

Администрация Курортного района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 556 с углублённым изучением английского языка
Курортного района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 556 Курортного района Санкт-Петербурга)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ СОШ №
556 Курортного района Санкт-
Петербурга
от «30» августа 2023 года
№ 200
в составе ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Пешком по Санкт-Петербургу»

для 5 класса основного общего образования

Составитель: Смирнова Александра Анатольевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 5-го класса является частью Образовательной программы ГБОУ СОШ № 556 и составлена в соответствии с содержанием Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Одной из задач российского образования является адаптация ребенка в современной социокультурной среде, приобщение его к духовному и культурному наследию. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Цель внеурочной деятельности на ступени основного общего образования: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности в области краеведения;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в внеурочной деятельности по краеведению;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

Принципами организации внеурочной деятельности являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Программа внеурочной деятельности «Путешествуем вместе» сопутствует реализации задач по патриотическому воспитанию и отвечает запросам программы воспитания юных петербуржцев.

Основные разделы программы

1. Основания для разработки
2. Цели и задачи
3. Основные принципы организации воспитания
4. Формы занятий
5. Результаты реализации программы.
6. Тематическое планирование.

Основания для разработки

- ❖ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ❖ Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993);
- ❖ Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13- 51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
- ❖ Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо
- ❖ Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

❖ Устав ГБОУ СОШ №556 Курортного района Санкт-Петербурга

Цель:

создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений юных петербуржцев, развития их творческих способностей, формирования представления о культурном потенциале Санкт-Петербурга и возможностях его использования для самоусовершенствования и становления личности.

.Основные задачи:

- ❖ воспитание познавательного интереса к истории города
- ❖ освоение городского пространства
- ❖ развитие навыка визуального познания
- ❖ формирование культуры экскурсанта, навыков исследования и сохранения исторических фактов
- ❖ формирование гражданской позиции.

Формы занятий:

- ❖ лекции,
- ❖ беседы,
- ❖ игры,
- ❖ конкурсы
- ❖ экскурсии, путешествия,
- ❖ коллективное творческое дело.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к освоению традиций своего края и народов России; интерес к изучению истории родного края.

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и

законных интересов других людей; готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать систему моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

Эстетического воспитания:

умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности знания истории края как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового развития, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение основными способами исследовательской деятельности на материале исторической, публицистической информации.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению истории родного края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в области краеведения;

смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психо-эмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями *Базовые логические действия:*

устанавливать существенные признаки для классификации, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных понятий; обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого исследования.

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать собственные вопросы;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исследовательских задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объектов культурного наследия, сравнению культурных объектов между собой. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с задачей; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями *Невербальная коммуникация:*

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления; распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальное общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать своё мнение, в том числе впечатления от экскурсий;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога; публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

Совместная деятельность (сотрудничество): развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в

процессе экскурсий и образовательных путешествий;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной

деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация: ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль (рефлексия): владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

Эмоциональный интеллект:

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций. *Принятие себя и других:*

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ краеведения, экскурсоведения и их включения в актуальный контекст жизни.

Актуальность этой программы: отсутствие в учебном плане предмета по ИКСПб.

Педагогическая значимость:

- Стимулирует творчество и самостоятельность
- Сочетает коллективное и индивидуальное творчество
- Реализует принципы сотрудничества учащегося и учителя
- Открывает возможность формирования жизненного опыта
- Развивает личность ребенка

Содержательные линии программы:

- Образовательные линии – направленные на познание учащимися истории и культуры Санкт-Петербурга
- Ценностные линии – предполагают формирование краеведческого мировоззрения
- Деятельные линии - побуждают учащихся к действию познания и включения критического мышления.
- Творческие линии - предусматривают развитие творческих способностей учащихся исследовательских умений и навыков.

Технологии:

- Информационно-коммуникативные технологии
- Экскурсионная деятельность
- Интеллектуальные игры
- Художественно-практическая деятельность

Психологическое обеспечение программы:

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- добровольное участие в занятиях;
- обсуждение творческого воображения учащихся в практической и творческой деятельности;
- применение индивидуальных, групповых форм обучения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ПЕШКОМ ПО САНКТ-ПЕТЕРБУРГУ» И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ЯВЛЯЮЩИХСЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ (МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРОГРАММЫ, ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ И ЗАДАЧНИКИ, ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ, ВИРТУАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ, ИГРОВЫЕ ПРОГРАММЫ, КОЛЛЕКЦИИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ), ИСПОЛЬЗУЕМЫМИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ЭЛЕКТРОННОМ (ЦИФРОВОМ) ВИДЕ И РЕАЛИЗУЮЩИМИ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ, СОДЕРЖАНИЕ КОТОРЫХ СООТВЕТСТВУЕТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ ОБ ОБРАЗОВАНИИ.

