



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 556
с углублённым изучением английского языка
Курортного района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 556
Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «31» августа 2022 года
Председатель педсовета

_____ Ю. В. Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ № 556
Курортного района
Санкт-Петербурга
Приказ № 234
от «01» сентября 2022 года

_____ Ю. В. Леонтьева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ДЕБАТЫ»

Возраст учащихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы – общекультурный

Разработчик –
педагог дополнительного образования
Федорова Анна Владимировна

Санкт-Петербург
2022

1. Паспорт программы

Название программы	«Дебаты»
Сведения об авторе	Федорова Анна Владимировна
	Место работы: ГБОУ СОШ №556
	Должность: педагог дополнительного образования
Материально-техническая база	Помещение, в котором проводятся занятия, должно быть оснащено в соответствии с требованием СанПиН от 28 сентября 2020 г. № 28
Год разработки, редактирования	2022
Уровень программы	Общекультурный
Направленность	Социально- гуманитарной направленности
Направление	Социально-гуманитарное
Возраст учащихся	14-15 лет
Срок реализации	1 год
Этапы реализации	Программа обучения и ее тематическое содержание обусловлены необходимостью изучения от простого к сложному, постепенного освоения пройденного материала и новых технических возможностей материала
Новизна	Программа «Дебаты» - это технология проведения игр, формирующих навыки критического мышления, умения отстаивать свою позицию, действовать в новых непредсказуемых ситуациях, быть терпимыми к другим точкам зрения.
Актуальность	Основополагающими принципами организации дебатов являются честность и уважение партнёров. В ходе игр учащиеся получают основательные знания по изучаемым темам, учатся правильно строить свою речь, получают навыки ведения исследовательской работы, проходят через мастерские логики, культуры речи, имиджа спикера. Наличие элемента состязательности стимулирует творческую, поисковую деятельность, тщательную проработку материала. «Дебаты» позволяют решать обучающие, развивающие, воспитательные и коммуникативные задачи.
Цель	«Дебаты» способствуют реализации нескольких целей: - деятельность осуществляется в межличностном общении школьников, происходит в процессе совместной деятельности; - реализуется поисковый исследовательский метод;

	<p>-в ходе игр воспроизводится поведение людей в реальной жизни, что способствует формированию важнейших умений и навыков, глубокому осознанию социальных ролей;</p> <p>-формируется устойчивая мотивация изучения человека и общества.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создаёт условия для принятия многообразия действительности, признания множественности подходов, вариативности содержания, а также наличия взаимосвязей событий и явлений, формирует их системное видение; - способствует формированию умений и навыков: работы с источниками, документами, справочным материалом, периодикой и т. д.; - развивает устную речь; - учит критически мыслить, формулировать, излагать и аргументировать собственную точку зрения; - учит слушать, слышать не только своё, но и другое мнение; - учит работать сообща ради достижения общей цели; - учит корректно общаться.
Формы занятий	Групповые, фронтальные, коллективные, индивидуальные, с использованием дистанционных технологий.
Режим занятий	- 1 год обучения – 72 часов; 1 раз в неделю по 2 учебных часа, длительностью по 45 минут, с использованием дистанционных технологий – онлайн-занятия 30 минут
Формы подведения итогов реализации	- наблюдение активности на занятии; беседа, опрос учащихся; анализ творческих работ, результатов выполнения диагностических практических упражнений и заданий; анкетирование, тестирование, защита творческих работ, выставочный просмотр

2. Пояснительная записка

Данная образовательная программа «Дебаты» относится к социально-гуманитарной направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 29.12.2012 г. (действующая редакция 2022 года);
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28; Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20; Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
5. «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ среднего, профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением ЭО и ДОТ» от 24.03.2020г.

Актуальность программы «Дебаты»

Актуальность реализации образовательной программы «Дебаты» вызвана модернизацией российского образования, выдвигающей перед педагогической общественностью задачу более широкого применения активных и интерактивных методов обучения и воспитания в образовательной практике. Реально отражающих социально – экономические, и политические процессы общественной жизни, вводящих юношество в систему гуманистических ценностей и приоритетных качеств, таких, как самостоятельность, критичность мышления, толерантность, достоинство и др.

Одной из активных форм, методов, средств, технологий способствующих развитию навыков жизнедеятельности в демократическом обществе является программа «Дебаты». Как показывает опыт развивающая

технология образовательной программы «Дебаты» может быть не только интересной интеллектуальной игрой, эффективным образовательным методом, реализующим диалоговый подход, но и способом организации и проведения чемпионатов различных уровней.

