

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №556 с углублённым изучением английского языка  
Курортного района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

На педагогическом совете ГБОУ СОШ № 556  
Курортного района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ №219 от «01» сентября 2023 г.  
Директор ГБОУ СОШ № 556  
Курортного района Санкт-Петербурга  
Ю. В. Деонтьева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Юные пешеходы»**

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 7-9 лет

Разработчик: Тяпкина Дарья Александровна  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы:** социально-педагогическая (социально-гуманитарная)

**Адресат:** учащиеся 7-9 лет, для занятий по программе принимаются все желающие (мальчики и девочки). Освоение знаний о правилах дорожного движения. Участие школьников в различных социальных акциях и мероприятиях.

**Актуальность программы:**

Одной из проблем для детей младшего школьного возраста является незнание поведения на дорогах и улицах города. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной происшествий является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортным средством.

Одна из причин такого явления – несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам города.

Одним из способов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении, введение занятий «Юные пешеходы».

**Уровень освоения:** общекультурный

**Объем и срок освоения:** 36 учебных часа, программа рассчитана на 1 учебный год.

**Количество детей в группе:** 15

**Цель программы:** формирование знаний и умений по соблюдению правил дорожного движения, которые обеспечат развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения; культуры поведения на дорогах и улицах.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- способствовать приобретению школьниками знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения, необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда и пассажира.

**Развивающие:**

- способствовать овладению умениями выполнять ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности,
- формировать познавательные-поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья,
- развивать познавательный интерес учащихся.

**Воспитательные:**

- воспитывать законопослушность, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей,
- способствовать формированию общего уровня транспортной культуры у юных участников дорожного движения,
- воспитывать чувство ответственности за безопасность – личную и других участников дорожного движения.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- готовность и способность к соблюдению ПДД;
- осознание ответственности за сохранение личной безопасности на дороге;
- принятие образа «участника дорожного движения».

**Метапредметные:****Регулятивные универсальные учебные действия:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности;
- овладение действиями планирования – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- составление плана и последовательности действий;
- овладение действием контроля;
- формирование умений ставить цель – в процессе организации добровольческой деятельности, планировать достижение этой цели;
- оценивание результатов деятельности;
- способность к рефлексии.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- поиск материалов для достижения поставленной цели;
- овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- установление аналогий, простых причинно-следственных связей способность отличать известное от неизвестного;
- умение оценить собственные мысли и действия со стороны.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- взаимодействие с учащимися в группе при помощи различных способов коммуникации
- способность к планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
- возможность постановки вопросов
- способность к разрешению конфликтов
- умение излагать своё мнение и оценку событий
- умение знакомиться и присоединяться к группе
- умение слушать и слышать собеседника
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности

**Предметные:**

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

**Организационно-педагогические условия реализации ДОП**

**Язык реализации:** русский.

**Форма обучения:** очная.

**Условия набора в коллектив:** принимаются все желающие.

**Условия формирования групп:** одновозрастные.

**Количество обучающихся в группе:** на 1 году обучения в группе 15.

**Формы организации занятий:** групповая работа.

**Формы проведения занятий:** традиционные, защита проектов, игра, мастер-класс, экскурсия.

**Формы организации деятельности учащихся:**

- фронтальная (беседа, показ, объяснение)
- творческое занятие
- игра
- практикум
- фронтальная с элементами индивидуального подхода к обучению;
- индивидуальная;
- групповая.

**Материально-техническое оснащение программы:**

**Технические средства обучения:** рабочее место учителя, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

**Информационное оснащение:** педагогическая и специальная литература, видеоматериалы (учебные фильмы по темам), компьютерные презентации (тематические подборки для учебных занятий).

#### Учебный план 2023-2024 учебного года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационный блок	1	-	1	Входной контроль
2.	Обучающий блок	33	20	13	Текущий
3.	Обобщающий блок	3	1	2	Текущий
	<b>ИТОГО:</b>	36	21	15	

#### Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Юные пешеходы» на 2023-2024 учебный год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим Занятий 1 час – 45 мин.
1 год	1.09.2023	25.05.2024	36	36	36	Очный – 1 раз в неделю

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Задачи программы:

#### **Образовательные:**

- способствовать приобретению школьниками знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения, необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда и пассажира.

#### **Развивающие:**

- способствовать овладению умениями выполнять ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности,
- формировать познавательные-поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья,
- развивать познавательный интерес учащихся.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать законопослушность, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей,
- способствовать формированию общего уровня транспортной культуры у юных участников дорожного движения,
- воспитывать чувство ответственности за безопасность – личную и других участников дорожного движения.

### Планируемые результаты:

#### **Личностные:**

- готовность и способность к соблюдению ПДД;
- осознание ответственности за сохранение личной безопасности на дороге;
- принятие образа «участника дорожного движения».

#### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности;
- овладение действиями планирования – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- составление плана и последовательности действий;
- овладение действием контроля;
- формирование умений ставить цель – в процессе организации добровольческой деятельности, планировать достижение этой цели;
- оценивание результатов деятельности;
- способность к рефлексии.

##### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- поиск материалов для достижения поставленной цели;
- овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- установление аналогий, простых причинно-следственных связей способность отличать известное от неизвестного;
- умение оценить собственные мысли и действия со стороны.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- взаимодействие с учащимися в группе при помощи различных способов коммуникации
- способность к планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
- возможность постановки вопросов
- способность к разрешению конфликтов
- умение излагать своё мнение и оценку событий
- умение знакомиться и присоединяться к группе
- умение слушать и слышать собеседника
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности

**Предметные:**

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

**Календарно-тематическое планирование  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Юные пешеходы», педагог: Тяпкина Дарья Александровна**

№	Дата занятия		Количество часов всего	Раздел/Тема	Содержание занятий	Количество часов		Проведение занятий с использованием дистанционных технологий	
	план	факт				Теория	Практика	Использование ресурсов	Формы контроля, обратной связи
1.			1	Организационный блок	Проверка уровня знаний ПДД		1	раздаточный материал	тест
2.			1	Наш путь в школу. Новые маршруты.	Разбор маршрута в «дом-школа»		1	презентация, раздаточный материал, карточки маршрутов	тест
3.			1	Культура транспортного поведения	ПДД – составная часть правил культурного поведения в обществе	1		презентация, раздаточный материал	викторина

					нной жизни				
4.			2	Транспортные средства	Виды транспортных средств и их значение	1	1	презентация, раздаточный материал, показ видеоролика	творческая работа
5.			1	Наши верные друзья на улицах и дорогах	Сигналы для регулирования дорожного движения	1		презентация, раздаточный материал, показ видеоролика	наблюдение активности на занятии
6.			2	Знакомство с дорожными знаками	Знакомство со знаками ДД	1	1	презентация, раздаточный материал, фильма	творческая работа
7.			1	Регулируемые перекрестки	Перекресток – место пересечения улиц, дорог	1		презентация, раздаточный материал	наблюдение активности на занятии
8.			1	Нерегулируемые перекрестки	Понятие «нерегулируемые перекрестки»	1		презентация	наблюдение активности на занятии
9.			2	Пешеходы становятся пассажирами	Правила поездки в транспорте	1	1	презентация, раздаточный материал	викторина
10.			1	История развития правил дорожного движения	Первые правила в разных странах		1	презентация, показ видеоролика	тест
11.			1	Сигналы регулировщика	Кто такой регулировщик? Сигналы регулировщика	1		презентация, раздаточный материал	наблюдение активности на занятии
12.			3	Виды светофоров	Виды светофоров	1	2	презентация, раздаточный материал,	творческая работа

				дорожных знаков	ов, их значение			показ видеоролика	
13.			3	Элементы улиц и дорог	Элементы дороги	2	1	презентация	викторина
14.			1	Тормозной путь транспортных средств	Понятие «тормозной путь»	1		презентация	наблюдение активности на занятии
15.			1	Правила перехода улиц и дорог	Места, где разрешается переходить дорогу	1		презентация, показ видеоролика	тест
16.			2	Правила обхода транспортных средств	Специальные участки улицы и дороги для безопасного перехода пешеходов.	1	1	презентация, раздаточный материал	тест
17.			1	На загородной дороге	Загородная дорога, «полевые пути», «зимники»	1		презентация	наблюдение активности на занятии
18.			2	Детский дорожно-транспортный травматизм	Качества, необходимые для безопасного движения по улицам и дорогам. Причины ДТП с детьми	1	1	презентация, раздаточный материал, показ видеоролика	викторина
19.			2	Я – велосипедист!	Правила безопасной езды на велосипеде	1	1	презентация, показ видеоролика	наблюдение активности на занятии, тест



20.			1	Железнодорожный транспорт	Особенности железнодорожного транспорта. Правила поведения на железной дороге и в транспорте	1		презентация	тест
21.			2	Специальные автотранспортные средства	Правила движения специального автотранспортного средства на дороге	1	1	презентация, показ видеоролика	викторина
22.			1	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	Специальные опознавательные знаки	1		презентация	наблюдение активности на занятии
23.			2	Представление итоговых работ	Представление итоговых работ		2	-	наблюдение активности на занятии
24			1	Обобщение, подведение итогов. Заключительное занятие	Обобщение, подведение итогов курса	1		-	наблюдение активности на занятии
<b>ИТОГО:</b>			36			21	15		

### Содержание программы «Юные пешеходы» на 2023-2024 учебный год

**1. Вводное занятие (1 час)** Проверка уровня знаний по теме ПДД. Постановка целей и задач, понимание необходимости изучения данного курса.