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА И ТЕМ ПРОГРАММЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
		ВСЕГО	К/Р	П/Р	
ВВЕДЕНИЕ					
	Анонс программы путешествий	1		1	
РАЗДЕЛ 1 «ПАРК «ДУБКИ»					
1.	Парк "Дубки": XVIII век	1		1	parkdubki.ru
2.	Парк "Дубки": XIX век	1		1	parkdubki.ru
3.	Парк "Дубки": XX век	1		1	parkdubki.ru
РАЗДЕЛ 2 «ИСТОРИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СЕСТРОРЕЦКА»					
1.	"Вокруг озера": от Петра I до наших дней	1		1	razlivmuseum.spb.ru
2.	"Вокруг озера": церковь св. ап. Петра и Павла	1		1	razlivmuseum.spb.ru
3.	Начало и слава подводного флота России	1		1	razlivmuseum.spb.ru
4.	История Сестрорецкого оружейного завода	1		1	razlivmuseum.spb.ru
5.	Мосин С.И. - легендарный русский оружейник	1		1	razlivmuseum.spb.ru
6.	Памятники на ул. Токарева	1		1	razlivmuseum.spb.ru
РАЗДЕЛ 3 «п.РЕПИНО.«ПЕНАТЫ»					
1.	Репин И.Е. "Пенаты"	1		1	https://artsacademymuseum.org/branches/muzei-usadba-i-e-repina-penaty/

3. 2	Репин И.Е. и его знаменитые гости	2		2	https://artsacademymuseum.org/branches/muzei-usadba-i-e-repina-penaty/
3. 3	Репин И.Е. Картинная галерея	2		2	https://artsacademymuseum.org/branches/muzei-usadba-i-e-repina-penaty/
РАЗДЕЛ 4 «БЛОКАДНЫЙ ЛЕНИНГРАД»					
4. 1	Блокадный Ленинград: подвиг сотрудников Эрмитажа	1		1	hermitagemuseum.org/wps/portal/hermi
4. 2	Блокадный Ленинград: подвиг деятелей науки	1		1	blokadamus.ru
4. 3	Блокадный Ленинград: подвиг деятелей культуры	1		1	blokadamus.ru
4. 4	Блокадный Ленинград: подвиг ленинградцев	1		1	blokadamus.ru
4. 5	"Блокадная прорубь": спасение и вечность	2		1	blokadamus.ru
РАЗДЕЛ 5 «ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ КРЕПОСТЬ»					
5. 1	Петропавловская крепость: страницы истории	1		1	https://www.spbmuseum.ru/
5. 2	Петропавловская крепость- бастионная фортеция	1		1	https://www.spbmuseum.ru/
5. 3	Петропавловская крепость- люди и судьбы	1		1	https://www.spbmuseum.ru/
5. 4	Петропавловская крепости: тайны и традиции	1		1	https://www.spbmuseum.ru/
5. 5	Петропавловский собор - сердце крепости	1		1	https://www.spbmuseum.ru/
5. 6	Петропавловский собор: живописное и скульптурное убранство	1		1	https://www.spbmuseum.ru/
РАЗДЕЛ 6 «КРОНШТАДТ»					

6. 1	Кроншлот - начало Кронштадта	1		1	visitkronshtadt.ru
6. 2	Кронштадтская крепость: страницы истории	1		1	visitkronshtadt.ru
6. 3	Храмы Кронштадта	1		1	visitkronshtadt.ru, kronshtadtsobor.ru
6. 4	Якорная площадь: парад доблести и отваги	1		1	visitkronshtadt.ru
6. 5	"Знаменитые кронштадтцы"	1		1	visitkronshtadt.ru
6. 6	Современный Кронштадт	1		1	visitkronshtadt.ru
ЗАКЛЮЧЕНИЕ					
	ФЕСТИВАЛЬ ПУТЕШЕСТВИЙ	1		1	
	итого	34		34	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.pedagogika-cultura.ru/poisk-po-avtoram/p/patsej-t-a;>

[http://zvukbyliny.pushkinskijdom.ru/Российская Электронная Школа](http://zvukbyliny.pushkinskijdom.ru/Российская_Электронная_Школа)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7430/start/255247/>

www.prosv.ru