Новизна и концептуальные положения программы заключены в четко прописанном **технологическом аспекте** игры дебаты. Это система структурных дискуссий, в которой две или более команд, в зависимости от формата, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить судей в своей правоте и правовых знаниях, а также уметь отстаивать эти права. Обсуждение происходит в соответствии с регламентом игры. Дебаты судит судейская коллегия или совет экспертов. По ходу игры судья заполняет судейский протокол, в котором фиксирует все аргументы и контраргументы команд. По окончании игры судьи принимают решение, какой команде отдать предпочтение по аргументам, способу доказательства.

Программа ориентирована не только на подготовку школьников к игре в «Дебаты», но и раскрывает возможность участия в деятельности городского клуба «Дебаты» широкого круга студентов – волонтеров, педагогов-тьюторов, лидеров молодежных организаций, общественных деятелей.

Это определяет специфику содержания образовательной программы «Дебаты», структуру организации городского клуба, использующего технологию, обладающую *надпредметностью и интегративностью*:

- ориентация на реальную, современную, востребованную педагогическую практику;
- направленность на обучение, раскрытие творческого потенциала участника и тьютора в процессе совместной деятельности;
- способность формировать социальную ответственность, социально ориентированное отношение к действительности, взаимообусловленность принципов и поступков;
- внедрение модульного курса «Избирательное право», «Избирательный

процесс» через интерактивную игру, деловую игру, возможность применения технологии для создания и развития органов самоуправления в школе и вузе;

- внедрение игрового моделирования заседаний государственных структур, способствующих изучению их реальной деятельности, овладению навыками лоббирования стратегии, тактики, диалогического и группового общения, речевого этикета; обучению навыков оформления законопроектов, резолюций.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена высоким уровнем мотивации. Дебаты как развивающая технология помогает личностному развитию участников программы.

1. Расширение общекультурного кругозора:

- ✓ обогащение знаний, относящихся к гуманитарным и обществоведческим областям;
- ✓ развитие интереса к учебе, повышение успеваемости;
- ✓ формирование интереса к регулярному чтению научной, научно-популярной, художественной литературы.

2. Развитие интеллектуальных способностей:

- ✓ формирование критического мышления;
- ✓ умение устанавливать логические связи между явлениями;
- ✓ анализировать различные идеи и события;
- ✓ делать обоснованные выводы, выстраивать цепочку доказательств;
- ✓ различать факты и точки зрения, выявлять ошибки, фальсификации и стереотипы;
- ✓ анализировать различные идеи и полученную информацию;
- ✓ концентрироваться на сути проблемы.

3. Развитие исследовательских и организационных навыков:

- ✓ собирать и анализировать материалы из различных источников;
- ✓ оценивать изучаемые события в конкретно-исторических условиях, опираясь на теоретические знания, полученные в курсах истории;

- ✓ собирать доказательную базу и грамотно ею пользоваться;
- ✓ обосновывать правильность выводов, оценок, пользуясь различными способами доказательства и достоверными историческими фактами из различных источников: газет, книг, интервью, электронных сетей;
- ✓ грамотно организовать материал.

4. Развитие творческих качеств:

- ✓ умение по-новому взглянуть на проблему;
- ✓ стремление использовать нетрадиционные способы решения;
- ✓ способность видеть нечто новое, необычное в привычных явлениях;
- ✓ способность ценить креативность у других людей;
- ✓ гибкость и продуктивность мышления, быстрота реакции;
- ✓ постоянное стремление генерировать оригинальные идеи.

5. Развитие коммуникативных навыков:

- ✓ умение выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- ✓ умение слушать и слышать собеседника;
- ✓ сопереживание другим людям и проявление солидарности;
- ✓ понимание и сочувствие воспринимать исторический опыт;
- ✓ терпимость к другим точкам зрения.

6. Развитие ораторских способностей:

- ✓ обладание навыками публичного выступления;
- ✓ умение понимать язык жестов своего оппонента;
- ✓ умение провести самопрезентацию;
- ✓ умение чётко выражать свои мысли.

7. Развитие гражданской активности:

- ✓ постоянный интерес к событиям в общественно-политической жизни страны, региона, города и умение анализировать эти события;
- ✓ способность формулировать и отстаивать собственные взгляды, точку зрения;
- ✓ желание участвовать в работе общественных организаций, органах ученического (студенческого) самоуправления;

- ✓ понимание важности гражданской позиции, сформированности чувства патриотизма, уважения к общечеловеческим ценностям.

