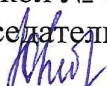
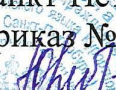


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 556
с углублённым изучением английского языка
Курортного района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 556
Курортного района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 31.08.2022
Председатель педсовета

Ю. В. Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ № 556
Курортного района
Санкт-Петербурга
Приказ № 234 от 01.09.2022

Ю. В. Леонтьева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ»**

**Возраст учащихся: 7 – 8 лет
Уровень программы - общекультурный
Срок реализации: 1 год**

**Разработчик –
Беркут Дарья Андреевна,
педагог дополнительного образования**

Санкт-Петербург

2022

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Шахматы»
Сведения об авторе	ФИО: Беркут Дарья Андреевна
	Место работы: ГБОУ СОШ № 556 с углубленным изучением английского языка
	Должность: педагог дополнительного образования
Материально-техническая база	Занятия проводятся в кабинете, оснащенной спортивным инвентарем (комплекты шахмат, шахматные доски, шахматные часы)
Год разработки	2022
Уровень программы	Общекультурный
Направленность	Физкультурно-спортивная
Направление	Физкультурное
Возраст учащихся	7-8 лет
Срок реализации	1 год
Этапы реализации	Программа обучения и ее тематическое содержание обусловлены необходимостью изучения от простого к сложному, обеспечение гармоничного физического и психического развития ребёнка.
Новизна	Развитие детей организуется при одновременном развитии их умственных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.
Актуальность	Занятия шахматами способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей, логического мышления, системного мышления, повышают концентрацию внимания.
Цель	Развитие интеллектуальных и творческих способностей, здоровье и работоспособность обучающихся, повышение функционального состояния организма детей.
Ожидаемые результаты	В ходе освоения данной программы учащиеся: - овладеют знаниями правил игры в шахматы; - научатся вести запись партии; - научатся вести партию с шахматными часами; - узнают о развитии шахмат в мире, биографии чемпионов мира; - примут участие в шахматных соревнованиях с возможностью выполнения юношеских разрядов; - сформируют привычки и устойчивый интерес к систематическим занятиям шахматами.
Формы занятий	Групповые, занятия в форме сеансов одновременной игры, занятия с использованием дистанционных технологий.

Режим занятий	- 1 год обучения – 72 часа; 1 раз в неделю по 2 учебных часа, длительностью по 45 минут, с использованием дистанционных технологий – онлайн-занятия 30 минут
Формы подведения итогов реализации	- наблюдение активности на занятии; беседа, опрос учащихся; анализ результатов практических турниров; анкетирование, тестирование, мониторинг умений и качеств детей

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет **физкультурно-спортивную** направленность, так как предполагает обеспечение гармоничного физического и психического развития ребёнка.

Актуальность программы

Актуальность программы «Шахматы» обусловлена поиском более эффективных способов педагогических воздействий в физическом и умственном воспитании детей школьного возраста при создании здоровьесберегающей среды. Современная система занятий «Шахматы» известна во всем мире как одна из наиболее эффективных и востребованных технологий интеллектуально-спортивного развития ребенка. Уникальность шахмат заключается в том, что одновременно ребенок развивает логическое мышление, системное мышление, концентрацию внимания – успех в шахматах невозможен без внимательности, способность анализировать ситуацию на игровой доске и на ее основе построить план действий, память – игроку необходимо запомнить свои шаги наперед, рассчитать несколько вариантов развития событий от противника, запомнить типовые позиции. Занятия шахматами развивают целеустремленность – любой план на время игры имеет свою цель, к которой стремятся оба участника, повышают обучаемость, прививают детям коммуникативные навыки, формирует морально-волевые качества, привычку к здоровому образу жизни. Обучение шахматам оказывает влияние развитие познавательных способностей, волевых качеств, эмоциональности ребенка. Способствует гармоничному развитию

личности, совершенствованию как физических, так и психических, интеллектуальных, духовно – нравственных качеств. Ребенок приобретает знания, необходимые для его сознательной деятельности, приобретает опыт их реализации, в том числе творческой.