- 2. Наш путь в школу. Новые маршруты. (1 час)** Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и тд). Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около, за, перед, ближе-дальше). Разбор маршрутов «дом-школа» и обратно.
- 3. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушения ПДД. Город, в котором мы живем. Я – пешеход. (1 час)** Культура транспортного поведения – часть общей культуры человека. Культура и вежливость несовместимы со спешкой и грубостью. Помощь и внимательность к другим участникам движения, которым трудно ориентироваться в дорожной обстановке. ПДД – составная часть правил культурного поведения в общественной жизни. Значение дисциплинированности, внимательности, вежливости, аккуратности для обеспечения безопасного движения транспортных средств и пешеходов. Дорога. Тротуар, проезжая часть дороги, обочина. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток. Правила поведения на улице. Специальные места для игр и прогулок.
- 4. Транспортные средства. (2 часа)** Характеристика видов транспортных средств, виды (по размерам, по назначению, по скорости и тд). Транспорт – наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различие). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход. Особенности поведения каждого из участников дорожного движения. Городской общественный транспорт, что к нему относится и их отличительные черты.
- 5. Наши верные друзья на улицах и дорогах. (1 час)** Сигналы для регулирования дорожного движения. Транспортные и пешеходные светофоры. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. Сигналы регулировщика и их значение. Действия водителей транспорта и пешеходов по сигналу светофора и регулировщика.
- 6. Знакомство с дорожными знаками. (2 часа)** Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Дорожные знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума» и т.д. Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода).
- 7. Регулируемые перекрестки. Правила перехода регулируемых перекрестков. (1 час)** Пешеходные светофоры, поведение пешехода на регулируемом перекрестке. Виды светофоров (по расположению сигналов и назначению). Сигналы машин и как на них реагировать. Перекресток – место пересечения улиц, дорог. Виды перекрестков: трехсторонние, четырехсторонние, площадь. Перекресток – место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.
- 8. Нерегулируемые перекрестки. Правила перехода нерегулируемых перекрестков. (1 час)** Понятие «нерегулируемый перекресток», опасность его перехода. Правила перехода дороги на нерегулируемых участках вне перекрестка.

- 9. Пешеходы становятся пассажирами. (2 часа)** Правила перевозки детей в машине. В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна. Правила посадки в транспорт. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа или выхода; вести себя спокойно и сдержанно. Правила поведения в общественном транспорте, правила выхода из транспорта.
- 10. История развития правил дорожного движения. (1 час)** Первые правила. На улицах Древнего Рима. На улицах древней Москвы. Первые правила в разных странах мира. История возникновения ПДД в России.
- 11. Сигналы регулировщика. (1 час)** Регулировщик. Положение и жесты регулировщика, которые соответствуют красному, желтому и зелёному сигналам светофора.
- 12. Виды светофоров и дорожных знаков. Их значение для пешеходов и водителей. (3 часа)** Общая характеристика светофоров, дорожных знаков, их назначение. Группы знаков, предназначенных для пешеходов. Группы знаков, предназначенных для водителя. Группы знаков, знание которых необходимо и водителю, и пешеходу.
- 13. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. (3 часа)** Назначение улиц и дорог. Элементы дороги: проезжая часть, кювет, обочина. Главная дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям.) Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в тёмное время суток только в сопровождении взрослых. Разметка проезжей части и её значение для регулирования движения транспорта. Виды разметки. Значение разметки проезжей части для велосипедистов. Элементы улицы: проезжая часть, тротуар, их значение. Улицы с односторонним и двусторонним движением. Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (места назначения)
- 14. Тормозной путь транспортных средств. (1 час)** Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.) Скорость движения объекта (быстро, очень быстро, медленно). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения. Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт. Автомобиль мгновенно остановить нельзя. Понятие тормозного пути. Факторы, влияющие на величину тормозного пути. Опасность перехода улицы (дороги) перед близко идущим транспортом.
- 15. Правила перехода улиц и дорог. Движение по улице группой и в колонне. (1 час)** Места, где разрешается переходить улицы (дороги): пешеходный переход, подземный переход, перекресток. Переход улицы с односторонним и двусторонним движением. Островки безопасности. Выбор наиболее безопасного пути в школу. Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу.

Порядок движения учащихся в колонне. Правила посадки группы учащихся в общественный транспорт.

**16. Правила обхода транспортных средств. (2 часа)** Специальные участки улицы и дороги для безопасного перехода пешеходом: подземный и наземный переход, их обозначения. Транспортные средства для перевозки пассажиров. Правила безопасного поведения при посадке, следовании в пути и при высадке из автобуса. Правила поездки в транспортном средстве. Троллейбус и автобус. Как обходить транспорт. Сигналы водителя, их значение. Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги. Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД. Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

**17. На загородной дороге. (1 час)** Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути» «зимники»). Части (элементы) дороги. Правостороннее движение. Дорога. Обочина, пешеходная дорожка – места движения пешеходов. Правила движения по загородной дороге.