Отличительные особенности программы «Дебаты» в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Главные принципы:

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы;
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
3. Предполагает постепенное усложнение материала;
4. Добровольность участия в данном виде деятельности;
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;
6. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

Социально-педагогическая целесообразность программы «Дебаты» являются честность и уважение партнёров. В ходе игр учащиеся получают основательные знания по изучаемым темам, учатся правильно строить свою речь, получают навыки ведения исследовательской работы, проходят через мастерские логики, культуры речи, имиджа спикера.

Адресат программы «Дебаты»: в работе объединения участвуют обучающиеся 8-9 классов. Пол обучающихся не имеет значения. Создаётся актив детей для оказания помощи изучения правил дорожного движения во всех классах среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Объём и срок реализации программы:

Программа рассчитана на один год и содержит 72 часа в год:

1 год обучения: 2 часа в неделю продолжительностью 90 минут.

Образовательная программа включает в себя теоретическую и практическую части, в условиях ограничений и с использованием

дистанционных образовательных технологий онлайнзанятия не более 30 минут). Занятия групповые (15 человек) - 1 раз в неделю по 90 мин.

Возраст детей в группах – 14 – 15 лет.

Цель программы является знакомство учеников с интерактивной технологией «Дебаты» и приобретение ими значимых для личностного самосовершенствования навыков, умений и компетенций.

Ценность программы заключается в том, что технология «Дебаты», в настоящее время еще не имеющая широкого распространения в сфере образования, может стать средством реализации целей и задач, стоящих перед системой дополнительного, среднего и высшего образования. Данная технология по праву принадлежит открытой педагогике, в которой учеба рассматривается как процесс развития способностей, умений и личностных качеств подростков и молодежи. Программа «Дебаты» способствует формированию критического мышления, навыков системного анализа, формулирования собственной позиции, искусства аргументации. Программа предполагает: активное включение старшеклассников, в проектную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации; организацию совместной деятельности тьютора и обучаемых; обеспечение диалогического общения; повышение эффективности восприятия информации; развитие гибкого ролевого поведения.

Задачи:

- ознакомление с технологией «Дебаты», направленной на приобретение учениками широкого спектра предметных и ключевых компетенций;
- освоение различных форматов технологии и возможности ее применения в школьной среде;
- осознание возможностей использования технологии в учебной и во внеучебной деятельности;
- совершенствование ценностно-смысловых ориентиров и жизненных установок.

Методический аспект программы позволяет эффективно решать

следующие задачи:

- *обучающие* – способствуют закреплению, актуализации полученных ранее знаний, расширению опыта познавательной деятельности;
- *воспитательные* – способствуют формированию культуры спора, признанию вариативности подходов к решению одной проблемы, расширению опыта ценностно-смысловой деятельности обучающихся;
- *развивающие* – способствуют развитию интеллектуальных, лингвистических качеств, расширению опыта реализации разнообразных способов творческой деятельности и ценностно-смысловой.

Реализация цели и задач образовательной программы «Дебаты» способствует становлению у подростков и молодежи гуманистических ценностей, идеалов и жизненных ориентиров. Обучение происходит в процессе совместной деятельности всей команды обучающихся под сопровождением тьютора. Для разработки тем привлекаются специалисты разных уровней, общественные и государственные структуры, депутаты.

Занятия в ОДОД «Дебаты» отражают динамику освоения обучающимися предметных и ключевых компетенций. Так, при создании условий овладения обучающимися *предметными компетенциями* автор выделяет принципы:

- *наглядности* (личный пример педагога, студента, выполняющего роль «тьютора» при передаче опыта от студентов к школьникам);
- *активности и осознанности действий* обучающихся в процессе овладения технологией;
- *здоровьесбережения* (не допускать переутомления, перегрузки речевого голоса);
- *доступности и ясности* (правила доступности по Я. Коменскому): от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному, от близкого к далекому;
- *практико-ориентированности обучения и цикличности* (знания, добытые обучающимися в процессе самостоятельной или коллективной

деятельности, используются в учебной деятельности, на практике во время игр);

- *научности* (педагогический процесс организуется на основе научных достижений по профилю творческой работы и методики преподавания технологии);
- *природосообразности*: человек – часть природы (нет детей бесталанных; в обучении идти от простого к сложному, одновременно развивая все стороны личности);
- *культуросообразности* (ребенок не только часть природы, но и социокультурной среды: национальные, региональные, языковые особенности, традиции).