Обучение шахматной игре способствует осознанию ребенком самого себя как личности, вырабатывает у него потребность совершенствовать собственную природу, создает предпосылки для реализации его индивидуальности. Ребенок получает возможность самосовершенствования, формируется интерес и любовь к физической культуре.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 29.12.2012 г. (действующая редакция 2022 года);
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28; Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20; Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
5. «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ среднего, профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением ЭО и ДОТ» от 24.03.2020г.
6. Положения о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ ГБОУ СОШ № 556 с углубленным изучением английского языка Курортного района.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей 7 - 8 лет. Для обучения принимаются все желающие (мальчики и девочки).

Объем и срок реализации

Программа рассчитана на один год и содержит 72 часа в год: 1 год обучения: 2 часа в неделю продолжительностью 90 минут.

Образовательная программа включает в себя теоретическую и практическую части, в условиях ограничений и с использованием дистанционных образовательных технологий онлайн занятия не более 30 минут). Занятия групповые (15 человек).

Возраст детей в группах – 7-8 лет.

Цель программы

Развитие физических и творческих способностей, здоровье и работоспособность обучающихся, повышение интеллектуального уровня развития детей.

Задачи программы

1. Обеспечение гармоничного физического и психического развития ребёнка, улучшение и укрепление состояния его интеллектуального развития средствами детских шахмат.
2. Содействие самопознанию, самоидентификации, самоактуализации и самореализации ребёнка через занятия шахматами.
3. Обеспечение ребёнку свободы выбора занятий и его адекватности в соответствии со своими интересами, возможностями и способностями любого из предлагаемых направлений.
4. Повышение интереса к систематическим занятиям на основе добровольности участия и получения удовольствия от них.
5. Формирование знаний о здоровом образе жизни и потребности следовать ему.
6. Развитие креативности, воображения, творческих способностей ребёнка.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения - 72 учебных часа, 1 раз в неделю по 2 учебных часа (по 35 минут, с перерывом 10 минут, в условиях ограничений и с использованием дистанционных образовательных технологий онлайн-занятия не более 30 минут).

Условия формирования групп: при наличии свободных мест возможен прием детей в течение всего учебного года.

Количество детей в группе: на 1 году обучения в группе 15 человек.

Формы проведения занятий:

Очно:

Основной формой работы с детьми является **групповая форма**.

Типы занятий:

Обучающее: дети впервые знакомятся с фигурами, шахматной доской, изучают ходы фигур, дебютные схемы, а задача педагога- создать представление о них.

Закрепляющее: таких занятий должно быть 2 и более; на 1-ом из них дети повторяют и закрепляют знакомый материал, задача педагога на этом занятии сформировать у детей навык выполнения упражнений, на 2-ом и последующих занятиях - происходит последующее совершенствование умений детей, а задача педагога - довести до автоматизма выполнение задания.

Комбинированное:

-повторение и совершенствование ранее изученных знаний, и ознакомление с новыми.

Итоговое: занятие может быть диагностическим на нем определяется уровень физической подготовленности, достигнутый обучающимися за пройденный этап, может быть учебно-тренировочным соревнованием.

Виды занятий:

- Тренировочное занятие;
- Занятие-соревнование;
- Сеанс одновременной игры;
- Контрольно-проверочное занятие.

С использованием дистанционных образовательных технологии:

- видео-занятия, видео-уроки;
- онлайн соревнования и шахматные турниры;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: программа-приложение Zoom, Youtube, WhatsApp, Lichess. В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую согласно расписанию происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию. Получение обратной связи организовывается в формате присылаемых в электронном виде видео, итогов соревнований в онлайн-турнирах.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная;
- фронтальная с элементами индивидуального подхода к обучению;
- групповая.

Материально-техническое оснащение программы:

Оборудование: библиотека, оборудованная в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, столами, стульями, шахматными досками, фигурами, часами. Технические средства обучения: компьютер.