**18. Детский дорожно-транспортный травматизм. Опасность ребенка в дорожных ситуациях. (2 час)** Дисциплинированность, осторожность, находчивость – качества, необходимые для безопасного движения по улицам и дорогам. Факторы, отвлекающие внимание ребёнка от наблюдения за дорожной ситуацией. Причины ДТП с детьми. Знаки дорожного движения. Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам. Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

**19. Я – велосипедист! Знаки, регулирующие движение велосипедиста. (2 час)** Правила безопасной езды на велосипеде. Знаки, регламентирующие движение велосипеда. Понятие «велосипед». Кто может управлять велосипедом. Правила езды на велосипеде по дорогам. Специальные места для езды на велосипеде. Правила перевозки людей и грузов на велосипеде. Буксировка велосипеда. Сигналы велосипедиста.

**20. Железнодорожный транспорт. Знаки, сопутствующие железной дороге. (1 час)** Особенности железнодорожного транспорта. Тормозной путь поезда. Правила поведения на железной дороге. Железнодорожный переезд и знаки, сопутствующие ему. Переход через железнодорожный переезд. Места перехода через железнодорожные пути. Как и с кем нужно переходить железнодорожный переезд. Запрещение хождения по рельсам, насыпи, запрещение игр вблизи железнодорожных путей. Правила перехода железной дороги в местах, отдаленных от переезда. Движение пассажиров на железнодорожной станции. Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки.

**21. Специальные автотранспортные средства. Правила движения специального автотранспортного средства на дороге. (2 час)** Понятия «дорога с двусторонним движением» и «дорога с односторонним движением». Отличительные особенности. Дорога с одной и несколькими полосами движения, движение транспорта по этим дорогам. Поведение пешехода при переходе таких дорог. Специальные автотранспортные средства, их обозначение и назначение. Правила движения специального автотранспорта. Правила поведения при встрече со специальным автотранспортным средством. Характеристика групп дорожных знаков, используемых в ходе ремонтных работ на дороге.

**22. Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. (1 час)** Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах, место установки. Специальные опознавательные знаки («за рулём инвалид», «учебный автомобиль» и т.д.). Обозначение буксирного троса при буксировке транспорта на гибкой сцепке. Опасности буксировки. Меры предосторожности пешехода при встрече с данным транспортным средством с опознавательными знаками, надписями и движущимися на буксире.

**23. Представление итоговых работ за курс «Юные пешеходы». (2 часа)**  
Представление итоговых работ.

**24. Обобщение, подведение итогов. Заключительное занятия. (1 час)** Подведение итогов.

### **Оценочные и методические материалы**

#### **Формы аттестации**

Контроль результатов обучения является необходимым структурным компонентом процесса обучения и должен осуществляться постоянно в течение всего учебного года.

Эффективность процесса обучения отслеживается в системе разнообразных срезов и форм аттестации:

- входной контроль, оценка качества начальных знаний, умений и навыков, проводится педагогом на первых занятиях.
- текущий контроль, оценка качества усвоения материала темы программы, проводится педагогом на занятии в течение учебного года.
- промежуточный контроль, оценка качества освоения учащимися материала программы.
- итоговый контроль, демонстрация учащимися достижений в результате освоения программы.

#### **Формы проведения контроля**

- наблюдение активности на занятии;
- беседа, опрос учащихся;
- анализ творческих работ, результатов выполнения диагностических практических упражнений и заданий;
- тесты
- викторины
- защита творческих работ

#### **Формы организации образовательного процесса и методы обучения**

*Формы организации образовательного процесса:*

Традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, защита проектов, выставка-творческие отчеты, презентации, с использованием дистанционных технологий.

*Приемы и методы обучения:*

- словесные методы обучения (объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация);

- наглядные методы (показ видеоматериалов и фотоматериалов, компьютерная презентация, демонстрация фильмов, иллюстраций, схем, образцов изделий, таблиц, показ и мастер-класс педагогом);
- методы практической работы (упражнения, проведение акций и мероприятий),
- метод проблемного обучения (эвристическая беседа, объяснение основных понятий, терминов, самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную задачу),
- проектный метод (разработка творческих проектов),
- активные формы познавательной деятельности (обсуждение, защита проектов, проведение викторин, конкурсов).

### **Методические материалы**

Теоретический материал дается педагогом в течение всего занятия с чередованием практической работы.

Практические занятия должны быть построены педагогом на следующих принципах:

- индивидуального подхода к каждому ребенку в условиях коллективного обучения;
- доступности;
- наглядности.

### **Методы обучения:**

- по источнику передачи и восприятия знаний: словесный, наглядный, практический;
- по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; по характеру активизации: игровой, проектный.