

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 556
с углублённым изучением английского языка
Курортного района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 556
Курортного района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 31.08.2022
Председатель педсовета


Ю. В. Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ № 556
Курортного района
Санкт-Петербурга
приказ № 234 от 01.09.2022

Ю. В. Леонтьева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МИР ИНФОРМАТИКИ»
Возраст учащихся: 8 - 9 лет
Уровень программы - общекультурный
Срок реализации: 1 год**

**Разработчик –
Федотова Ольга Федоровна,
педагог дополнительного образования**

**Санкт-Петербург
2022**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Мир »
Сведения об авторе	ФИО:
	Место работы: ГБОУ СОШ № 556 с углубленным изучением английского языка Курортного района Санкт-Петербурга
	Должность: педагог дополнительного образования
Материально-техническая база	помещение, в котором проводятся занятия должно быть оснащено в соответствии с требованием СанПиН от 04.07.2014 №14 мебелью (учебные столы и стулья).
Год разработки, редактирования	2022
Уровень программы	Общекультурный
Направленность	Техническая
Направление	Социальное В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно-полезная деятельность. Важно воспитывать с ранних лет умение работать в коллективе, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим. Общественно-полезная деятельность школьников уже в начальных классах должна учить детей самостоятельности в организации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности. Социальное направление направлено и на патриотическое воспитание учащихся как составную часть сложного и многостороннего процесса формирования личности. Все эти аспекты учтены в тематике проектных работ обучающихся.
Возраст учащихся	8-10 лет
Срок реализации	1 год
Этапы реализации	Программа обучения и ее тематическое содержание обусловлены необходимостью изучения от простого к сложному, постепенного освоения пройденного материала и новых технических возможностей материала
Новизна	Программа «Мир информатики» синтезирует подходы, ориентированные на развитие интеллектуальной сферы младшего школьника, его познавательной деятельности, так и информационную подготовку, направленную на органичное включение информационных технологий в учебную и игровую деятельность ребенка, формирование системно-информационных взглядов на мир. Она основывается на оптимистичных взглядах на возрастные возможности и образовательные потребности учащихся начальной школы, изучении специфики развития их мышления, других психических процессов и функций в условиях компьютеризированной учебной деятельности.
Актуальность	В настоящее время компьютерная грамотность нужна любому современному человеку, компьютер используется в самых разных областях: обучение, развлечение, работа, общение и т.д. Чтобы приобрести навыки работы на компьютере, необходимы начальные, базовые знания. Без них любой пользователь персонального компьютера будет чувствовать себя неуверенно, пытаться выполнять действия наугад. Работа такого пользователя очень часто является

	<p>непродуктивной и приводит к ошибкам. Обучение в пределах внеурочной деятельности может помочь ребятам овладеть компьютером и научить применять эти знания на практике.</p> <p>Ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни.</p> <p>Учащиеся младших классов проявляют большой интерес к работе на компьютере и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования. Этим и обуславливается актуальность программы.</p> <p>Начинать формировать информационную культуру необходимо в начальной школе, так как младший школьный возраст сензитивен для формирования компонентов учебной деятельности и развития логического мышления. Раннее приобщение ребенка к компьютеру имеет ряд положительных сторон, как в плане развития его личности, так и для последующего изучения информатики в школе и в дальнейшей профессиональной подготовке, облегчая социализацию ребенка, вхождение его в информационное общество.</p>
Цель	Общая целевая установка образовательной программы курса состоит в формировании элементов информационной культуры учащихся начальной школы, их мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к использованию ИКТ в учебной деятельности, подготовке к дальнейшему обучению информатике в основной школе.
Ожидаемые результаты	Формирование осваиваемых умений, которые являются общеинтеллектуальными и предполагается возможность их переноса на более широкий жизненный (в том числе - учебный) контекст деятельности учащегося.
Формы занятий	Фронтальные, коллективные, индивидуальные, с использованием дистанционных технологий.
Режим занятий	- 1 год обучения – 36 часов; 1 раз в неделю по 1 учебному часу, длительностью по 45 минут, с использованием дистанционных технологий – онлайн-занятия 20 минут
Формы подведения итогов реализации	Программа является дополнительно-развивающей, поэтому используются формы контроля, исключающие выставление оценок. А именно: тестирование, демонстрация работ, устный опрос, участие в конкурсах и олимпиадах.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 29.12.2012 г. (действующая редакция 2016 года);
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

5. Распоряжения Комитета по образованию № 617-р от 01.03.2017 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)

7. «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ среднего, профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением ЭО и ДОТ» от 24.03.2020г.