Информационное оснащение: педагогическая и специальная литература, фотоматериалы, видеоматериалы (учебные материалы о детских шахматах), компьютерные презентации (тематические подборки для занятий).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

2. Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

3. Коммуникативные УУД:

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты:

В ходе освоения данной программы учащиеся:

- овладеют знаниями правил игры в шахматы;
- научатся вести запись партии;
- научатся вести партию с шахматными часами;
- узнают о развитии шахмат в мире, биографии чемпионов Мира;
- примут участие в шахматных соревнованиях с возможностью выполнения юношеских разрядов;
- сформируют привычки и устойчивый интерес к систематическим занятиям шахматами.

2.8. Уровень освоения программы – общекультурный.

3. Учебный план по программе «Шахматы»

№	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль
2	Начальная подготовка	30	10	20	Текущий
3	Дебютная подготовка	16	9	7	Текущий
4	Игровые занятия	8	0	8	Текущий

5	Эндшпиль	14	4	10	Текущий
6	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговый
	Итого	72			

4. Календарный учебный график «Шахматы»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2022	25.05.2023	36	72	Очно: 1 раз в неделю по 2 часа С использованием дистанционных технологий: онлайн занятия не более 30 минут

5. Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы»

5.1. Особенности организации образовательного процесса

Учебная группа формируется на основе свободного набора. Данная программа составлена с учетом возрастных особенностей детей и их физической подготовленности.

Год обучения	Количество часов	
	В неделю	В год
1 год обучения	2	72

Форма организации учебного процесса: очно (групповая, по подгруппам), с использованием дистанционных технологий (онлайн-занятия не более 30 минут).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Особенности коллектива:

Возраст: 7 - 8 лет

Количество учащихся в группе – 15 человек

5.2. Задачи программы:

Обучающие:

формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;

способствовать освоению знаний в области теории и практики шахматной игры;

обучить правилам игры шахматы;

Развивающие:

развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Воспитательные:

воспитывать интерес к шахматной игре, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

5.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладать и уметь мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами:

является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

2. Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

3. Коммуникативные УУД:

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты:

В ходе освоения данной программы учащиеся:

- овладеют знаниями правил игры в шахматы;
- научатся вести запись партии;
- научатся вести партию с шахматными часами;
- узнают о развитии шахмат в мире, биографии чемпионов Мира;
- примут участие в шахматных соревнованиях с возможностью выполнения юношеских разрядов;
- сформируют привычки и устойчивый интерес к систематическим занятиям шахматами.

5.4. Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

ФИО педагога: Беркут Д.А.

Название программы «Шахматы»

Год обучения 1 год

№	Дата занятия		Кол-во часов	Раздел / Тема	Содержание занятий	Кол-во часов (очное обуч)		При проведении занятий с использованием дистанционных технологий	
	план	Факт				Теория	Практика	Использование ресурсов и сетевой формы	Формы контроля, обратной связи
1	07.09		2	Вводное занятие.	Организация объединения, знакомств	1	1		Беседа, опрос учащихся; анализ результатов выполнения упражнений;

				о педагога с учащимися, знакомство, инструктаж по ТБ на занятии «Шахматы»				анкетирование, тестирование, мониторинг умений и качеств детей
2		30	Начальная подготовка	Теория. Знакомство с шахматной доской	<u>10</u>	<u>20</u>		Опрос
	14.09.2022				1	1		
	21.09.2022			Шахматная нотация	1	1		Опрос
	28.09.2022			Шахматные фигуры	1	1		Тестирование
	05.10.2022			Теория Начальная расстановка фигур	1	1		Опрос
	12.10.2022			Практика : Выполнение самостоятельной расстановки фигур.	2	1		
	19.10.2022				1	2		
	26.10.2022			Слон, конь – легкие фигуры		2		
					1	2		

27.10 .2022			Ферзь, ладья – тяжелые фигуры		2		Тренировочный турнир
09.11 .2022			Ходы и взятия фигур				
16.11 .2022			<u>Практика</u> Решение задач на тему «Ходы фигур»		2		Тестирование
23.11 .2022			Пешка в игре	1	2		
			<u>Теория.</u> Шах и мат		2		Тестирование
30.11 .2022			Итоговое занятие начальная подготовк а.				
07.12 .2022			<u>Практика</u> Турнир «Пешечны й бой»				
			Шах королю, решение задач				
			Защита от шаха				