При создании условий овладения обучающимися *ключевыми компетенциями* автор выделяет *принципы*:

- *целенаправленности* (содержание образовательного процесса должно соответствовать цели занятия);
- *коллективного творчества* (углубление коллективного переживания и сотворчества);
- *сочетание педагогической инициативы и самостоятельности обучающихся* (поощрение активности и стремления к познанию обучающихся);
- *уважение к личности обучающегося с сочетанием разумной требовательности к нему*;
- *индивидуализации образования* (дифференцируемый подход к каждому обучающемуся, к личностным способностям и потребностям);
- *проблемного обучения* (постановка проблемных вопросов, требующих мыслительных усилий со стороны обучающегося и последующей осмысленной деятельности).

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Набор детей проводится как вначале, так и во время обучения, благодаря гибкой системе занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 90 минут. Это

теоретические и практические занятия. На занятиях обучающиеся проходят теоретический материал и закрепляют свои знания на практике. Количество обучающихся в группе 1 года-15 человек.

Формы проведения занятий: Программа предполагает групповые занятия, с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

Практическая направленность программы позволит современному подростку, молодому человеку быстрее решать задачи в процессе развития *общих компетенций*: адаптации, социализации, индивидуализации, интеграции в социум. Знания, навыки, умения, компетенции, вырабатываемые в процессе обучения по программе «Дебаты», используются обучающимися в самостоятельной, научно-исследовательской работе, для защиты проектов. Все это способствует формированию лидерских качеств для жизни в демократическом обществе.

Основные формы деятельности объединения по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа. В работе объединения участвуют обучающиеся 8-9 классов.

С использованием дистанционных образовательных технологии:

- видео-занятия, видео-уроки, мастер-классы;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: ГУГЛ-класс, ВКонтакте, программа-приложение Zoom, Youtube, Wikipedia. В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую согласно расписания происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию. Получение обратной связи организовывается в формате присылаемых в электронном виде видео, фото промежуточных результатов работы.

Основные методы, используемые для реализации программы

«Дебаты»:

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Программа кружка «Дебаты» относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики обучающихся в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Работа кружка «Дебаты» основывается на различных видах деятельности:

- составление кейсов «утверждения» и «отрицания»;
- работа с информационными ресурсами, нахождение необходимой информации по разрабатываемой теме;
- составление тематических портфолио по темам, рассматриваемым на городских и российских чемпионатах;
- использование технологии дебаты для учебно-исследовательской, проектной деятельности.

Материально- техническое обеспечение программы:

- Светлое и просторное помещение
- Парты (15 штук)
- Стулья (15 штук)
- Компьютер
- Интерактивная доска

Кадровое обеспечение: Педагоги, работающие по данной программе, должны соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

Планируемые результаты программы «Дебаты»

Прогнозируемые результаты связаны с решением поставленных задач

и заключаются в овладении обучающимися определенных компетенций в ведении дискуссии, полемики, овладении определенными форматами дебатов, работы в команде, создании системы аргументов и контраргументов, работы с вопросами, способами применения технологии в различных видах деятельности.

Среди осваиваемых обучающимися предметных компетенций, автор выделяет:

1. Информационную компетенцию (самостоятельная организация обучающимися познавательной деятельности при работе с различными информационными источниками книгами, справочниками, Интернет; осмысление и структурирование информации; накопление достоверных исторических фактов; обогащение знаний, относящихся к гуманитарным и обществоведческим областям; критическое осмысление информации).

2. Интеллектуальную компетенцию (структурирование полученных знаний и актуализация их в повседневной жизни при решении личностных проблем; поиск несоответствия в реальной социальной практике; моделирование предлагаемой ситуации в соответствии с нормами права; анализ; установление логических связей между явлениями; обоснование выводов, выстраивание цепочки доказательств; осмысление фактов и точек зрения, выявление ошибок и стереотипов; овладение способами аналитической обработки информации; оценивание проблемной ситуации с количественной и качественной сторон (глубина, ширина, вариативность).

3. Исследовательскую компетенцию (целеполагание, проектирование собственной самостоятельной деятельности; систематизация полученной информации, рефлексия новых знаний; оценивание изучаемых событий в конкретно – исторических условиях; сбор доказательной базы и грамотная организация материала).

4. Лингвистическую компетенцию (совершенствование знаний русского языка; постижение основ лингвистики, риторики, ораторского мастерства, делопроизводства, деловой переписки, бизнес-языка; восприятие

нужного текста; четкое и грамотное выражение материала в письменной и устной речи).

