинравственный аспект взяточничества. По окончании обсуждения на итоговый вопрос «Чем больше всего затронул вашу душу наш недетский антикоррупционный разговор?» участники диспута отмечали актуальность поднятой проблемы, высказывали принципиальную позицию к взяткам, к тем людям, которые их берут и к тем, кто их дает, а также свои предложения государственной власти с тем, как эффективнее противодействовать коррупции, какова должна быть личная позиция каждого гражданина.

Кировский район. ГОУ СОШ № 379. Беседы: «Художественные образы взяточников и мздоимцев в литературе и в искусстве», «Молодежь как объект или субъект возможных коррупционных действий», «Роль СМИ. Открытость информации как способа борьбы с коррупцией», в 5-9 классах конкурс рисунков «Образы взяточников в русской литературе». ГОУ СОШ № 388 – классные часы в 9-м классе с приглашением сотрудников органов МВД и прокуратуры для проведения бесед по темам, связанным с коррупцией и противодействием ей в нашем городе.

Красносельский район. ГОУ лицей № 395: школьная дискуссия «Коррупция: выигрши или убыток?» (11 класс.), деловая игра «Проблемы коррупции в Российской империи» (10 класс), классные часы «Коррупция: способы противодействия» (9 класс.). ГОУ гимназия № 505: дискуссия «Коррупция в России: кто против?..» (из тематического цикла «Россия в XXI веке: вектор движения» для 11 классов.

Приморский район. ГОУ Гимназия № 631. В гимназии с 1996 года существует клуб "Дебаты". Это не только увлекательная игра, но и эффективное средство развития её участников, формирования у них качеств, способствующих деятельности в условиях современного общества. Ежегодно проводится "Неделя правовых знаний", в рамках которой проходит общегимназический турнир, весенний турнир приурочен ко "Дню Земли". Одна из тем, обсуждавшийся командами старшеклассников, – "Результативная борьба с коррупцией в РФ возможна". Игра проводилась в форме политических дебатов, когда команда утверждения, готовя кейс, выдвигает свой план реализации данного тезиса. Команда отрицания в качестве альтернативы может критиковать план, актуальность проблемы, причину, ответственность. Кроме того, выдвигать альтернативный план. В ходе игры более сильной оказалась, по мнению жюри, команда утверждения.

Социологический опрос, проведённый среди старшеклассников, показывает привлекательность такого рода деятельности. Так полезность участия в турнире была оценена на 9,7 баллов (из 10).

Пушкинский район. В районной научно-практической конференции «Царскосельские старты» отдельной секцией были представлены ученические исследовательские работы антикоррупционной направленности:

Как победить коррупцию.

Борьба с коррупцией как вызов времени.

Россия в 1917 году: борьба альтернатив общественного развития.

Гражданское общество в борьбе с коррупцией.

«Сказка – ложь, да в ней намек...» (тема взяток в русской традиции).

Взятка – средство «легкого» решения вопроса?..

Художественные образы взяточников и мздоимцев в литературе и искусстве.



*В планы внеурочной работы школ района включена антикоррупционная тематика, например:*

*В план работы ГОУ гимназии № 406 по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников вошли следующие мероприятия:*

*1 Тематический межпредметный модуль, разработанный на основе сборника методических рекомендаций «Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников». СПб.: АППО, 2009. (7 час)*

*2 Написание ученических исследовательских работ антикоррупционной направленности. Научно-практическая конференция старшеклассников «Царскосельские старты»*

*3 Организация и проведение лекций для родителей и старшеклассников: –«Я знаю свои права» (меры противодействия различным проявлениям коррупции).*

*–Финансовая жизнь школы сегодня: проблемы и перспективы.*

*–Прозрачный Школьный Фонд.*

*4 Круглый стол для старшеклассников «Как победить коррупцию?»*

*5 Конкурс сочинений и эссе:*

*- Художественные образы взяточников и мздоимцев в литературе и искусстве.*

*-Взятка – средство «легкого» решения вопроса?.. февраль Учителя литературы и обществознания старших классов*