				Мат королю, решение задач				
3	14.12 .2022	1 6	Дебют ная подгот овка	<u>Теория.</u> Детский мат Защита от детского мат	<u>9</u> 1	<u>7</u> 1		
	21.12 .2022			<u>Практика</u> : Решение задач на тему	1	1		
	28.12 .2022			«Защита от детского мата»	1	1		
	11.01 .2023			<u>Теория.</u> Запись партии.	1	1		
	18.01 .2023			Шахматна я нотация.				
	25.01 .2023			<u>Практика</u> : Ведение партии с записью.	1	1		
	01.02 2023			<u>Теория.</u> Дебютная подготовк а.	1	1		
	08.02 .2023			Дебют 4-х коней				
	15.02 .2023			Итальянск ая партия	1	1		
				Ловушки в итальянск ой партии				

				<p>Русская партия</p> <p>Ловушки в Русской партии</p> <p>Королевский гамбит</p> <p>Испанская партия</p> <p><u>Практика</u></p> <p>⋮</p> <p>Итоговое занятие, турнир «Первые победы»</p>				
4	<p>01.03.2023</p> <p>15.03.2023</p> <p>22.03.2023</p> <p>29.03.2023</p>	8	<p>Практические занятия</p>	<p><u>Практика</u></p> <p>⋮</p> <p>Сеанс одновременной игры</p> <p><u>Практика</u></p> <p>⋮</p> <p>Турнир по быстрым шахматам</p> <p>Турнир по блиц-шахматам</p> <p>Турнир по классическим шахматам</p>	<p><u>0</u></p>	<p>$\frac{8}{2}$</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>		Урок-соревнование
5	05.04.2023	14	Эндшпиль	<p><u>Теория.</u></p> <p>Мат двумя ладьями – Линейный мат</p>	<p><u>4</u></p> <p>1</p>	<p><u>10</u></p> <p>1</p>		

	12.04 .2023			Мат королем и ферзем	1	1		
	19.04 .2023			Мат королем и ладьей	1	1		
	26.04 .2023			Проходная пешка	1	1		
	03.05 .2023			<u>Практика</u> : Турнир по шахматам с выполнен ием разрядных норм		2		
	10.05 .2022			Турнир по шахматам с выполнен ием разрядных норм		2		
	17.05 .2022			Турнир по шахматам с выполнен ием разрядных норм		2		
				Турнир по шахматам с выполнен ием разрядных норм				
6	24.05 2022	2	Итого вое заняти е	Итоговое занятие. Турнир по шахматам «Закрытие сезона»	1	1		Беседа, опрос учащихся; анализ результатов выполнения упражнений; тестирование, мониторинг

								умений и качеств детей
	Итого	7 2			25	47		

6. Содержание учебных занятий

1. Вводное занятие

Организация объединения, знакомство педагога с учащимися, знакомство, анкетирование учащихся, инструктаж по ТБ на занятии «Шахматы». Решение организационных вопросов (ознакомление с расписанием занятий, правилами поведения и техникой безопасности). План работы на год.

2. Начальная подготовка

2.1 Знакомство с шахматной доской

- 2.2. Шахматные фигуры
- 2.3. Начальная расстановка фигур
- 2.4. Знакомство с шахматными фигурами
- 2.5. Ходы и взятия фигур
- 2.6. Пешка в игре
- 2.7. Шах и мат
- 2.8. Итоговое занятие начальная подготовка.
- 2.9. Турнир Пешечный бой
- 2.10. Шах королю, решение задач
- 2.11. Защита от шаха
- 2.12. Мат королю, решение задач

3. Дебютная подготовка

- 3.1 Детский мат. Защита от детского мат
- 3.2 Запись партии. Шахматная нотация
- 3.3 Дебют 4-х коней
- 3.4 Итальянская партия
- 3.5 Ловушки в итальянской партии
- 3.6 Русская партия
- 3.7 Ловушки в Русской партии

3.8Королевский гамбит

3.9Испанская партия

3.10 Итоговое занятие, турнир «Первые победы»