8. Приложение к письму Комитета по Образованию от 14.08.2020 № 03-28-6734/20-0-0 О подготовке организаций Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность, к началу 2020-2021 учебного года.

9. Положения о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ ГБОУ СОШ № 556 с углубленным изучением английского языка Курортного района.

2.1. Направленность программы :

- освоение знаний, составляющих начала представлений об информационной картине мира и информационных процессах, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и формированию алгоритмического и логического мышления;
- овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- развитие первоначальных способностей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни
- воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам

2.2. Актуальность программы

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектоёмкими. Иными словами, информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников. Если навыки работы с конкретной техникой или оборудованием можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5-11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Занятия по информатике в начальной школе вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть

одним из ведущих предметов, служащих приобретению учащимися информационного компонента общеучебных умений и навыков.

2.3. Отличительные особенности

Курс обучения направлен на развитие логического мышления и творческих способностей детей. Знания о мире современных компьютеров школьники получают в интересной игровой форме. Программа включает в себя достаточно большой объем практических и творческих работ с использованием компьютера. Работы с компьютером могут проводиться в следующих формах:

Демонстрационная - работу выполняет педагог, а дети наблюдают.

Фронтальная - синхронная работа детей и педагога по освоению или закреплению материала.

Самостоятельная - выполнение самостоятельной работы, педагог контролирует работу детей.

Творческий проект – выполнение работы в микрогруппах (или самостоятельно) на протяжении нескольких занятий.

Содержание курса построено на следующих дидактических принципах:

- отбор и адаптация к начальной школе материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями школьников, уровнем их знаний в соответствующем классе и междисциплинарной интеграцией;
- формирование логического и алгоритмического мышления в оптимальном возрасте, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;
- индивидуально-личностный подход к обучению школьников;
- овладение поисковыми, проблемными, исследовательскими и репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на уроке, дополнительная мотивация через игру
- соответствие санитарно-гигиеническим нормам работы за компьютером.

2.4. **Адресат программы:** данная программа рассчитана на детей 8-10 лет. Для обучения принимаются все желающие (мальчики и девочки).

Объем и срок реализации:

Год обучения	Количество часов		Количество детей в группе
	В неделю	В год	
1 год обучения	1	36	15 и более

2.5. Цель и задачи программы

Цели:

овладение

- трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере,
- опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;
- умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности; развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;

освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира;

формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;

воспитание

- интереса к информационной и коммуникационной деятельности;
- ценностных основ информационной культуры младших школьников, уважительного отношения к авторским правам;

- практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности;
- позитивного восприятия компьютера как помощника в учёбе, как инструмента творчества, самовыражения и развития;

практическое применение полученных знаний, умений и навыков, а также созданных проектов в общественно-полезная и патриотической деятельности;

Образовательные задачи :

- начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);
- создание завершённых проектов с использованием освоенной инструментальной компьютерной среды;
- ознакомление со способами организации и поиска информации.
- формировать умение составлять алгоритмы при решении игровых ситуативно-образных задач;
- формировать умения и навыки безопасности при работе с компьютером.

Развивающие задачи: развивать

- познавательный интерес к новому виду деятельности;
- развивать эмоциональную сферу;
- развивать творческие способности – формировать рефлексивные умения (умение разумно и объективно посмотреть на себя со стороны, проанализировать свои рассуждения и действия);
- развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений;

Воспитательные задачи : формировать

- доброжелательное отношение к окружающим : стремление помочь, умение сопереживать;
- положительную самооценку;
- потребность в самоорганизации: - аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, настойчивость, выдержку, умение доводить начатое дело до конца;
- положительную «Я-концепцию»: умение аргументировать свою позицию, положительную самооценку, самокритичность;
- потребность в саморегуляции: ответственность, самоконтроль, рассудительность, тактичность, умение адаптироваться к новым условиям, умение прогнозировать собственную деятельность, умение организовать свою деятельность и анализировать ее.

2.6. Условия реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения - 36 учебных часов, 1 раз в неделю по 1 учебному часу (по 45 минут, в условиях ограничений и с использованием дистанционных образовательных технологий онлайн-занятия не более 20 минут).

Условия набора в коллектив: учебная группа формируется в заявительном порядке, на основе свободного набора детей.

Условия формирования групп: при наличии свободных мест возможен прием детей в течение всего учебного года.