Среди осваиваемых обучающимися ключевых компетенций, автор выделяет:

- ✓ **коммуникативную компетенцию** (постижение основ этики и культуры общения, делового общения и манипулирования доказательствами; согласование своих действий в игре с командой; слушание и слышание собеседника; доброжелательность и уважение к оппоненту, интерес к диалогу; аргументирование своей позиции; убедительный диалог в ходе перекрестных вопросов; уважение чужого мнения; компромисс и цивилизованная защита своей точки зрения; устойчивое стремление к диалогу);
- ✓ **социальную компетенцию** (постижение основ конфликтологии (предотвращение, разрешение конфликтов, ведение переговоров) и приемы погашения конфликта; осознание своих прав и обязанностей; освоение игровых ролей; оценка социальной ситуации, нахождение актуальных социальных проблем; работа в команде; ориентирование в понятиях технологии и гуманитарных, обществоведческих областей);
- ✓ **творческую компетенцию** (осмысление проблемы с положительной и отрицательной сторон; уважение креативности у других людей; быстрое реагирование на вопрос; концентрация знаний о проблеме и выстраивание собственного суждения; нахождение способа оригинального решения проблемы; креативное мышление);
- ✓ **здоровьесберегающую компетенцию** (освоение основ здоровьесбережения при пользовании компьютером, способов сохранения психологического здоровья; рациональное использование времени при подготовке кейса; соблюдение регламента выступления; устойчивый интерес к здоровому образу жизни и организации полезного досуга).

Освоение обучающимися предметных и ключевых компетенций осуществляется в процессе прохождения ими четырех основных уровней:

1. *Информационный уровень (знать)*. Предполагает освоение и расширение обучающимися опыта познавательной деятельности. Знание форматов дебатов, регламент и правила игры.
2. *Деятельностный уровень (уметь)*. Предполагает освоение и расширение обучающимися опыта предметной практической деятельности. Умение находить нужную информацию, составлять кейсы, создавать пакет аргументы и контраргументы. Умение работать в команде.
3. *Творческий уровень (владеть)*. Предполагает освоение и расширение обучающимися опыта разнообразных способов осуществления творческой деятельности. Применение технологии дебатов в учебно-исследовательской, проектной деятельности, различных городских, областных, российских чемпионатах, деловых играх.
4. *Развивающий уровень (действовать)*. Предполагает освоение и расширение обучающимися опыта ценностно-смысловой деятельности. Определяет динамику непрерывного развития обучающихся, выбора гуманистических духовно-нравственных ценностей, идеалов и жизненных приоритетов. Использование технологии дебатов для решения социальных проблем в обществе.

Среди осваиваемых обучающимися ценностей, автор выделяет: социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, знание, культура, природа, человек; среди *идеалов*: добро, справедливость, образованность, толерантность; среди *жизненных ориентиров*: стратегия обучающегося на личностное самосовершенствование.

Способы определения результативности усвоения программы обучающимися:

Результат освоения программы определяется наблюдением активности на занятии; беседами, опросами учащихся; анализом творческих работ, результатами выполнения диагностических

практических упражнений и заданий; анкетированием, тестированием, защитой творческих работ, выставочным просмотром.

Учебный план «Дебаты» 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в дебаты.	2	2		Беседа, фронтальный опрос
2	Технология «Дебаты»: суть и основные элементы»	2	2		Конспект
3	Подбор тем для дискуссий	6	2	4	Беседа, тестирование, ответы на вопросы
4	«Кейс дебатов»	12	2	10	Знание теоретического материала, работа с текстами
5	Создание пакета «аргументов и контраргументов»	12	6	6	Знание теоретического материала, работа с источниками
6	«Перекрестные вопросы»	6	2	4	Использование интерактивного метода «Перекрестный опрос»
7	«Стратегия утверждения и отрицания»	8	2	6	Тестирование, беседа, викторина «За – Против. Аргументы»
8	Клубные игры «Дебаты»	10		10	Дебаты «Карла Поппера»
9	Техника публичных выступлений	4	1	3	Конспект, игра «5 минут»

10	Конкурс спикеров	8		8	Дебаты Линкольна- Дугласа
11	Подведение итогов	2	2		Беседа, анализ работы за год
Всего:		72	21	51	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2022	25.05.2023	36	72	1 раза в неделю по 2 часа. С использованием дистанционных технологий: онлайн занятия не более 45 минут.