*6 Конкурс презентаций:*

*«Опыт международной борьбы с коррупцией».*

*«Международные организации по борьбе с коррупцией (ГРЕКО, ОЭСР и др.)».*  
*апрель учителя информатики*

*7 Организационно–деятельностная игра «Город без коррупции»*

*ГОУ СОШ № 355: Интеллектуально-познавательные игры «Читаем Конституцию» и «Знатоки права» (8-11 классы), «Конституция Заповедного Леса» (4-5 классы).*

*Антикоррупционное просвещение, информирование всех участников образовательного процесса.*

*Освещение опыта работы школ Василеостровского района представлено на сайтах образовательных учреждений (например, гимназии № 642, школы № 12, 31, 21 и др.), в составлении каталогов Интернет-ресурсов по антикоррупционной деятельности, организации диалога-форума о правовом поведении. Кроме того, на сайте ДНЕВНИК.РУ учащиеся и родители имеют возможность обращаться к администрациям школ, например, по фактам вымогательства и других фактов коррупционного поведения. В ГОУ СОШ № 567 Петродворцового района антикоррупционная тематика представлена на страницах школьной газеты «Перемена».*

*Во Второй Санкт–Петербургской гимназии Адмиралтейского района в рамках работы «Школы молодого лидера» состоялась встреча с начальником кафедры политологии СПб Университета МВД России доцентом А.Г. Никулиным. В центре внимания была тема коррупции и путей противодействия ей. В зале работал свободный микрофон и гимназисты, задавая вопросы, высказывали острое неприятие коррупции как явлению, несовместимому с ценностями современного правового государства.*

*В ГОУ СОШ № 480 Кировского района в целях формирования антикоррупционной нравственно-правовой культуры были проведены родительские собрания, на которых классные руководители познакомили с выдержками из Федерального закона "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 г., Национального плана противодействия коррупции от 31.07.2008 г. и др.*

*На базе ИМЦ Красносельского района организована работа спецкурса–практикума для учителей истории и обществознания «Формы и методы антикоррупционного просвещения школьников».*

*На базе ИМЦ Петродворцового района – оперативно–целевые курсы «Пути формирования антикоррупционного мировоззрения школьников». Учителями были подготовлены проекты, лучшие из которых представлены на сайте СПбАППО (кафедра социального образования).*

*Таким образом, в государственных образовательных учреждениях Санкт–Петербурга активно идет поиск адекватных мер противодействия коррупции, что вносит весомый вклад в создание антикоррупционной атмосферы в обществе, в предупреждение коррупционного поведения граждан и формирование антикоррупционной устойчивости личности. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников направлено на решение ряда задач:*

- дать общее представление об исторических формах коррупции, особенностях ее проявления в различных сферах жизнедеятельности, причинах, вредных последствиях данного явления;*
- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;*
- конкретизировать знания приемов противодействия коррупционному поведению;*
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения.*

*Ведущим направлением в профилактике коррупции является включение антикоррупционной тематики в содержание учебных программ основных предметных курсов, прежде всего, социально–гуманитарных. В классах гуманитарного профиля для выбора учащихся предлагаются программы элективных курсов по данной тематике. Широко используются методические рекомендации и пособия, подготовленные сотрудниками СПб АППО.*

*Во внеурочной работе ГОУ педагоги широко используют разнообразные формы: как традиционные (классные часы, беседы, встречи и др.), так и инновационные, например, деловые игры и игры по станциям, дебаты, свободный микрофон, презентации итогов исследований, проектов, например, ко всемирному дню борьбы с коррупцией (9 декабря) и др. Антикоррупционное просвещение охватывает не только школьников, учителей, но и родителей учащихся. При этом используются современные информационные технологии, интернет–ресурсы, школьные сайты.*