Количество детей в группе: на 1 году обучения в группе 15 человек.

Методы, определяющие деятельность педагога и обучающихся: словесные, иллюстративные, практические, репродуктивные, частично-поисковые, игровые. Выбор методов и приемов обучения зависит от возрастных и физиологических особенностей детей, целей, темы и формы занятия.

Формы проведения занятий:

Форма проведения занятий: аудиторные.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная;
- фронтальная с элементами индивидуального подхода к обучению;
- самостоятельная индивидуальная работа;

- групповая;

- проектная;

Формы аудиторных занятий:

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: интерактивная беседа, рассказ, занятие-игра, практикум и т.д.;

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, комбинированные формы занятий.

Занятия включают лекционную и практическую часть. В качестве основной формы организации учебных занятий используется выполнение обучающимися практических заданий за компьютером (компьютерный практикум). Роль учителя состоит в небольшом по времени объяснении нового материала и постановке задачи, а затем консультировании обучающихся в процессе выполнения ими практической работы.

Кроме разработки проектов под руководством учителя, обучающимся предлагаются практические задания для самостоятельного выполнения.

Текущий контроль выполняется по результатам выполнения учащимися этих практических заданий. Итоговый контроль осуществляется в форме защиты итоговых проектов. На каждом занятии материал излагается следующим образом:

- повторение основных понятий и методов работы с ними;
- изучение нового материала;
- основные приёмы работы (самостоятельная практическая работа);
- проекты для самостоятельного выполнения.

С использованием дистанционных образовательных технологий:

- видео-занятия, видео-уроки, мастер-классы;

- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;

- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформа Zoom, Youtube, WhatsApp.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую согласно расписания происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию. Получение обратной связи организовывается в формате присылаемых в электронном виде видео, фото промежуточных результатов работы.

2.7. Материально-техническое оснащение программы:

Технические средства обучения: рабочее место учителя, ноутбуки, мультимедийный проектор, экран.

Информационное оснащение: педагогическая и специальная литература, видеоматериалы (учебные фильмы по темам), компьютерные презентации (тематические подборки для учебных занятий).

2.8. Планируемые результаты освоения программы «Мир информатики»

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний; первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится социальным деятелем. Для достижения данного уровня результатов

особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Личностные результаты.

Обучающийся будет уметь:

- проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность, собирать и изучать краеведческий материал;
- проявлять ценностное отношение к природе, людям иных национальностей, их культурам и религиям;
- ценить семейные отношения, традиции своего народа;
- определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут;
- испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках;
- регулировать свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями;
- ответственно относиться к собственному здоровью;
- участвовать в работе группы, ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе;
- решать задачи адаптации в различных ситуациях.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- предлагать решения и способы выполнения отдельных этапов создания проектов;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения проекта текстовые и графические материалы;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять правильность действий и вносить необходимые изменения.

Познавательные УУД.

Обучающийся будет уметь:

- ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений;
- составлять сложный план текста;

- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- применять приобретенные знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов;
- предъявлять освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- активно использовать учебные модели в соответствии с содержанием учебного предмета: при анализе слов, предложений, при решении математических задач.

Коммуникативные УУД.

Обучающийся будет уметь:

- формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблем.

Предметные результаты

Обучающийся будет иметь представление:

- об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Обучающийся будет знать:

- правила техники безопасности;
- правила работы за компьютером;
- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).
- назначение сети Интернет;
- возможности текстового редактора WORD;
- назначение и возможности графического редактора PAINT;
- назначение и работу программы Power Point.

Обучающийся будет уметь:

- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- включить, выключить компьютер;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- запускать нужные программы, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу.
- свободно набирать информацию на русском и английском регистре;
- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать с программами Word, Paint, Power Point;
- создавать презентацию, используя все возможности Power Point;
- составлять и защищать творческие мини-проекты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- поиска, преобразования, хранения и применения информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
- использовать компьютерные программы для решения учебных и практических задач; выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта и др.);

- самостоятельно разрабатывать несложные коллективные творческие проекты и реализовывать их;
- распределять обязанности в группе;
- экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех ее этапах.

2.9. Содержание курса «Мир информатики»

Тема 1. Введение (1 ч.)

Правила техники безопасности при работе на компьютере. Компьютер. Хранение информации на компьютере.

Тема 2. Интернет и его возможности (3 ч.)