4 Игровые занятия

4.1. Сеанс одновременной игры

4.2 Турнир по быстрым шахматам

4.3 Турнир по блиц-шахматам

4.4Турнир по классическим шахматам

5 Эндшпиль

5.1 Мат двумя ладьями – Линейный мат

5.2Мат королем и ферзем

5.3Мат королем и ладьей

5.4Проходная пешка

5.5Эндшпиль

5.6Турнир по шахматам с выполнением разрядных норм 1-3 туры

5.7Турнир по шахматам с выполнением разрядных норм 4-5 туры

5.7Турнир по шахматам с выполнением разрядных норм 6-7 туры

6 Итоговое занятие

конечный контроль усвоения знаний, умений и навыков

7 Оценочные и методические материалы

7.1Формы аттестации

Контроль результатов обучения является необходимым структурным компонентом процесса обучения и должен осуществляться постоянно в течение всего учебного года.

Эффективность процесса обучения отслеживается в системе разнообразных срезов и форм аттестации:

- входной контроль, оценка качества начальных знаний, умений и навыков, проводится педагогом на первых занятиях.

- текущий контроль, оценка качества усвоения материала темы программы, проводится педагогом на занятии в течение учебного года.

- промежуточный контроль, оценка качества освоения учащимися материала программы за 1 полугодие.
- итоговый контроль, демонстрация учащимися достижений в результате освоения программы.

7.2. Формы проведения контроля:

Способы определения результативности:

- тестирование (проводится 2 раза в год: в начале года -первичное, в конце учебного года –итоговое);
- наблюдение;
- анализ полученных данных;
- беседа с родителями.

7.3. Формы организации образовательного процесса и методы обучения

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю, в дневное время, продолжительность занятия у детей 8-9 лет-45 минут. Форма занятий – групповая.

Типы занятий

- Обучающее -дети впервые знакомятся с упражнениями, движениями, играми, а задача педагога –создать представление о них.
- Закрепляющее -таких занятий должно быть 2 и более; на 1-ом из них дети повторяют и закрепляют знакомый материал, задача педагога на этом занятии сформировать у детей навык выполнения упражнений, на 2-ом и последующих занятиях -происходит последующее совершенствование умений детей, а задача педагога -довести до автоматизма выполнение задания.
- Комбинированное - повторение и совершенствование ранее изученного материала, и ознакомление с новым.
- Итоговое -проводится 1 раз в квартал. Это занятие может обобщать материал, разученный за определенный период, и представлено вниманию родителей занимающихся, как показательное. Может быть диагностическим - на нем определяется уровень подготовленности, достигнутый воспитанниками за

пройденный

этап.

Виды занятий.

- Тренировочное занятие.
- Занятие-соревнование.
- Контрольно-проверочное занятие- проведение занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (мессенджеры ВАТсап, ZOOM, YouTube).

7.4. Методические материалы

Теоретический материал дается педагогом в течение всего занятия совместно с практической работой.

Практические занятия должны быть построены педагогом на следующих принципах:

- индивидуального подхода к каждому ребенку в условиях коллективного обучения;
- доступности;
- наглядности.

Методы обучения:

по источнику передачи и восприятия знаний: словесный, наглядный, практический;

по организации: групповой метод, индивидуальный, круговой, фронтальный метод

7.5. Диагностические материалы к дополнительной общеобразовательной программе

Информационная карта освоения дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы»

№	Учебный год	Теоретические знания		Участие в соревнованиях			Воспитательный процесс	
		Дебютная подготовка	Правила шахмат	Решение задач	Турниры онлайн	Турниры офлайн	Умение работать в команде	Активная позиция
1.								
2.								
3.								
4.								
Итого:		Низкий						

	Средний		
	Высокий		

Оценка происходит по 10-бальной шкале:

8-10 баллов – высокий уровень;

4-7 баллов – средний уровень;

1-3 балла – низкий уровень.

Все данные по различным формам аттестации фиксируются педагогом в информационных картах освоения программы.