Рабочая программа 1 года обучения

Цель:

знакомство учеников с интерактивной технологией «Дебаты» и приобретение ими значимых для личностного самосовершенствования навыков, умений и компетенций

Задачи:

- ознакомление с технологией «Дебаты», направленной на приобретение учениками широкого спектра предметных и ключевых компетенций;
- освоение различных форматов технологии и возможности ее применения в школьной среде;
- осознание возможностей использования технологии в учебной и во внеучебной деятельности;
- совершенствование ценностно-смысловых ориентиров и жизненных

установок.

Особенности 1 года обучения:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- формирование умений обучающихся по данному виду обучения;
- применение групповых форм обучения.

Календарно-тематическое планирование

на 2022-2023 учебный год

Федорова Анна Владимировна

Название программы «Дебаты»

Год обучения 1 год

№	Дата занятия		Кол-во часов	Раздел/Тема	Содержание занятий	Кол-во часов (очное обуч)		При проведении занятий с использованием дистанционных технологий	
	план	факт				Теория	Практика	Использование ресурсов и сетевой формы (технические средства обучения)	Формы контроля, обратной связи
1			2	Введение в дебаты.	История развития традиций дебатов. Международная программа «Дебаты». Философия, основные принципы и идеи технологии «Дебаты». Этика защиты противоположных точек зрения. Принципы дебатов. Дебаты как образовательная технология и как форма досуга.	2			Беседа, фронтальный опрос
2			2	Технология «Дебаты»: суть и	Суть и основные элементы технологии «Дебаты». Форматы дебатов. Действующие лица: спикер,	2			Конспект

				основные элементы»	тьютор, таймкипер, судья. Правила дебатов. Роли спикеров. Команда и ее роль в дебатах.				
3			6	Подбор тем для дискуссий	Теория Определение основного понятия кейса: тема. Практика Определение и формулировка темы. Анализ темы. Сбор и обработка информации.	2	4		Беседа, тестирование, ответы на вопросы
4			12	«Кейс дебатов»	Теория Актуальность. Определение основных понятий. Практика Аспект. Аргумент. доказательство. Факты. Цитаты.	2	10		Знание теоретического материала, работа с текстами
5			12	Создание пакета «аргументов и контраргументов»	Теория Использование технологии мозгового штурма для разработки аргументации. Практика Формирование пакета аргументов и контраргументов. Доказательство аргумента. Проверка содержания	6	6		Знание теоретического материала, работа с источниками

					доказательства. Типы рассуждений. Построение цепочки аргументов.				
6			6	«Перекрестные вопросы»	Теория Классификация вопросов. Цели перекрестных вопросов во время дебатов. Практика Методы формулирования эффективных вопросов. Стратегия для респондента. Поведение респондента и интервьюера.	2	4		Использование интерактивного метода «Перекрестный опрос»
7			8	«Стратегия утверждения и отрицания»	Теория Лекция Практика Интерпретация темы. Построение сюжета доказательства. Критерий и его роль в стратегии утверждения и отрицания. Построение отрицания.	2	6		Тестирование, беседа, викторина «За – Против. Аргументы»
8			10	Клубные игры «Дебаты»	Практика Импровизированные игры команд по заданным темам		10		Дебаты «Карла Поппера»
9			4	Техника публичных выступлений	Теория Лекция Практика Техническая сторона	1	3		Конспект, игра «5 минут»

					подготовки публичных выступлений. Вопросы аудитории. Личный опыт. Цитаты. Ключевые понятия. Предложения – связки. Переходы – связки. Управление голосом (интонация, модуляция, паузы). Язык мимики и жестов. Советы начинающему спикеру. Преодоление страха перед публичным выступлением.				
10			8	Конкурс спикеров	Практика Подготовка выступления спикера. Роли спикера. Импровизация речи. Аргументация. План выступления. Сигналы внимания. Предложения связки.		8		Дебаты Линкольна-Дугласа
11			2	Подведение итогов	Подведение итогов работы за год	2			Беседа, анализ работы за год «Круглый стол»
		Итого	72			21	51		

Содержание учебных занятий

Тема 1. «Введение в дебаты» 2 ч.

Теория: История развития традиций дебатов. Международная программа «Дебаты». Философия, основные принципы и идеи технологии «Дебаты». Этика защиты противоположных точек зрения. Принципы дебатов. Дебаты как образовательная технология и как форма досуга.

Тема 2. «Технология «Дебаты»: суть и основные элементы» 2ч

Теория: Суть и основные элементы технологии «Дебаты». Форматы дебатов. Действующие лица: спикер, тьютор, таймкипер, судья. Правила дебатов. Роли спикеров. Команда и ее роль в дебатах.