Интернет и его роль в жизни человека. Поиск информации в сети Интернет. Работа с информацией, полученной через Интернет.

Тема 3. Создание текста на компьютере (5 ч.)

Знакомство с текстовым процессором Word. Ввод текста. Ввод и редактирование текста. Форматирование текста. Вставка и редактирование рисунков. Надписи Word Art. Создание бюллетеня о вредных и полезных привычках.

Тема 4. Создание рисунков на компьютере (6 ч.)

Графический редактор Paint. Меню, палитра, инструменты. Сохранение, загрузка и печать изображения. Приемы рисования в Paint. Работа с фрагментами изображения. Создание новогоднего рисунка.

Тема 5. Выпуск новогодней стенгазеты (2 ч.)

Поиск и создание текстового и графического материала. Оформление новогодней стенгазеты. Выставка работ.

Тема 6. Создание презентаций (7 ч.)

Знакомство с программой Power Point. Создание презентации. Макет и дизайн слайда. Вставка фигур, рисунков. Настройка анимации. Создание презентации «День защитника Отечества».

Тема 7. Проект «Поздравление с 8 марта» (3 ч.)

Поиск и создание текстового и графического материала. Создание поздравительной открытки или презентации.

Тема 8. Проект «Никто не забыт, ничто не забыто» (5 ч.)

Поиск и создание текстового и графического материала. Создание открытки для ветерана. Поиск и создание текстового и графического материала. Создание презентации на тему «Герод-герой».

Тема 9. Подведение итогов (4 ч.)

Создание презентации «Наш дружный класс». Урок-викторина «Увлекательный мир информатики». Итоговый урок. Выставка работ.

2.10. Уровень освоения программы – общекультурный.

3. Учебный план по курсу «Мир информатики»

№	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1		Входной контроль
2.	Интернет и его возможности	3	0,5	2,5	Текущий (опрос, викторина, тест)
3.	Создание текста на компьютере	5	1	4	Наблюдение ,проект
4.	Создание рисунков на компьютере	6	1	5	Наблюдение ,проект
5.	Выпуск новогодней стенгазеты	2	0,5	1,5	Наблюдение ,проект
6.	Создание презентаций	7	1	6	Наблюдение ,проект
7.	Поздравление с 8 марта	3	0,5	2,5	Наблюдение ,проект
8.	Никто не забыт, ничто не	5	1	4	Наблюдение ,проект

	забыто				
9.	Подведение итогов	4	-	4	Представление проектов
Итого		36	6,5	29,5	

4. Календарный учебный график «Мир информатики»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2021	25.05.2022	36	36	Очный- 1 раз в неделю/дистанционный- с использованием дистанционных технологий: онлайн- занятие не более 20 минут

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы (в год)		
Общекультурный	1год	36 часов	Формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, совершенствовании, социализация учащихся;	Освоение прогнозируемых результатов программы; Презентация результатов на уровне группы, ОО

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности Учебно-тематическое планирование

Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Личностные	Перечень универсальных действий обучающихся		
				регулятивные	познавательные	коммуникативные
Введение	1	знакомятся правилами техники безопасности при работе с ПК; учатся бережному отношению к компьютерной технике; знакомятся с основными устройствами ПК и их назначением; знакомятся с особенностями хранения информации	адекватная мотивация учебной деятельности; определение личностного смысла учения; выбрать дальнейший образовательный маршрут	способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее контролировать и оценивать свои действия, самостоятельно формулировать цель урока после	ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий,	формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества

Наименование	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Личностные	Перечень универсальных действий обучающихся		
				регулятивные	познавательные	коммуникативные
		на компьютере; работа с тренажерами мыши и клавиатуры		предварительного обсуждения;	основываясь на своём целеполагание; уметь структурировать знания	
Интернет и его возможности	3	знакомятся с понятием международной компьютерной сети Интернет, ее роли в жизни человека, способами поиска информации в сети Интернет; учатся искать нужную информацию в Интернете и сохранять ее на диске для дальнейшего использования	участие в работе группы, ориентирование в понимании причин успешности/неуспешности в учебе;	анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного; выявлять и формулировать учебную проблему;	сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников, определять главную и второстепенную информацию	сотрудничеству в поиске и сборе информации;
Создание текста на компьютере	5	знакомятся с понятием текстового процессора, его назначением и основными объектами; овладевают навыками ввода, редактирования, форматирования текста, вставки иллюстраций из различных источников и настройки их параметров; применяют полученные знания и навыки для разработки проекта информационного бюллетеня	регулировать свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями; ответственно относиться к собственному здоровью; участвовать в работе группы, ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе; решать задачи адаптации в различных ситуациях.	выявлять и формулировать учебную проблему; предлагать решения и способы выполнения отдельных этапов создания проектов; самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения проекта текстовые и графические материалы; выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним; осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять правильность	сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы; самостоятельно делать выводы, перерабатывать	формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать и аргументировать; слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться; сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблем.