Оценочные материалы к дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы»

№		Оценка: 0 – не знает 1 – знает неуверенно 2 – знает уверенно.
1	Знание шахматных правил	
2	Знание шахматной нотации	
3	Турнирная практика	
4	Заинтересованность	
5	Итог	

После выполнения упражнений и комбинаций преподаватель осуществляет подсчет набранных баллов: 5 и более набранных оцениваются, как успешно освоенный материал программы.

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

Тема программы	Форма занятий	Методы проведения занятий	Задание. Дидактический материал к нему	Формы контроля
1. Вводное занятие	очно	<u>Общепедагогические методы:</u> (Словесные методы, Метод наглядного воздействия)	Инструкция по технике безопасности на занятии	Входной контроль (сентябрь) опрос
	Самостоятельная работа	<u>Специфические методы:</u> (методы строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный метод)	Вспомнить о правилах безопасности на занятиях	
2. Начальная	очно	По КТП <u>Общепедагогические методы:</u> (Словесные	Тематический методический материал	Текущий контроль

подготовк а	дистанцион но	методы, Метод наглядного воздействия)	Занятие на платформе Личесс	Отчет
	Самостояте льная работа	<u>Специфические</u> методы: (методы строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный метод)	Решение шахматных задач	
3. Дебютн ая подготовк а	очно	По КТП <u>Общепедагогические</u> методы: (Словесные	Тематический методический материал	Текущий контроль
	дистанцион но	методы, Метод наглядного воздействия) <u>Специфические</u>	Игровые занятия на платформе Личесс	Текущий контроль
	Самостояте льная работа	<u>методы:</u> (методы строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный метод)	Решение шахматных задач	Отчет
4. Игровы е занятия	очно	По КТП <u>Общепедагогические</u> методы: (Словесные методы, Метод наглядного воздействия)	Тематический методический материал (игры, занятия соревновательного характера)	Текущий контроль
	дистанцион но	<u>Специфические</u> методы: (методы строго	Игровой турнир на платформе Личесс	Текущий контроль
	Самостояте льная работа	регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный метод)	Решение шахматных задач	Фото/Вид ео-отчет в WhatsApp
	очно	По КТП <u>Общепедагогические</u> методы: (Словесные	Тематический методический материал	Текущий контроль

5. Эндшпиль	дистанционно	методы, Метод наглядного воздействия) <u>Специфические методы:</u> (методы строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный метод)	Игровой турнир на платформе Личесс	Фото/Видео-отчет в WhatsApp
	Самостоятельная работа		Решение задач	
6. Итоговое занятие	очно	По КТП <u>Общепедагогические методы:</u> (Словесные методы, Метод наглядного воздействия) <u>Специфические методы:</u> (методы строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный метод)	турнир	Текущий контроль Опрос, подведение итогов
	дистанционно		Турнир на платформе Личесс	

Список литературы:

1. Костенюк А.К., Костенюк Н.П. Как научить шахматам - серия школьный шахматный учебник. 2008.
2. Кузнецова А. «Лучшие развивающие игры для детей от 3-х до 7 лет. - Москва «Дом XXI» 2006.
3. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
4. Сухин И.Г. Необыкновенные шахматные приключения.
5. Сухин И.Г Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
6. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы - школе»: Для начальных классов

- общеобразовательных учреждений». - 2-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение,
2011. -40с.
7. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: АСТ: Кладезь, 2015.
8. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
9. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя –
Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
10. Тарабарина Т.И.«И учеба, и игра: математика» «Академия развития»
Ярославль
2006
11. Шахматный учебник для детей / Н.М. Петрушина. – Изд. 12-е. – Ростов н/Д:
Феникс, 2012.
12. Шахматы для всей семьи (+CD с обучающими видеуроками и симуляторами игр)
/ С.В. Мазаник. – СПб.: Питер, 2010.
13. Шахматы для детей / Т. Бардвик. – СПб.: Питер, 2011.
14. Шахматы для детей. Шахматы для будущих чемпионов: пер. с англ. /Тед Ноттингем, Боб Уэйд, Эл Лоуренс. – М.: Астрель; АСТ, 2010.