Тема 3. Подбор тем для дискуссий 6 ч

Теория: Определение основного понятия кейса: тема. 2 ч

Практика: Определение и формулировка темы. Анализ темы. Сбор и обработка информации. 4 ч

Тема 4. «Кейс дебатов» 12 ч

Теория: Актуальность. Определение основных понятий. 2 ч

Практика: Аспект. Аргумент. доказательство. Факты. Цитаты. 10 ч

Темы 5. Создание пакета «аргументов и контраргументов» 12 ч

Теория: Использование технологии мозгового штурма для разработки аргументации. 6 ч

Практика: Формирование пакета аргументов и контраргументов. Доказательство аргумента. Проверка содержания доказательства. Типы рассуждений. Построение цепочки аргументов. 6 ч

Тема 6. «Перекрестные вопросы» 6 ч

Теория: Классификация вопросов. Цели перекрестных вопросов во время дебатов. 2 ч

Практика: Методы формулирования эффективных вопросов. Стратегия для респондента. Поведение респондента и интервьюера. 4 ч

Тема 7. «Стратегия утверждения и отрицания» 8 ч

Теория: Интерпретация темы. 2 ч

Практика: Построение сюжета доказательства. Критерий и его роль в стратегии утверждения и отрицания. Построение отрицания. 6 ч

Тема 8. Клубные игры «Дебаты» 10 ч

Практика: Дебаты Карла – Поппера

Тема 9. Техника публичных выступлений 4 ч

Теория: Лекция 1 ч

Практика: Техническая сторона подготовки публичных выступлений. Вопросы аудитории. Личный опыт. Цитаты. Ключевые понятия. Предложения – связки. Переходы – связки. Управление голосом (интонация, модуляция, паузы). Язык мимики и жестов. Советы начинающему спикеру. Преодоление страха перед публичным выступлением. 3 ч

Тема 10. Конкурс спикеров 8 ч

Практика: Подготовка выступления спикера. Роли спикера. Импровизация речи. Аргументация. План выступления. Сигналы внимания. Предложения связки.

Тема 11. Подведение итогов. (Круглый стол) 2ч

Подведение итога за год.

Планируемые результаты «Дебаты» 1 года обучения

Личностные:

- Формирование осознанной и целенаправленной познавательной деятельности;
- Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностного самоопределению;
- Формирование ценностного отношения к социальной реальности;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Формирование основ гражданской культуры.

Метапредметные:

- Формирование умения самостоятельно ставить новые задачи в познавательной деятельности;
- Развитие умения применять гражданское мышление в познавательной деятельности;
- Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения;
- Развитие навыков смыслового чтения.

Предметные:

- Усвоение базовых понятий, принципов и правил ведения дебатов;
- Овладение первичными навыками использования терминологии и техники дебатов;
- Получение опыта участия в школьных дебатах;
- Получение опыта социального действия и взаимодействия.

Оценочные материалы, используемые при реализации программы ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОГНОЗИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- тестирование
- беседы
- анализы
- соревнования: групповые «Дебаты Карла Поппера», индивидуальные «Дебаты Линкольна – Дугласа»
- круглый стол.

Информационная карта освоения дополнительной общеобразовательной программы «Дебаты»

Ф.И.		Учебный год	
	Критерии	Обоснование критериев	Баллы
Содержание	Понимание задания	- Работа демонстрирует точное понимание задания	10
		- Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и	5

		материалы, не имеющие отношения к ней - Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме, собранная информация не анализируется и не оценивается.	0
	Аргументация позиции	- Убедительная, используются оценки историков, приводятся конкретные факты и примеры - Аргументация убедительная, но не полная - Аргументы не относятся в рассматриваемой проблеме, либо отсутствуют	10 5 0
	Логика изложения информации	- Логичное изложение материала - Нарушение логики - Отсутствие логики	10 5 0
Самостоятельная работа группы	Слаженная работа в группе	- Четко спланированная работа группы - Работа группы частично спланирована - Не спланирована работа в группе	10 5 0
	Распределение ролей в группе	- Вся деятельность равномерно распределена между членами команды - Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды - Несколько членов группы отвечают за работу всей команды.	10 5 0
	Авторская оригинальность	- Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров - В работе присутствуют авторские находки - Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности	10 5 0