Наименование	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Личностные	Перечень универсальных действий обучающихся		
				регулятивные	познавательные	коммуникативные
				действий и вносить необходимые изменения	информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений; составлять сложный план текста	
Создание рисунков на компьютере	6	знакомятся с понятием графического редактора, основными элементами и инструментами растровых графических редакторов; осваивают приемы рисования и работы с изображениями; применяют полученные знания и навыки для создания новогоднего рисунка.	поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями; участвовать в работе группы, ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе; решать задачи адаптации в различных ситуациях.	выявлять и формулировать учебную проблему; предлагать решения и способы выполнения отдельных этапов создания проектов; выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним; осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять правильность действий и вносить необходимые изменения	сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий	формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать и аргументировать; слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться; сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблем.
Выпуск новогодней стенгазеты	2	используя полученные ранее знания и навыки, ищут в различных источниках или создают самостоятельно текстовые и графические материалы для новогодней стенгазеты; самостоятельно печатают и оформляют газету	проявлять ценностное отношение к природе, людям иных национальностей, их культурам и религиям; ценить семейные отношения, традиции своего народа;	выявлять и формулировать учебную проблему; предлагать решения и способы выполнения отдельных этапов создания проектов; выполнять задание по	сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать,	формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать и аргументировать

Наименование	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Личностные	Перечень универсальных действий обучающихся		
				регулятивные	познавательные	коммуникативные
			участвовать в работе группы; решать задачи адаптации в различных ситуациях.	коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним; осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять правильность действий и вносить необходимые изменения	сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий	ть; слушать других, уважительно относиться к позициям другого, пытаться договориться; сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблем.
Создание презентации	7	знакомятся с понятием компьютерной презентации и программой Power Point; учатся создавать презентации, подбирать дизайн и макеты слайдов в зависимости от типа информации, добавлять к слайдам иллюстрации, настраивать анимацию; самостоятельно планируют и разрабатывают презентацию на тему «День защитника Отечества»		выявлять и формулировать учебную проблему; предлагать решения и способы выполнения отдельных этапов создания проектов; выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним; осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять правильность действий и вносить необходимые изменения	сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;	формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать и аргументировать; слушать других, уважительно относиться к позициям другого, пытаться договориться; сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблем.

Наименование	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Личностные	Перечень универсальных действий обучающихся		
				регулятивные	познавательные	коммуникативные
					применять приобретенные знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов	
Проект «Поздравление с 8 марта»	3	используя полученные ранее знания и навыки, ищут в различных источниках или создают самостоятельно текстовые и графические материалы для создания поздравительной открытки или презентации на тему «Поздравление с 8 марта»	ценить семейные отношения, традиции своего народа; участвовать в работе группы, решать задачи адаптации в различных ситуациях	выявлять и формулировать учебную проблему; предлагать решения и способы выполнения отдельных этапов создания проектов; выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним; осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять правильность действий и вносить необходимые изменения	сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций; применять приобретенные знания при решении учебно-	формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать и аргументировать; слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться; сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблем.

Наименование	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Личностные	Перечень универсальных действий обучающихся		
				регулятивные	познавательные	коммуникативные
					познавательных и учебно-практических задач в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов	
Проект «Никто не забыт, ничто не забыто»	5	используя полученные ранее знания и навыки, ищут в различных источниках или создают самостоятельно текстовые и графические материалы для создания поздравительной открытки для ветерана и презентации на тему «Город-герой»	проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность, собирать и изучать краеведческий материал; ценить семейные отношения, традиции своего народа; понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках; участвовать в работе группы	выявлять и формулировать учебную проблему; предлагать решения и способы выполнения отдельных этапов создания проектов; выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним; осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять правильность действий и вносить необходимые изменения	сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, диаграмм, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций; применять приобретенные знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач в	формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать и аргументировать; слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться; сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблем.