	Степень самостоятельности работы группы	<ul style="list-style-type: none"> - Полная самостоятельность при выполнении работы - Частичная самостоятельность работы группы - Несамостоятельная работа группы 	<p>10</p> <p>5</p> <p>0</p>
Защита работы	Качество выступлений	<ul style="list-style-type: none"> - Аргументированность основных позиций, распределение информации между спикерами рационально, результаты работы представлены полностью - Нарушение логики выступления, неполное представление результатов работы, неполная система аргументации - Не заявлены аргументы по основным позициям, полное нарушение логики, не представлены результаты исследования 	<p>10</p> <p>5</p> <p>0</p>
	Объем и глубина знаний по теме	<ul style="list-style-type: none"> - Спикеры демонстрируют глубокие знания по теме - Спикеры грамотно излагают материал, но не показывают достаточно глубоких знаний - Спикеры обнаруживают полное невладение материалом 	<p>10</p> <p>5</p> <p>0</p>
	Культура речи, манера держаться перед аудиторией	<ul style="list-style-type: none"> - Спикеры уверенно держатся перед аудиторией, не привязаны к конспекту, грамотно владеют речью, соблюдают регламент, удерживают внимание аудитории - Спикеры допускают негрубые речевые ошибки при выступлении, незначительно нарушают регламент, частично удерживают внимание аудитории, пользуются конспектом 	<p>10</p> <p>5</p> <p>0</p>

		- Спикеры теряются перед аудиторией, обнаруживают бедность речи, нарушают регламент, не могут удержать внимание аудитории, выступление не свободно, чтение конспекта	
	Деловые и волевые качества докладчика	- Спикеры стремятся к достижению высоких результатов, доброжелательны - Спикеры не всегда проявляют доброжелательность - Спикеры недоброжелательны	10 5 0

Оценка «5» - 80 - 95

Оценка «4» - 70 - 79

Оценка «3»- 55 -69

Оценка «2 – менее 55

Все данные по различным формам аттестации фиксируются педагогом в информационных картах освоения программы.

Методическое обеспечение образовательной программы для 1 года обучения

При планировании и организации учебного процесса для лучшего усвоения учебного материала автором программы предусматривается групповая форма проведения учебных занятий. В группе должно быть 15 человек. Занятия проводятся в кабинете, показательные игры на сцене актового зала.

Образовательная программа «Дебаты» рассчитана на 1 год реализации: 1 год обучения – 72 часа (1 раз в неделю по 2 часа).

Теоретические занятия: беседы, лекции, продолжительность не более 4-х часов.

Практические занятия: тренинги, мастер-классы, мастерские, деловые игры, презентации проектов. Продолжительность практического занятия, деловой игры по сценарию мероприятия, но не более 10 часов.

Методики обучения, используемые на занятиях

Учебный план «Дебатов» включает три методики обучения:

1. *Базовая методика* (для начинающих дебатов, тренеров): включает комплекс мастерских для обучения технологическим элементам дебатов;
2. *Методика тематического обучения* (для опытных дебатов и тренеров) включает комплекс мастерских для изучения определенных тем и проблем, обсуждаемых в дебатах;
3. *Методика смешанного обучения* (для учащихся и тренеров знакомых с технологией) включает комплекс мастерских для обучения структурным аспектам дебатов, изучением содержательных проблем, затрагиваемых в дебатах.

Список литературы в адрес педагога

1. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам: учебно-метод. комплект / под общ. ред. Л.А. Бабайцевой. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2002.
2. Турик Л.А. Парламентские дебаты – путь развития правового и политического самосознания молодежи // Проблемы регионального управления экономики, права и инновационных процессов в образовании: тезисы докладов I Междунар. науч.-практ. конф. Таганрог: Изд-во ТИУиЭ, 1999.
3. Турик Л.А. Дебаты – культура речи и мысли // Внешкольник. 2001. № 6.
4. Турик Л.А. Молодежь и избирательный процесс. Игровое моделирование заседания Законодательного собрания: учебно-метод. реком-ции по организации и проведению акции школьников «Голосуют дети». Ростов н/Д., 2003.
5. Турик Л.А. Дебаты – это интересно // Практические советы учителю. 2003. № 3.
6. Турик Л.А. Правовое образование школьников средствами технологии дебаты // Правовое образование в общеобразовательных учреждениях: проблемы реализации концепции модернизации образования: сб. науч. тр. III Всерос. науч.-практ. конф. М., 2003.

7. Турик Л.А., Ефимченко Д.П. Дебаты – игровая и развивающая технология: учебно-метод. пособие. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008.
164 с