Наименование	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Личностные	Перечень универсальных действий обучающихся		
				регулятивные	познавательные	коммуникативные
					соответствии с содержанием конкретных учебных предметов	
Подведение итогов	4	Создают презентацию «Наш дружный класс»; участвуют в итоговой викторине «Увлекательный мир информатики», в выставке работ	понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках; регулировать свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями; участвовать в работе группы, ориентироваться в понимании причин успешности/ неуспешности в учебе; решать задачи адаптации в различных ситуациях	предлагать решения и способы выполнения отдельных этапов создания проектов; выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним; осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять правильность действий и вносить необходимые изменения	сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций; применять приобретенные знания при решении учебно-практических задач	формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать и аргументировать; слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться; сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблем.
Всего	36					

5.Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

ФИО педагога:

Название программы: «Мир информатики»

Год обучения: 1 год

№	Дата занятия		Раздел/ Тема	Содержание занятий	Кол-во часов (очное обучение)		При проведении занятий с использованием дистанционных технологий		
	План	Факт			Теория	Практика	Использование ресурсов и сетевой формы (технические средства обучения)	Формы контроля, обратной связи	
1			Введение	знакомство с кабинетом и правилами поведения в компьютерном классе; организация объединения, знакомство учащихся с видами деятельности, анкетирование учащихся, инструктаж по ТБ	1				Начальная диагностика (выявление индивидуального уровня знаний о предмете), изучение правил поведения на занятиях, изучение техники безопасности при работе с ПК.
2-4			Интернет и его возможности	знакомятся с понятием международной компьютерной сети Интернет, ее роли в жизни человека, способами поиска информации в сети Интернет; учатся искать нужную информацию в Интернете и сохранять ее на диске для дальнейшего использования	0,5	2,5	https://youtu.be/exdbrXdPnx8		Наблюдение за практической работой на занятии, беседа, опрос учащихся.
5-9			Создание текста на компьютере	знакомятся с понятием текстового процессора, его назначением и основными объектами; овладевают навыками ввода, редактирования, форматирования текста, вставки иллюстраций из различных источников и настройки их параметров; применяют полученные знания и навыки для разработки проекта информационного бюллетеня	1	4	https://youtu.be/45-qbTJwujg https://youtu.be/56xiMDmYpOE		Наблюдение за практической работой на занятии, беседа, опрос учащихся.
10-15			Создание рисунков на компьютере	знакомятся с понятием графического редактора, основными элементами и инструментами растровых графических редакторов; осваивают приемы рисования и работы с	1	5	https://youtu.be/PfbnLYv755w https://		Наблюдение за практической работой на занятии, беседа, опрос учащихся.

			изображениями; применяют полученные знания и навыки для создания новогоднего рисунка			youtu.be/PfbnLYv755w	
16-17		Выпуск новогодней стенгазеты	используя полученные ранее знания и навыки, ищут в различных источниках или создают самостоятельно текстовые и графические материалы для новогодней стенгазеты; самостоятельно печатают и оформляют газету	0,5	1,5		Наблюдение за практической работой на занятии, беседа, опрос учащихся. Анализ результатов выполнения практических упражнений и заданий.
18-24		Создание презентации	знакомятся с понятием компьютерной презентации и программой Power Point; учатся создавать презентации, подбирать дизайн и макеты слайдов в зависимости от типа информации, добавлять к слайдам иллюстрации, настраивать анимацию; самостоятельно планируют и разрабатывают презентацию на тему «День защитника Отечества»	1	6	https://youtu.be/5sNNqgjFtbU https://youtu.be/IELKh2XOAPk	Наблюдение за практической работой на занятии, беседа, опрос учащихся. Анализ результатов выполнения творческой работы и практических упражнений и заданий;
25-27		Поздравление в 8 марта	используя полученные ранее знания и навыки, ищут в различных источниках или создают самостоятельно текстовые и графические материалы для создания поздравительной открытки или презентации на тему «Поздравление с 8 марта»	0,5	2,5		Анализ результатов выполнения творческой работы и практических упражнений и заданий;
28-32		Никто не забыт, ничто не забыто	используя полученные ранее знания и навыки, ищут в различных источниках или создают самостоятельно текстовые и графические материалы для создания поздравительной открытки для ветерана и презентации на тему «Город-герой»	1	4		Анализ результатов выполнения творческой работы и практических упражнений и заданий;
33-36		Выставка работ. Презентация работ	Обсуждение работ.		4		Анализ результатов выполнения практических упражнений и заданий.

									Выставочный просмотр. Защита творческих работ. Рефлексия.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Оценочные и методические материалы

6.1. Формы аттестации

Контроль результатов обучения является необходимым структурным компонентом процесса обучения и должен осуществляться постоянно в течение всего учебного года.

Эффективность процесса обучения отслеживается в системе разнообразных срезов и форм аттестации:

- входной контроль, оценка качества начальных знаний, умений и навыков, проводится педагогом на первых занятиях.

- текущий контроль, оценка качества усвоения материала темы программы, проводится педагогом на занятии в течение учебного года.

- промежуточный контроль, оценка качества освоения учащимися материала программы за 1 полугодие.

- итоговый контроль, демонстрация учащимися достижений в результате освоения программы.

6.2. Формы подведения итогов реализации программы:

- опрос,
- наблюдение,
- выставки,
- конкурсы,
- викторины,
- защита проектов.

6.3. Формы организации образовательного процесса и методы обучения :

Формы организации образовательного процесса:

Традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, защита проектов, выставка-творческие отчеты, презентации, с использованием дистанционных технологий.

Приемы и методы обучения:

- словесные методы обучения (объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация);

- наглядные методы (показ видеоматериалов и фотоматериалов, компьютерная презентация, демонстрация фильмов, иллюстраций, схем, образцов изделий, таблиц, показ и мастер-класс педагогом);

- методы практической работы (упражнения, изготовление творческих продуктов),

- метод проблемного обучения (эвристическая беседа, объяснение основных понятий, терминов, самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную задачу),

- проектный метод (разработка творческих проектов),

- проведение занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (группа объединения «Мир информатики» ВАТсап, ZOOM,

- активные формы познавательной деятельности (обсуждение, защита проектов, проведение викторин, конкурсов).

7. Диагностические материалы к дополнительной общеобразовательной программе «Мир информатики»

Информационная карта освоения дополнительной общеобразовательной программы «Мир информатики»

№	Учебный год	Теоретические естественнонаучные и технологические знания	Развитие творческих способностей	Воспитательный процесс	Участие в выставках, конкурсах

	Год обучения	Теоретические знания (устройство ПК)	Естественнонаучные знания	Владение инструментами, инструментарием ПК	Умение работать по инструкции	Работа с программными инструментами	Проявление авторства, творческая активность	Умение работать в микрогруппе	Активная позиция	
	ФИ									
1										
2										
3										
4										
Итого%		Низкий								
		Средний								
		Высокий								

Оценка происходит по 10-бальной шкале:

8-10 баллов – высокий уровень;

4-7 баллов – средний уровень;

1-3 балла – низкий уровень.

Все данные по различным формам аттестации фиксируются педагогом в информационных картах освоения программы.

Методические материалы

Теоретический материал дается педагогом в течение всего занятия с чередованием практической работы.

Практические занятия должны быть построены педагогом на следующих принципах:

- индивидуального подхода к каждому ребенку в условиях коллективного обучения;
- доступности;
- наглядности.

Методы обучения:

по источнику передачи и восприятия знаний: словесный, наглядный, практический;

по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; по характеру активизации: игровой, проектный.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Интернет-ресурсы

1. Электронное мультимедийное приложение «Мир информатики» (части 1, 2, 3 и 4) к учебникам в открытом доступе на методическом портале издательства (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/5/>).
2. «Виртуальные лаборатории по информатике» — цифровые образовательные ресурсы Единой коллекции (www.school-collection.edu.ru) к темам учебника.
3. Электронное методическое приложение:
 - сайт авторской мастерской в Интернете на методическом портале издательства (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/5/>);
 - сетевой курс для учителей начальной школы «Информационная среда начальной школы» (<http://metodist.lbz.ru/nio/apkippro/ns.php>).

Дополнительная литература, рекомендуемая при использовании вариативной составляющей с формированием различных траекторий обучения информатике и развития информационной активности детей, размещена на сайте методической службы <http://metodist.lbz.ru/iumk/informatics/umk2-4.php> (раздел «Внеурочная деятельность»)

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Технические средства обучения:

- компьютеры (15 – ученических и 1 – учительский);
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер;
- сканер;
- колонки.

Программные средства:

- операционная система Windows XP;
- текстовый процессор Word;
- графический редактор Paint;
- программа Power Point;
- Браузеры Google Chrome, Mozilla FireFox, Internet Explorer.